



认助中国乡村教育项目系列
Support Education In Rural China Program Series

2014年成果汇报 2014 Annual Report

改进教学 · 提供图书及信息资源 · 提供助学金



(美国)科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P. O. Box 9525
McLean, VA 22102-9525 U.S.A.

Email: info@esscare.org
Website: www.esscare.org

科技教育协会(ESS)是由华裔学人成立的非营利、非政治性的文教机构。协会于1980年在纽约州立案,享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流,协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。
Education and Science Society, Inc. (ESS) is a non-profit, non-political educational organization, registered as a 501 (c) (3) charitable organization in the State of New York. Its missions are to promote understanding between the peoples of the United States and China, and to promote human and social development in rural China by raising literacy levels and improving the quality of education. (www.esscare.org)

《认助中国乡村教育》项目系列 2014年工作成果汇报

目 录

科技教育协会理事会

主 席	蒲慕明博士
副主席	乔龙庆博士
秘 书	项武德博士
财 务	吕克群博士
会 务	聂华桐博士
	高木兰女士
	贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆博士

各项目负责人及团队成员:

提供图书及信息资源

乡村学校图书室	贾明文 萧 安
乡镇公共图书馆	吴章铨
乡村学校多媒体信息中心	宋剑耕
乡村儿童经典诵读	张 瑞 乔龙庆

改进教学

乡村教师讲习班	吴 放 胡瑞敏
	齐 森 乔龙庆
	张 蓓 左一心
乡村教师跨校见习	孙一晨
乡村小学科学教育讲习班	乔龙庆
乡村女青少年职技培训	乔龙庆
	李恩赐
乡村少年夏令营-科学营	宋智达
	高 放 潘丹穗
	丁 锐 梁 明
	谷 炎 张 蓓
	廖 宏
乡村少年夏令营-综合营	丁 锐
乡村学校体育器材	蒋伟伟
乡村学校音乐器材	何玲玲 蒋伟伟

提供助学金

乡村青少年助学金	齐 扬 刘润东
	姚玮琳 任筑冰
	梁 明 罗厚民
	高木兰

网页 王龙来 潘丹穗

录像制作 常昌富 胡瑞敏

技术服务 刘润东

财法律顾问 叶元美

财务 吕克群 齐 扬 柯凤玉

会计 Yorke, Burke & Lee (CPA/PA)

年终报告编辑组 吴 放 蒋伟伟 萧 安

潘丹穗 贾明文 梁 明 齐森

孜孜乐耕又一年 乔龙庆	C-3
《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2014年成果一览	C-4
《认助中国乡村教育》项目系列一: 提供图书及信息资源	
《认助乡村学校图书室》项目执行总结 贾明文、萧安	C-5
《乡镇多媒体信息中心——教学器材》项目执行总结 宋剑耕	C-6
复兴中华文化的基础——《儿童经典诵读》项目简报 张瑞、乔龙庆	C-6
《乡镇公共图书馆》项目简报 吴章铨	C-6
《认助中国乡村教育》项目系列二: 改进教学	
安徽省扶贫重点县农村小学美术、音乐教师讲习班项目实施工作总结 胡瑞敏	C-7
重庆师范大学承办 ESS/2014年《乡村小学科学教育讲习班》总结 乔龙庆	C-7
《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》项目实施工作总结 吴放	C-8
好事成双——参加西北地区讲习班的乡村教师喜获仁慈赠书 齐森	C-9
《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》参培教师感言摘录	C-9
学然后知不足,教然后知困《乡村教师跨校见习交流》项目年度报告 孙一晨	C-10
甘肃省通渭县李家店小学音乐项目活动开展情况报告 卢奉礼	C-12
美国各大学联合汉语中心及台湾政治大学举办2014年综合夏令营 丁锐	C-12
《音乐夏令营》总结汇报 何玲玲	C-13
《音乐与体育器材项目》总结 蒋伟伟	C-13
《乡村少年科学夏令营》项目简介 宋智达	C-14
《乡村少年科学夏令营》志愿者团体介绍及体会集锦 宋智达	C-14
《认助中国乡村教育》项目系列三: 提供助学金	
《乡村青少年助学金》项目汇报 齐扬 高木兰 姚玮琳 任筑冰 梁明 刘润东	C-15
《在关爱中找回自信——一个受助生的来信》 杨恩丹	C-15
《乡村女青少年职技培训》——2014年幼儿教师范培训项目 乔龙庆	C-16

ESS《认助中国乡村教育》项目系列图表	B-1
表一: ESS《乡村学校图书室》历年总数	B-2
图一: ESS《乡村学校图书室》历年增长	B-2
表二: ESS《乡村学校图书室》全国分布情况	B-2
表三: ESS《乡村青少年助学金》历年人次	B-3
图二: ESS《乡村青少年助学金》历年人次	B-3
表四: ESS《乡村青少年助学金》学生分布情况	B-3
表五: ESS《乡镇多媒体信息中心》所在地	B-4
表六: ESS《乡村学校音乐项目》全国分布情况	B-4
表七: ESS《乡镇公共图书馆》所在地	B-4
表八: ESS 各类夏令营各省/市/区历年营数及营员人数	B-5
表九: 2014 年 ESS《夏令营》营址及协办机构	B-5
表十: ESS《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构	B-6
表十一: ESS《乡村小学教师讲习班》项目	B-6
ESS《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单(2012-2014)	B-7

封面照片: 甘肃省通渭县李家店小学的学生们在诵读经典

孜孜樂耕又一年

喬龍慶

《认助中国乡村教育项目系列》总负责人



自二十世纪八十年代始，中国的改革开放，建设四个现代化的中国，触动了很多海外华裔，尤其是一群六零年代从台湾留美的教授学者的心灵。他们情系中华，思乡心切，希望能帮助中国尽快发展。1980年，本着知识份子的责任感，这些学者在美国的纽约州成立了非营利、非政治的文教机构——科技教育协会（EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY，简称ESS），其宗旨是促进中美文化交流、提升中国贫困地区教育和普及科技知识。

教育与科技是国家现代化的基础。念及中国人口集中在农村，ESS于1989年开展了《认助中国乡村教育》项目系列，希望为农村孩子们改善教育质量和提供机会，改变命运，进而改善社会和国家。这个信念支撑着ESS走过艰辛又充满激情与成就的二十六年路程。在超过四分之一世纪的岁月里，ESS为五千多所偏远贫困的乡村学校提供了图书及信息资源，为贫困乡村青少年提供了两万多人次的助学金，为数万乡村教师和校长提供了培训，为几十所乡村学校添置了教学设备。自2009年始，ESS又为数千位乡村儿童举办了科学、综合、读写和音乐夏令营。详情请见2014年年终报告提供的报道和图表，或到访ESS网站www.esscare.org。

在项目实施的过程中，ESS一直关注着中国基础教育政策的发展和投入的经费，拾遗补缺，在《认助中国乡村教育》项目系列中，不断地作出调整。ESS以前瞻、科学和创新的视野，针对乡村学校的需求，推展可行的、务实的和有效的教改活动，提升农村教学质量。

根据农村教研人员和教师们的反映，许多乡村教师少有或没有机会参加培训。2014年，ESS把举办了49届的全国《海内外基础教育研讨会》改为ESS与数个地区师范大学或学院联合举办的《乡村小学教师研习班》，专门为未能有培训机会的偏远地区小学教师和乡村兼职音乐、美术教师提供培训。另外，ESS又启动了三个新项目试点，分别是《乡村教师跨校见习》、《县科学教师研习会》，以及《乡村女青少年职业培训》。从学员的反馈报告中可以看到，这些新项目很受欢迎，取得了可喜的成效。

ESS是一个美国民间的草根性文教机构，没有基金，依靠捐款运行，工作人员全是义工。虽然财力和人力有限，但ESS总是从大处着眼、从小处着手，针对学校和教师的现况与需求，把项目的目标和对象紧密地联系在一起，不断探索多样的运作模式和提供适当的支援，从试点开始，积累经验，逐渐延伸，发挥最力所能及的教学效果。

ESS能走那么长、那么深远，累积了那么多美好的成效，凭的绝非是几个人的决心和意志，而是集体的智慧和努力。我们深感，除了乡村的师生，项目的参与者自身也是最大的受益者。在推展活动的过程中，我们听到见到了许多平凡人的不平凡故事，感受到同胞之间的大爱。这些启发、鼓励 and 能量充实了我们的生活，丰富了我们的生命，也使我们的社会、我们的世界变得更加美好。

ESS庆幸起到了连接海内外的“桥梁”作用，让海外华侨的关怀滋润乡村贫苦学童的心田，把资源和期望传递到祖国偏远的乡村。我们希望有更多的志愿者加入ESS的工作行列。欢迎有心人士登入我们的网站，浏览更多资讯：www.esscare.org



ESS部分义工2014年合影

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2014年成果一览

系列一：提供图书及信息资源

◆乡村学校图书室	(1989年始)	5,720所乡镇中小学校
◆乡镇公共图书馆	(1988年始)	47所公共图书馆
◆乡镇多媒体信息中心	(2007年始)	24所信息中心
◆儿童经典诵读	(2000年始)	18省313所学校（读本数万册）

系列二：改进教学

之一：乡村教师培训

◆海内外基础教育研讨会/县镇教师讲习会	(1993年始)	与省教育机构联合举办了49次
◆地区乡村小学教师讲习班	(2013年始)	与地区师范大学/师院联合举办了4次
○课室图书社	(2012年始)	为82位教师建立课室图书社
◆乡村教师跨校见习	(2014年始)	23位甘肃教师至外省杰出学校见习
◆乡村小学科学教育讲习班	(2014年始)	105位县科学教师参加
◆乡村女青少年职技培训-学前教育	(2014年始)	16位西北四省女青少年结业

之二：夏令营

◆科学夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了54营
◆综合夏令营	(2007年始)	与美国及台湾大学生联合举办了26营
◆音乐夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了5营
◆乡村师生读写夏令营	(2012年始)	首届为甘肃/内蒙古/四川师生在北京举办
○读写营图书社	(2012年始)	为2省15所学校成立共97个图书社

之三：征文比赛（全国性）

◆学生征文《读书解惑》/教师征文《良师兴国》 - 2009-2012年师生征文合并	(1996-2012年)	共举办了17届，获杰出奖征文上载ESS网页 2011年出版征文选集《山鹰》
--	--------------	--

之四：提供教学器材与设备

◆音乐器材	(2003年始)	20省/自治区401所学校（乐器数千件）
◆体育教学器材	(2003年始)	4省69所学校
◆教学及科学实验器材	(2002年始)	38所学校
◆电脑设备	(2007年始)	657套（21个多媒体信息中心）
◆特困县学校教学视听器材	(2002-2010年)	40所学校
◆特困县学校学生课桌椅及教师办公桌	(2002-2010年)	60所学校（数千套）
◆特困县学校急需设备及器材	(2002-2010年)	3省/自治区5特困县63所学校
◆特困县学校教师培训中心器材及教学投影机	(2004-2010年)	8省/自治区10县镇教师培训中心
◆特困县学校宿舍床铺	(2002年)	1所山区寄宿学童十二张上下床铺
◆校园广播系统	(2005年)	2省2所学校

系列三：提供助学金

◆乡村青少年助学金	(1997年始)	总数	22091人次
		小学	2415人次
		初中	10365人次
		高中（包括师范、高职生）	7282人次
		大学及研究生	1045人次
		残障生（就读特殊学校）	984人次

特殊项目

◆种树造林项目	(2003年)	内蒙古、甘肃学校70000棵树苗
◆自力更生项目	(2003年)	河北阜平县1所学校豆腐坊及养猪场设备
◆女童才艺技能培训班项目	(2003年)	甘肃2所特困县学校
◆四川地震灾区北川县多媒体器材项目	(2008年)	10所学校/灾民点

ESS《认助乡村学校图书室》项目2014年执行总结

书中自有明天的希望

项目负责人 贾明文、萧安

新的年度，新的团队，新的气象。2014年，萧安和我携手担负起了ESS图书室的工作，

2014年，不但田家炳基金会、谭氏基金会和长期捐款人区权先生仍然继续支持我们的图书室项目，我们还收到了海内外个人捐款13人次，包括来自中国的三味书苑的善款。本年度受到捐助图书室的学校总共有119所，其中大部份都是乡村小学，也有少数乡村中学。这些学校分布在湖北、甘肃、重庆、新疆、湖南、云南、四川、内蒙古、青海、辽宁、黑龙江、安徽、江西以及河北等14个省、市、自治区。

2014年，图书室团队简化了申请表格，通过电子邮件和电话，整理申请资料，分配学校，邮寄协议书给捐款人。在愉快的合作过程中我们向彼此学习到了很多，ESS的团队精神被我们发挥到了极致。

《乡村学校图书室》项目小组非常感谢各省代理人充分的配合，是他们的支持与帮助使我们的工作得以顺利进行。感谢有您！

云南大理州漾濞县桑不老完小（捐赠者：区权先生）

“一本书传递一份爱，一份爱成就一个梦想，一个梦想让无限希望启航。开拓孩子们的眼光，启发孩子们的智慧，沐浴知识的阳光，激励广大学生发奋读书。”



内蒙古赤峰市巴林左旗隆昌寄宿制学校

校园处处有了聚精会神的小读者，有了伴随晨曦而来的朗朗读书声，每天下午，谁也不愿意错过阅读图书这一良机。



江西德安县塘山乡中心小学
（捐赠者：田家炳基金会）

你们的赠予提高了我们学校的图书质量，弥补了学校图书的不足，丰富了学校师生的课外生活，有力地改善了办学条件。你们赠送的书籍就像是我校学生漫漫人生路上的指南针，它带着塘山乡中心小学一代又一代的学子们，走向希望，走向明天，走向未来！



新疆巴里坤萨尔乔克乡育兰学校
（捐赠者区权先生）

“一切为了孩子，为了孩子一切”。学校利用图书开展多种形式的体育、艺术、卫生教育活动，培养学生广泛的兴趣和爱好，以“我参与，我锻炼，我健康，我快乐”为宗旨。更新和满足全校师生学习教学理论，学生课外阅读和学校周边的农牧民学习科学技术的阅读要求，身处天山深处的孩子们，吸收到如此营养丰富的精神食粮。以书为伴，共同营造书香校园。

为了让学生充分享受学校的图书资源，学校里建立了12处“好书漂流船”，分设在教学楼和宿舍楼的廊道里，每处近百本图书，每天一更新，提供学生随时借阅图书。班级还设立了“图书角”。教师，组织学生开展捐书活动，通过捐“一本书换几十本书”的活动，教育学生，爱护图书，分享图书。学校为了营造良好的读书氛围，还开展了丰富多彩的读书活动，定期开展读书交流会，古诗背诵，写读后感，参加征文比赛。

—内蒙古赤峰市巴林左旗白音教包寄宿制学校

ESS《乡镇多媒体信息中心——教学器材》项目执行总结

项目负责人 宋剑耕

ESS《乡镇多媒体信息中心》项目因善款源额少且单位投入高，近年来不易新设以电脑教室为主的多媒体信息中心，而将有限的捐款用于为乡村中、小学添置或更新教学设备和器材。以往信息中心的布点大都依赖ESS在各省的代理人推荐，而教学器材的布点可灵活地与ESS《乡村儿童夏令营》布点的学校结合起来，这样也有利于鼓励和感谢校方对ESS夏令营活动的支持。

2014年，ESS《乡镇多媒体信息中心——教学器材》项目首次与ESS《科学夏令营》项目联手，用《吕万基金会》的\$6,000捐款为陕西省两个夏令营营址学校添置了电脑等教学器材。此外，ESS还用《吕万基金会》的\$4,000捐款与湖南春雷公益助学促进会合作，为湖南省一所小学添置了电脑等教学器材。（详见右上表）

西北地区	陕西省	宝鸡市凤翔县石家营中学
西北地区	陕西省	宝鸡市凤翔县城关镇大辛小学
华中地区	湖南省	益阳市桃江县大栗港镇铁锚村学校



右图：在陕西省宝鸡市凤翔县石家营中学ESS科学夏令营的开营仪式上，承办方陕西师大师生为夏令营布点学校赠送教学器材。

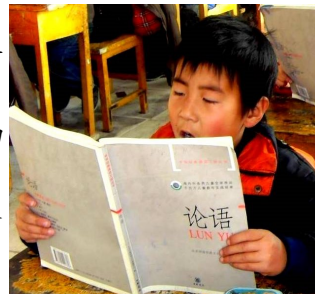
复兴中华文化的基础 ——《儿童经典诵读》项目简报

项目负责人 张瑞、乔龙庆

中国教育部将制定中小学校“国学”标准化教材并从2015年的九月新学年开始，在中国全面选修使用。教材将在25省出版，除国学经典外，还有25个省的历史文化。喜见中国重新重视中华文化，这是复兴中华的基础。

十四年前，科技教育协会就开始推展《儿童经典诵读》项目，至今已经为18个省的313所乡村小学提供了经典读本。说到这里，要特别感谢美国华侨区权先生。他多年对《儿童经典诵读》项目大力资助——除了已提供近百所《乡村学校图书室》项目的图书外，每年赠送经典读本近万册，包括三字经、百家姓、千字文、弟子规、龙文鞭影、论语、孟子、大学、中庸、孝经等，数不胜数。同时，他也资助经典教育活动和教师培训。区权先生是靠劳力为生的一位普通华侨，生活勤劳简朴，但每有余款，就捐出来给乡村贫困的孩子买图书和经典读本。他认为，“钱存在银行里，利息是有限的；投资在孩子的身上，利息是无限的。”他还说，“我的收入能维持生活就够了，ESS做的事就是我想做的事，你们替我实现了，我感谢你们。”区权先生的非凡心态和慷慨捐助激励着ESS的义工们，为改善农村教育持续努力。

林西镇寄宿制小学报告说：“多年来，我校通过开展经典诵读活动取得了极佳的教学效果，养成了学生的阅读兴趣和习惯，开阔了学生的视野和智力，提高了注意力和记忆力，积累了语言词汇，陶冶了学生的性情和品德。诵读经典让学校成为少年儿童心智和谐发展的乐园。”



乡镇公共图书馆项目简报 —— ESS义工 吴章铨

乡镇公共图书馆是长期性项目，一贯的努力是希望各爱华图书馆长期存在和开放。二十多年来累积的捐款为28万多美元，前后共建46馆（名单已见去年的报告），现在仍存在的馆不超过32个。近年来由于捐款困难，未再增加新馆，只对办得较好的馆提供补充书款以资鼓励，每馆400至500美元不等。2014年共收到捐款1000美元，支出3400美元，对7个爱华馆提供鼓励书款。项目的专款余额约1万美元。2014年5、6月本人去大陆访问了31个爱华馆所在地的乡镇（广西17、贵州14），看各馆情况。发现其中有两个馆关闭，另有4、5个馆应该去看而时间不够未及去。访问过程中我与省、县、乡镇的干部数十人交谈，请他们支持继续把爱华馆办好。我曾与若干朋友商谈如何向有关部门呼吁，立法建立全国性的乡镇公共图书馆制度。目前大陆乡镇基本没有公共图书馆，靠非政府组织只能是杯水车薪，且难以长期维持。

安徽省扶贫重点县农村小学美术、音乐教师讲习班项目实施工作总结

项目负责人 胡瑞敏



现场实践

2014年安徽省扶贫重点县农村小学美术、音乐教师培训项目由ESS和安徽教育厅主办、安徽淮南师范学院承办，培训主题为“关爱农村艺术教师发展，提升教师教学实践能力”，培训时间自2014年7月16日至7月21日。此次培训的对象是来自安徽和四川两省贫困县、未曾参加过国培和省培的农村小学音乐、美术教师，原计划培训80人，实际参训76人（安徽56人，四川20人）。

根据 ESS 的宗旨，承办方做了充分的需求调研和论证，提出了符合农村小学美术和音乐教育的需求、突出师德教育和专业技能、理论课程与实践技能相结合、教师讲授与学员参与相结合的培训方案。培训形式有专题讲座、教学观摩、教学经验交流与研讨、现场实践等。师资团队包括 ESS 的讲员（洪兰教授和吴放教授）、淮南师范学院美术系和音乐系的教授、上海师大的教授以及周边重点小学的优秀教师。特别受学员欢迎的课程有：1. ESS 的讲员的讲座。

她们给学员们带来了新的因人因材施教的理念。2. 观摩示范展示课。由一线教师讲课，课后先让学员讨论这节课的教学设计、方法和效果，然后由特级教师点评。学员可以从观摩、讨论和点评中，反思自己的教学，提高教学设计能力。

承办方采取了具体有效的管理模式：编辑了培训管理手册、学员学习笔记、学员生活指南等文本材料；班主任或班主任助理全程跟班，随时解决出现的问题，并及时为学员做好服务工作；建立学员档案袋，包括学员简明登记表、考勤表、学员评价表、学员调查问卷、培训感谢信。对学员参训期间的学习过程及培训成效进行全面、系统评价。承办方还依托网络平台，通过班级QQ群、微博、E-MAIL、电话等多种途径开展导师训后指导、学员互动交流和团队训后跟踪等活动。来自两省偏远地区的教师们通过共同分享经验和方法扩展了学科视野，建立了友谊。本次培训也为跨省交流培训提供了可行的经验和模式。本次培训以美术班学员书画展和音乐班学员汇报演出圆满结束，学员们获得了 ESS 和淮南师范学院共同颁发的结业证书。

重庆师范大学承办ESS/2014年《乡村小学科学教育培训》总结 — 乔龙庆

由美国科技教育协会主办、田家炳基金会资助、重庆师范大学初等教育学院承办的《乡村小学科学教育讲习班》，于2014年10月23-27日（五天）在该校沙坪坝校区举办。参加教师共67名，其中51名来自重庆贫困县（巫溪、彭水、石柱、武隆、秀山、城口和垫江），16名来自河南的贫困县（潢川、华县和临颍）。

重师大初等教育学院是培养小学教师的百年老校，具有丰富的资源和培训及管理的经验，但仍然为培训来自贫困地区的农村小学教师做了很多探索和考量。他们发现，贫困县小学的科学教育十分薄弱，存在着一些共同的特点：（1）科学教师基本上是兼职的，专职科学教师极少，一般专业素质较差；（2）多数教师不了解小学科学课程改革的进展和问题，对新课程的理念和教学方法也知之甚少；（3）对探究式科学教学法、实验技术、科技制作和教学技能更是生疏。

因此，重师大培训工作小组在培训前一个月先建立了培训班QQ群，通知参训的教师加入。在 QQ 群中说明了培训的目标，鼓励学员提出需求；在管理上又选派责任心强、综合素质好的教师担任班主任，辅导学员的生活，跟班听课，了解学员学习情况。重师大还邀请了科学教育硕士研究生担任课堂服务、引导小组讨论等。除此之外，他们还在学员中建立班委会，培养学员自主能力，由他们计划和开展班务，如组织业余时间活动和晚上交流分享等。

培训的内容有四个特色：（1）考虑学员的需求和建议来设计培训主题，使培训更有针对性和实效。（2）根据培训主题，结合理论与实践，并力求课程内容多样化。（3）用诊断式讲授专题与剖析案例，发挥“理论引领—讲师示范—互动研讨—实践探索—反思提升”培训模式。（4）开展研修平台，依托重庆市小学教师培养基地（南坪天台山小学）、以 QQ 群为平台、由业务班主任对培训学员进行追踪指导，发挥培训的长期效果。

参训学员对培训的问卷调查表（共 65 份）的统计结果显示，学员对此次培训十分满意，认为内容有针对性，课程理论和实践相结合。对执行情况、班主任的管理、伙食及住宿等，也都给予了高度的评价。

对今后培训有两点建议：（1）严格选拔培训的学员。要求参训学员必须合乎选拔标准（职称、年龄、所教学科等——希望尽量是科学教育专业或者理科专业背景），同时还要考查教师的师德师风表现。（2）延长培训时间。本次5天的培训时间要达到30学时的培训要求，必然增加培训课程实施的强度，但考虑学员的路途时间和成人学习特点，为减轻学员的学习强度，培训时间可以延长至10天-15天，以便收到更佳的培训成效。

2014年《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》项目实施工作总结

为中国乡村小学教育助力

项目负责人 吴 放

2014年是ESS教师培训项目转型试点的一年，从以往集中式的大型《海内外基础教育研讨会》改为多地区举办的《乡村小学教师讲习班》。今年教师培训的特点是：1) 是学员少（每期不超过100人）；2) 地点分散（多省举办）；3) 时间长（6—10天）；4) 重点突出（从未参加过在职培训的乡村小学一线教师）；5) 针对性强（音乐美术教师，科学教师及乡村小学女教师）。ESS与中国甘肃省西北师范大学教育学院于2014年7月13日到22日联合举办的《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》便是其中的一个项目。

本讲习班预期将举办三年，每年100名学员，目的是培养优质的乡村小学女教师；提高她们的专业学识和自信、教学和班级管理的能力；寄望通过她们影响和带动身边的女教师、女家长以及女学生树立性别意识，建立性别自信。参加讲习班的学员由各省、自治区的ESS项目代理人推荐。

在西北师范大学教育学院的大力支持和参与下，本期培训班的师资可谓雄厚，不但有从台湾专程赶来的洪兰教授、有从美国去的吴放、靳洪刚和许德宝教授，还有西北师大的教师培训学院的李瑾渝院长与周晔、石义堂、李泽林和高小强教授。教授们精心准备、激情讲述、深入浅出，为参训的学员们提供了一场难得的知识盛宴，给百位乡村女教师的人生与专业成长提供了丰富的食粮。美国各大学联合汉语中心学生们的参与为本次培训注入了青春活力，为来自乡村的老师们打开了一扇望向外部世界的窗口。

本期培训班的学员来自甘肃、宁夏、青海、新疆和内蒙五省，全部为女性，全部来自乡村小学的教学一线，其中大约10%为回、维吾尔和满族少数民族教师。她们年龄大都在45岁以下，60%以上的人有3—10年的教学经验，并都是第一次参加在职培训。100名学员分成了两个班，在三位班主任的带领下，大家朝气蓬勃、求知好问、认真听讲、积极参与课堂讨论、及时反思，努力完成每天的学员日志，收获颇丰。

本次培训的成功特别要感谢那些默默无闻的幕后工作者。康米、王秀彩、李晴雯这三位研究生班主任十分敬业。她们注重细节，任劳任怨，不但把班级事务管理得井井有条，而且对我们这些海外来的讲员关怀备至，全力配合。她们每天比学员来得早，去得晚，培训结束后立即整理出厚厚的四大本培训报告，真的是劳苦功高。此外，还有管理多媒体教室的白老师，他随请随到，保证了各种设备正常运行，使各位专家教授的讲课得以顺利完成。我们期待着2015年夏天能够再次见到他们。

本次培训中发现几个问题，需要在下一期的培训中加以改进。西北师大教师培训学院的李瑾渝院长提出：我们的培训对象都是乡村小学女教师，但是在课程安排中不够突出乡村和女教师这两个重点。因此，我们在为今后几期讲习班排



上图：学员们在认真进行小组讨论



讲习班学员与讲员合影

课时会考虑增加女性保健、女性自信心和素养等内容。此外，我们需要尽力改善学员的住宿和伙食安排。

好事成双——参加西北地区讲习班的乡村教师喜获仁慧赠书 项目负责人 齐森

2014年7月在兰州参加教师培训的西北农村女教师们得到了一个惊喜：在培训开幕式上，乔龙庆博士宣布，为进一步鼓励学生阅读，每位在场的老师都可以在自己所在的班级建立一个“图书社”。为此，北京思源仁慧基金会的负责人王观宇先生已承诺出资购买配备所有图书社的书籍，寄送到各位老师的学校。这样一来，老师们不仅能够得到海内外专家的教导，而且还还可以为自己班上的孩子们带回一份厚礼。申请图书社的程序于9月份启动。经各自治区代理人的努力，除了部分老师因工作变动而放弃申请或者代理人无法联系之外，截至年底ESS总部共收到了82名老师的申请并上报仁慧基金会。根据实际收到的申请，基金会拨出人民币35543.78元，从三味图书公司购得2129册捐赠书籍。由于很多学校都处于偏远地区，交通不便，分别寄书所需的邮资很高。为了节省邮费，基金会的志愿者蒲彤霞女士和各地代理人一起克服困难，将赠给每个老师的二十余册书籍都一并寄到各省/自治区的一个中心地点，由代理人转交给老师们。2015年1月，老师们已经陆续收到图书。不久前，新疆巴里坤县山南开发区小学的曾敏老师托人转达了她的谢意：“寄来的书已收到。谢谢你们这千里之外的情谊与挂念！”

为了让孩子们的明天更加美好

——《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》参培教师感言摘录

新疆维吾尔自治区库车县玉吾斯塘乡中心小学教师古力加玛·克然丽：

为期十天的培训活动已经落下帷幕，从新疆飞奔而来的我，经过培训，身体里似乎注进了某种元素，使我信心十足，满载而归。通过听讲座和与参训的其它老师交流，我感触很多，具体有：1.要善于学习，不断提高专业素养和技能；2.进一步锤炼师德师风，加强自身道德修养；3.合作学习，共同成长。

甘肃省天祝县西大滩小学教师冯国庆：

教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生，一个教师最可贵的品质就是尊重和爱护每一个孩子。在她日复一日的教学生涯中领悟教育的真谛，用自己的行动来感染学生，用言语去打动学生。只有感受到教师的善良和真诚爱心，学生才乐于听从教师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”也。

内蒙古自治区赤峰市巴林右旗索博日嘎镇中心小学教师任慧娟：

在这几天的培训中对我影响最大的就是“自信”。我从不同教师的身上看到了不同种类的自信，让我这个有些胆怯的农村女教师有了自信的意识。这个自信可以来源于你的教学水平，可以来源于你的生活经验，也可以来源于你的知识储备量。从这些老师的身上我收获了新的人生观、价值观和积极的生活与工作态度。

宁夏回族自治区固原市原州区寨科小学教师靳荣：

怎样才能做一名好教师呢？通过培训，我懂得了怎样去爱学生。今后我要努力做到能爱、善爱，去关爱学生成长过程中的每一个微小的闪光点，要爱他们具有极大的可塑性，要爱他们在教育过程中的主体能动性，要爱他们成长过程中孕育出来的一串串成果。

青海省湟中县共和镇山甲小学教师张海英：

本次培训学习犹如甘甜的雨露滋润了我的心田，我想用八个字来概括自己的感觉：快乐、收获、压力、动力。ESS的培训为我们很多没有机会外出培训学习的老师、尤其是偏远山区的农村小学女教师，搭建了一个快乐的学习平台。通过听课，原来自己感到很迷茫的很多东西渐渐在脑中有了清晰的认识。同时大家彼此熟悉、相互讨论、相互交流分享，使我在理论和专科知识得到巩固，增长了见识。每天，我把收获的点点滴滴写在日志里，而在收获的同时，我心里也有一股巨大的压力，使我认识到了自己的很多不足。有压力就有动力，知道了自己的不足之处，我顿感一种无形的力量在激励着我。今后我将怀着积极、乐观的心态，不断进取，终身学习，并将所学付诸于教学实践。



学员们在聚精会神地听课

《ESS 乡村教师跨校见习交流》项目2014 年度报告

学然后知不足，教然后知困

项目负责人 孙一晨

《学记》有云：“学然后知不足，教然后知困。”由一线教师根据自身教学需求而提议的《ESS乡村教师跨校见习交流》项目，在2014年开始了第一次运行。我们本着小规模、深度培训的原则，有针对性地每批选择2-4名来自偏远或贫困县的乡村青年教师（简称参培教师），赴教育发达地区的优秀中小学（简称基地学校）实地交流学习两个星期。2014年度，我们共举行了6批见习交流活动，来自甘肃省不同区县、不同学校的23名乡村教师参与了培训。重庆、四川、安徽、北京的5所培训基地承担了培训任务：

- ◆ 2014年4月：甘肃省定西市安定区（4人）——重庆朝阳小学
- ◆ 2014年9月：甘肃省定西市特殊教育学校（3人）——四川省泸州市特殊教育学校
- ◆ 2014年10月：甘肃省永靖县（4人）——重庆朝阳小学
- ◆ 2014年10月：甘肃省定西市安定区（4人）——北京市大兴区第七小学
- ◆ 2014年11月：甘肃省天祝县（4人）——安徽省合肥市蜀山区西园新村小学
- ◆ 2014年11月：甘肃省通渭县（4人）——安徽省包河区屯溪路小学



来自甘肃省的见习教师与大兴七小校长及指导教师合影

ESS作为甲方与甘肃省定西市教育局签订协议，自2014年起举办同样形式的见习交流，为期三年。ESS负责参培老师的食宿费用、甘肃省区县教育局负责教师交通费用。每批培训ESS平均花费1200美金，平均每位老师300美金。培训的内容包含：基地学校为每位参训教师配备指导老师，辅导参培教师完成教学任务，并及时给出反馈；培训前参培教师做出个人的参培计划书；培训期间，参培教师每天需要撰写成长日志、听课记录，并在指导下编写教案、参与教研组活动、正式讲课、编制一次单元考试试卷、策划并主持一次主题班会、做一份班级情况分析报告、完成新的

三年个人发展计划；培训结束后，参培教师完成一篇培训总结，并在本校校内做一场专题报告，进行教学实践及示范活动。我们希望每一位老师都能带着问题与思考前来培训、全方位的感受先进教学方法与文化，并且做好总结与辐射，完成一个由始至终、以点带面的教学周期。

2014年4月，春风浩荡，四名来自甘肃省安定区的乡村教师踏上列车前往美丽的山城重庆，拉开了《ESS乡村教师跨校见习交流》的序幕。来自内官营中心小学的白彦斌老师在动身前写到：“不同的时代、不同的社会、不同的阶层、不同的家庭，对教育会有不同的要求，也会产生不同的观点……教育要能为一个人提供生存的技能和生活智慧，激起一个人的创造精神，培养一个人的高尚美德和健全人格。”来自石峡湾中心小学的杨鹏老师在培训末期的试讲课后，反思道：“‘以学生为本’没有充分体现。对偏离预设的问题，该怎样灵活的应对，这就是考验老师驾驭课堂的能力……学生评价做得不够。自己的评价语言还是单调，学会赞美学生，这是一门艺术。”

上图：来自甘肃省定西市安定区的老师们在重庆朝阳小学听课

这一交流，在参培老师和基地学校双方心中都留下了非常好的印象。重庆朝阳小学的李静校长说：“这四位老师对此次培训的机会很是珍惜，学习劲头十足，也很刻苦，应该有不少的收获。”朝阳小学今年10月又再次接待了第二批来自甘肃的学员。值得一提的是，杨鹏老师在培训归来后，7月以全安定区试讲第二名的成绩顺利通过城区学校教师招聘考试，他感言这主要得益于培训期间的所见所闻所感，设计的课例借鉴了重庆朝阳小学的教学特色，得到评委组的高度认可。



纵观6次培训，所有教师都十分珍惜这样的实地交流经验。有些来自偏远地区的教师，平时身兼数个科目的教学。他们是第一次有机会到先进地区见习，所以旁听的科目广泛，完全不限于自身学科，并且都尽可能参与到学校的教学生活中去。有些参培老师组织的主题班会选材新颖，例如“我自信、我最棒”，就饱含了对学生心理健康的关爱，令人印象深刻。选材的原因是“小学生随着年龄增长，自信心出现遗失的现象”，旨在让学生们了解“自信在学习、生活中的重要作用，正确看待生活中的正确与失败”，并“掌握树立自信心的方法，不断调整自己”。这一切，在当今国内一味重视竞争、考分，而忽略学生心理素质培养的大环境下，由来自较落后地区的教师提出，令人感慨。来自西巩驿中心小学的李亚丽老师，在归来后的反思中写到：“因为自己本来是英语教育专业毕业，所以学习期间，我主动要求听了他们学校最优秀老师的英语课，那种满堂英语对话，训练有素的英语小老师，真的对我是一种震撼，更给我一种鞭策，再不努力，也许有一天让我面对学生，再要说几句英语，我都不知该怎么开口，怎么发音了。学习，活到老，学到老，从现在开始。”来自天祝县哈溪中心的吴胜仁老师说：“教师不能只是课堂技术的机械执行者，必须是课堂实践的自觉反思者。通过参加西小教研组学习活动，让我懂得了当老师并不是那么简单的。我们应该懂数学、懂学生、懂教学。西小老师们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才



甘肃见习教师李亚丽在北京大兴七小的公开课上



上图：甘肃见习教师杨鹏在重庆朝阳小学的公开课上

发现自己实践的不少，但思考太少。日常工作中常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。在失去了及时总结的习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，如今只有感叹名家怎会拥有如此巨大的财富。”诸如此类发自肺腑的反思，还有很多很多。

每一次成功的见习，与基地学校的付出也是分不开的。四川泸州的特教基地学校负责人肖敏老师就对我们说：“国内西部地区特殊教育起步很晚，发展速度也比较缓慢……其实在四川，我们学校算不上最好的特殊教育学校，我们学校只是老师很爱学生，也很用心地教学而已。因此，我们最担心的是，怕他们远道而来，我们却不能让他们得到期待的收获”。他们由于学校性质的特殊性，灵活安排教学内容，特别安排了一场学生防暴逃生演习，极大地提升了前来交流的老师们对学生安全意识的重视。北京大兴七小的白纯舵校长，也给我们提出了十分中肯的建议：“对于选派的教师，我觉得应该根据不同老师的发展点有侧重地安排学习任务，如有的老师擅长学科教学便可以偏重学科学习交流，学习任

务主要以研究课、设计等为主；有的老师擅长班级管理则可以偏重班级管理来安排学习任务，以班会、学生及班级分析为主；有的是学校校级干部或中层干部，则可以安排偏重与学习交流学校整体或部门的管理工作。不同发展点的老师带着不同的学习任务学习交流，更有针对性，更符合教师实际需求，更有利于提升教师专业素质”。《教师见习交流》本就是自下而上，因教师需求应运而生的项目，在今后的流程安排中，任何一点来自一线交流的建议都是我们继续改进的源泉。

接下来，除以上5所基地学校外，ESS还有3所已达成合作意向的备选学校。我们会在ESS与参培方协议的基础上，由ESS或者参培方与基地学校签订协议，以建立长期合作的关系，甚至探索与其他ESS项目合作的可能。所有参与到项目中的ESS代理人、区县负责人、基地学校直属单位的负责推荐人、基地学校的联系人、指导教师、还有将大好青春投入到乡村教学中的参培老师们，都是中国教育事业的无名英雄。桃李无言，下自成蹊。正踽踽前行着的中国农村教育事业，一定也会迎来春满华枝的一天。

甘肃省通渭县李店小学音乐项目活动开展情况报告——音乐教师 卢奉礼

我来李店小学工作已经五个年头，也是接管学校民乐队的第五个年头。在这五年里，民乐队的学生来来去去已经很多了，但唯一不变的是学校还保留着一支能够演出国家级非物质文化遗产之一的通渭小曲的队伍，这离不开学生家长 and 领导的重视，也有我辛勤的付出。然而这支队伍还是显得单薄和稚嫩，一方面是乐器方面种类的单一和数量的稀少，另一方面是不能自己演唱，每次都和社会上的小曲爱好者合作，需要他们的演唱人员来配合，否则难以周全，其实这样也挺好，和村民们良好互动可以带动更多的人参与活动，同时也给乡村带来了热闹和欢乐的气氛，大家都很高兴。

我们的民乐队主要由吹奏乐器笛子，拉奏乐器二胡、板胡，弹奏乐器三弦，和打击乐器梆子、碰铃组成。今年收到刘国昌先生资助的两把二胡，目前缺少的是三弦和板胡。通过两年的二胡学习，学生大都可以达到演奏通渭小曲的水平，这方面我们有成功的经验和例子。这几年我们先后两次参加通渭县城国际丝绸之路节的小曲调演，学校、乡政府的演出更是不胜枚举，学生的演奏水平也有较大的提高。此外我还培养大部分学习二胡的学生拉一些著名的二胡独奏曲，也都学有所成。去年八月参加中国音乐学院考级委员会组织的二胡等级考试中，我精心选派了两个学生参加考试，分别通过三级、四级。今年同期又有五个学生分别拿到了二级、三级（两人）、五级、六级的考试证书。在教学中我发现，只要是能通过二级考试的学生，要拉下来通渭小曲便是

游刃有余的事了！

这次受助两把二胡，使学校民乐队的演出乐器有所增加，解决了部分想学二胡又苦于没器材练的难题，使两名家庭困难而无法学二胡的学生实现了学习二胡的愿望，更为学校民乐队增加了新的后继力量。我预计在三四年时间里完善民乐队，例如增加板胡和三弦的演奏，从乐器上真正实现学生独立自主的吹、拉、弹、打，再过几年努力培养出通渭小曲演唱人员，实现对国家级非物质文化遗产的传承和表演，这是具有重大意义、需要全社会大力支持的高尚事业！这次刘先生的捐助也是为这一事业的增砖添瓦，意义非凡，我们将会更加为这一事业努力奋斗！

再次衷心感谢美国科技教育协会和刘国昌先生！（2014.11.10）



甘肃省通渭县李店小学的学生们在练习演奏。

美国各大学联合汉语中心及台湾政治大学举办2014年综合夏令营 — ESS义工 丁锐

美国各大学联合汉语中心（培训总部在北京）（简称ACC）的两个团队和台湾政治大学（简称政大）的4个团队分别在辽宁省黑山县和安徽省肥西县共举办了4个综合营，旨在进行文化交流，传播新颖教学理念，受到当地师生和家长的一致好评。每个夏令营为期5天，受益学生共484人。

在辽宁省黑山县的段家乡中心小学和大兴乡中心小学，ACC和政大以混合教学的方式办营。ACC采用美国教学方式，强调从做中学，尤其是以游戏的方式教学，内容涵盖文学、健康、外语、天文等科目。在夏令营举办前，很多人担心美国式开放、自由的教学方式是否适用于中国的孩子，然而美国大学生用自己的尝试打破了这样的偏见。在课上，孩子们回答问题积极踊跃，对学习的热情令人钦佩。政大的教案也非常丰富，有舞蹈、手工、科学、绘画等，更加入了台湾文化介绍。营址学校全力配合，校长非常重视这次的交流机会，特地安排了教育文化分享座谈会，认真听取ACC和政大同学分享对教育的体会。在课堂上，当地的老师也会旁听，认真观摩。ACC的梁铮老师写道：“在中国农村，我们亲眼看到了中国人对教育的热情，他们愿意拥抱每次进步的机会。”另外，政大的领队王素芸老师还为大兴乡中心小学捐资购买了图书。



菁菁小学学员在午餐后进行垃圾分类

大陆的发展日新月异，基础教育也在进步，但是多体现在硬件设施上，而师资力量严重缺乏，教学方法陈旧落后。安徽省肥西县上派镇的丽景小学和菁菁小学的情况正是典型的写照。以菁菁小学为例，学校是三年前新建的学校，有着先进的教学设备，但是实验室三年都没有使用过，音体美老师缺乏，舞蹈教室形同虚设。由于教师不足，每个班有70-80个学生，学生们充满活力但秩序混乱。政大针对实际情况对教学重点作了调整，适时地导入人文教育，自己以身作则，言传身教，教导营员排队守秩序、懂礼貌、重合作、垃圾分类、资源回收、打扫环境卫生。孩子们从最初的嘈杂混乱到最后一天能够排队守序。连老师都受到影响，有同学反映，政大到来的这几天，连他们的老师也柔和起来。营期虽短，但切切实实看到了孩子们的成长。随着城镇化的深入，越来越多这样的学校会涌现，如何调整办学理念的问题也摆在了我们面前。

《音乐夏令营项目》总结汇报——项目负责人 何玲玲

由美国科技教育协会(ESS)和“谭氏文教基金”支持,广西师范大学音乐学院百灵鸟公益团队承办的2014《乡村学生音乐夏令营》在广西桂林市龙胜各族自治县泗水小学开办。从7月6日至7月10日,来自泗水小学三至五年级的100名乡村小学生体验艺术魅力、接受思想熏陶,和志愿者们一起度过了五天快乐的夏令营时光。夏令营由音乐学院的专业老师和志愿者们精心设置,集合了社会上的爱心力量为学生们安排了声乐、器乐(古筝、尤克里里)、舞蹈、国学(礼仪、诵经)等形式多样、内容丰富、难易适中的课程。这些课程不仅可以补充学生们在课堂上的缺失,还能开拓他们的视野,培养多方面的兴趣,提升综合素质,可谓一举多得。参加夏令营的小营员们基本都能达到“四会三认识”的目标:会唱三首歌曲、会跳一支舞蹈、会弹一种乐器、会读两篇国学经典;认识6种乐器、认识6种少数民族舞蹈、认识6个著名音乐家。孩子们的艺术素养得到了很大的提升。

此次夏令营活动得到了龙胜县教育局相关领导的高度重视与大力支持。作为首个在龙胜县举办的艺术夏令营活动,其成功开展不仅有助于切实提升龙胜县艺术教育水平,改善乡村学校艺术教育落后现状,也帮助其在探索艺术教育新形式、拓展艺术教育新渠道方面积累了实际经验。



2014年7月14日至7月18日,由美国科技教育协会和田家炳基金会支持的《乡村少年音体美夏令营》活动在湖南省桑植县洪家关白族乡中心小学——贺龙小学举行。今年的音体美营,我们的志愿者以一年来长沙参加桑植县乡村教师培训的人马为主,加上贺龙小学的骨干教师和长沙来的老师。此次夏令营活动深受学生喜爱,很多学生很早就到学校等候,所有参营的同学都感到非常有收获,都可以在夏令营找到自己最喜欢的课程。通过丰富多彩、简单有趣的课程安排,很多原来对音乐课和美术课缺乏兴趣的同学们也变得喜爱上音乐和美术课了。ESS的何玲玲(音乐)老师和长沙来的何娟老师(美术)都亲自给学生上了课,并对其的乡村老师们做了很多指导和再培训,使得参营老师们也很有收获。大家还利用课余时间走访了贫困学生家庭。

《音乐与体育器材项目》总结——项目负责人 蒋工伟



2014年,ESS为下列6所省县学校资助了音乐器材:陕西凤翔县城关镇大辛小学、湖南通道县独坡乡九年一贯制学校、桑植县洞口木瓜学校、甘肃通渭县李店小学、内蒙巴林左旗碧流台寄宿制小学和毛宝力格学校,其中包括与科技夏令营项目的合作。夏令营结束后,ESS资助的音乐器材被直接送给申请的乡村学校。除了音乐器材之外,2014年,ESS还与志愿者团队合作举办了三个音乐夏令营,包括海南临高县临高中学音乐夏令营、湖南省桑植县洪家关白族乡中心小学音体美夏令营和广西师范大学音乐学院-广西桂林市龙胜各族自治县泗水小学音乐夏令营。

负责音乐项目的何玲玲老师利用

回国休假时间专程去湖南和广西给授课,受培训的师生们收益很大,希望这样的项目能长期举办下去。2014年是海南省临高县第二次举办音乐夏令营,当地的大学生联谊会作为志愿者参加了7天的夏令营辅导活动,音乐营之后,还举办了音乐会,效果很好。

2014年,ESS还为下列九所省县学校资助了体育器材:重庆市石柱土家族自治县斑竹村小学、马武镇小学、陕西凤翔县城关镇大辛小学、黑龙江梅里斯达斡尔族区第一中学、甘肃秦安县中山乡余王小学、中山乡吊坪小学、中山乡姚沟小学、宕昌县哈达铺中学和康县城关镇三官小学,其中包括与科技夏令营项目的合作。夏令营结束后,ESS资助的体育器材被直接送给申请的乡村学校。被资助的学校非常感谢ESS的爱举,例如,陕西城关镇大辛小学校长在感谢信说,“非常感谢你们对我们大辛小学的关心和支持,我校条件较差,设施落后,有了你们的爱心捐助,使我们学校的文体活动有了生机,我代表全校师生感谢你们的上善之举。”



2014年ESS《乡村少年科学夏令营》项目简介

项目负责人 宋智达

2009 - 2014 ESS开办乡村少年科学营分布图



2014年，ESS与国内十一个省（市、自治区）的十二个团队合作，举办了15个科学营。参加的营员共计1668人。感谢田家炳基金会、谭氏文教基金、华盛顿知青协会的大力资助以及思源仁慈基金会向所有营员提供的科学书籍。



2014年ESS《乡村少年科学夏令营》志愿者团体介绍及体会集锦

我们都是志愿者

项目负责人 宋智达

科学营开办六年来，参与组织协调和执行的海内外志愿者近1000人次，其中国内的志愿者团队是项目成功的关键。多数科学营团队的主体是在校大学生和研究生，有些人参加过不止一次。国内对支教活动褒贬疑问不一；作为组织者，我们也很关心团队成员们的想法，他们为什么要参加科学营项目，又从短短的十天活动中学到了什么？

在河北省阜平县农行大道小学办科学营的言蹊实践队来自北京师范大学，由盛世女儿基金会受助者发起。农行大道小学是



由中国农业银行捐建的，拥有先进的多媒体硬件设施，但只有一位老师会使用；学生们渴望了解外面的世界，然而接触外界的界面只有看电视。在传统教学方式下上课，学生处在被动接受

的地位，很少有主动参与的机会。面对这种情况，只有一周时间的科学营能有多少帮助？队长张华清的体会是：科学营其实不是“泛舟渡人”，而是“隔江喊话”。人们都在批评短期支教效果不明

显，志愿老师传授给学生的东西少而粗糙；这些问题诚然存在，但我们认为“启发”才是最根本的意义。志愿者老师扮演的角色是站在“江”的对岸告诉这些山里的孩子广阔江面那一端的繁华，激发他们对繁华的向往和对创造繁华的渴望，从而引领孩子们“造舟自渡”。这里的繁华不是大千世界的滚滚红尘，而是科学世界的五光十彩。我们在这次科技夏令营中便是这喊话者，告诉孩子们科学真理的美好，从而激发他们对探索科学的热情和勇气。……我愿做让他们看这世界的窗。

西北师范大学的爱心天使西部助学会已经是第三次办科学营了。经过一开始的磕磕绊绊，现在对将要面对的农村学校和学生已有相当了解和准备，他们是带着清醒的意识参与科学营的。队长王伟说：为什么要去支教？每个人对这个问题都有自己的答案，我们团队是从公民社会角度思考这个问题的，每个孩子都应该有接受平等教育的机会。社会的发展产生了一系列的问题，但孩子们是无辜的，他们无法选择自己出生后家庭的环境与条件，却要被迫接受一系列由于社会发展产生的并不公平的教育与学习条件。我们作为师范类院校的学生，能够有机会前去感受、接触这些，做出思考，尽自己的一份力量，不仅是对孩子们提供了一些帮助，对志愿者也是一次成长。

(接下页)

《乡村女青少年职技培训》—— 2014年幼儿师范培训项目

项目负责人 乔龙庆

大批农村青年都赶到城市打工，把幼龄子女留给父母抚养，孩子的学前教育成了严重的问题。农村托儿所或幼儿园的师资问题怎么解决？同时，不少贫困乡镇女青少年初中或高中毕业后留在家中，无一技之长，前途茫茫。基于农村这种实际的教育现状，ESS义工夏利瑛、乔龙庆和齐森于2014年暑假走访了颇负声誉的北京昌平区农家女实用技能培训学校（简称农家女学校），了解到他们的各项技能的培训情况和就业成果均备受社会肯定。因此，ESS决定与该农校合作，资助待业的农村女青少年到该校接受培训。西北地区的16位回族贫困乡镇女青少年（16岁至20岁）于九月在ESS的资助下进入了农家女学校的幼师班。据学校报告，由（美国）科技教育协会资助的回民学员，给人的总体印象是有礼貌，讲卫生，珍惜学习机会，认真学习，积极参加学校组织的各项活动。通过3个月的学习，她们掌握了幼师的基本知识和技能，如琴法、舞蹈、绘画；对自己有了信心和看到希望。结业后，她们已纷纷在自己的乡镇幼儿园任教，成为农村留守幼童的合格教师。

乡村女青少年接受幼儿教育培训，意义深远，会影响数代人。

在农家女取校培训的感受

甘肃学员杜文玲

首先很感谢ESS和农家女学校提供给我本次培训机会，让我在培训中学到了很多知识。其次很感谢我此行的同伴们，感谢她们陪伴了我三个月的时间，让我在生活中也学到了很多，感谢她们与我度过了不同味道的生活。

生活就像彩虹一样，五颜六色的，而我其中的一道彩虹是在北京农家女学校度过的，在这里我不仅学到了外在的知识，而且还学到了很多精神上的东西。在这里我们共修习了14门课，每天都有学习任务，让我们很忙碌，很充实。在电子琴课上，老师教我们弹会了30首曲子（单手和双手）以及音乐基础知识，每次考完试奖励亮贴作为我们的奖励品。舞蹈课上老师教会了我们舞蹈基本动作及每周给我们安排一个节目，在下一周进行考试，每一个人进行试讲。绘画课，老师主要教的是简笔画，给我们教了基础练习和部分水果、蔬菜画法及怎样在葫芦上画画并上色。音乐课上老师共教会我们80首歌曲。常识课，从小班的常识教到大班的常识，我们每个人进行试讲。应用文课，老师教会了我们常见应用文，自己进行练习。普通话课，老师首先教会我们声母韵母，再让我们抄绕口令及散文来读，以便提高普通话水平。手工课上，老师教了我们手工的种类及自己做花、篮子、帽子、微型绘本和大绘本。心理学课，老师主要讲了幼儿心理发展的年龄特征及幼儿的认知和言语的发展，还有幼儿的感知觉。晨诵时，老师主要教我们经典诗词及对诗歌的理解和诵读。这是本次培训的大致情况。在这里我身心都受到了很大的触动，我由一个在幼师方面什么都不会的人渐渐地学会了幼师基础技能，这一切的一切都要感谢农家女学校每一位老师和爱心人士的帮助，让我更加坚定了我未来的目标，明白了我应该干什么，应该怎样做，也让我认识到自己身上重大的责任，坚定了信心，要为幼儿付出我的身心、我的一切。

（接前页“我们都是志愿者”）尽管如此，团队还是遇到了没有想到的问题。科学营所在的定西市安定区新集中学是ESS定西市代理人、区教育局的陈刚老师帮助联系选定的，区教育局和校方都做了充分的准备。作为一级管理机构，教育局要保证活动成功，更要对团队和孩子们的安全负责。由于缺乏经验，团队下去后按照自己的计划行事，没有与区教育局保持联系。在ESS海外志愿者的提醒下，团队及时向教育局提交了活动报告。陈刚老师在回信中说：“看了你们的总结材料，感觉你们做事认真、严谨、系统，也勇于直面困难和不足，这就是最大的收获。短短十多天，你们能切身体会到作为老师的辛苦和辛酸，自身的心理也在不断微妙的变化，实属难得。对队员们来说，这是一次很好的磨砺，因为现实会让象牙塔里的梦幻层层剥离，当然，你们所看到的，更多的是美好的一面，包括接触到的那些留守或孤残儿童，尽管不幸，但不再因为贫困而失学，这就是万幸。无疑，这批营员是幸运的，他们从中获得了知识与成长。”他还特别指出：大学生到学校办科学营是社会活动，需要注意和遵循社会规则。这认真中肯的建议是实实在在的帮助，相信对团队今后走入社会也有指导作用。同时也提醒科学营的组织者：一定要与了解当地情况的教育机构紧密合作，才能真正达到科学营的目的，给需要我们的乡村孩子们送去一片爱，为他们打开一扇科学之窗，同时使年青的志愿者们在实践中成熟起来。■



2014《乡村青少年助学金》项目汇报

项目负责团队 齐扬 高木兰 姚纬琳 任筑冰 梁明 刘润东

科技教育协会（简称ESS）《乡村青少年助学金》项目在海内外同胞及基金会的鼎力资助下，2014年获助学金的学生人数又超过了一千人。由于中国的义务教育已伸延到初中，我们团队把资助的对象做了相应的调整，重点资助高中生。2014年获资助学生的比例分别是小学生和初中生占百28%，高中生48%，大学生和研究生14%，残疾学生10%。此外，因申请助学金的学生人数超过ESS助学金项目的捐款额，在审核学生中，我们优先考虑孤儿、单亲、留守、住校、贫困农家、和边远山区及少数民族学生。

《乡村青少年助学金》项目始于1997年，当初获资助学生为33人。至今获资助学生已有两万多人次，这样的成果完全是靠捐款个人和基金会的慷慨解囊。这些热心人士大多不富裕，靠薪水生活。然而，他们对素不相识，远隔重洋的孩子却非常关怀，那是无私的同胞爱，他们相信教育是提升个人价值，促进社会和谐和保证国家实力最智慧的投资和保证。

在落实项目中，我们注意的按照资助人的意愿把捐款如数的分配给学生，不时会遇到挑战和常感受到动人的事迹。几年前，台湾老兵焦起臣先生捐了一笔款，帮助贫困孩子上学。ESS通过云南的代理机构，为贫困地区许多学毕业没有继续上初中的女童，在城市的一所寄宿初中加添了一个50人的女童班，这样山里的女孩就吃住在学校安心读书了。三年后的今年，竟然50位中有47位都考上了高中。她们还期望能帮助她们完成高中，但是，学费在哪里？如何解决这燃眉之急？就在ESS开会讨论到这问题时，义工齐森、吴放夫妇和项武德、Marjory Baruch夫妇马上慷慨解囊，赞助了其中15名学生，后来ESS陆续其余的名额找到捐款。这是爱的激励啊！我们可以肯定，一个人高中毕业绝对比初中毕业会更有知识技能和思考的能力，来日他们的发展会有涟漪般的影响，那就深远了。

事实上，每一份捐款都是爱的故事，有些人坚持资助帮助孩子从小学到大学毕业；有些人逐年增加资助孩子的人数；当老人收入不济时，就要他们子女接棒。有不少人以助学的方式纪念他们过世的父母或亲朋好友。同时，ESS非常感谢基金会的捐款。如黄汝斌基金会和谭氏文教基金每年都资助近百名学生。我们除了感谢他们，也对一份捐款深存敬意，因我们知道捐款的内涵是爱心和期望，也都是对我们工作的信任和激励。

《乡村青少年助学金》已经进入第18年了。这漫长的过程中，ESS在中国各省热心尽责的代理人则是关键。他们代理的工作相当繁琐劳神：从联系需要帮助的孩子，检查他们的申请书、自传、推荐信和成绩单等之后，再向ESS报批；在发放学生的助学金一学年后，他们又要收集学生新的成绩单，感谢信和收据等回馈材料，以便转交给捐款人。ESS代理人都是志愿者，没有薪金，他们常奔走在贫困乡镇学校，为下一代的教育奉献自己的时间精力。

当我们环顾海内外的资助人、义工和代理人们的所做所为，看到的也是中国的动力和民族的生命。

在关爱中找回自信——一个受助生的来信

尊敬的李叔叔、齐阿姨：

您们好！我是昆明医科大学2011级临床六大班的杨恩丹。时间过得真快，转眼大学已过去两年。回想当初，如果没有你们的大力帮助，我的大学梦只能是希望的肥皂泡。为此，我深切地向您们说一声：谢谢！请您们接受我最诚挚的感恩之情。……

童年时天真无邪的笑容，早在经历了母亲常年患病的家境之后，渐渐消失得无影无踪。自信，对于初中时代的我不曾出现过。我习惯自己一个人，习惯于低头走路，习惯于课上老师提问时默默低头的场面。家境的改变带给我自卑感，一种与别人不同的卑微。沉默，沉默，这是我唯一的选择。……但是值得骄傲的是，我的家庭很幸福，虽贫穷却快乐！现在我已是一个充满自信的女孩，走路面带微笑，乐于助人，相信自己，很有主见。而这一切的一切都源于您们的帮助。您们让我生活在爱的环境中，您们让我在关爱中找回自信。是您们让我明白，贫穷并不可耻，人穷志不穷。在这个爱的氛围中，我结识了很多朋友。我们有共同的语言和新生，有着类似经历和痛苦。而今的我，充满了青春的活力与朝气，用感恩的心去接受一切，去体会一切，去享受一切。我是乐观的，在充满爱的环境中幸福成长！

现在我在学校安心地学习，并且积极参加各类活动，锻炼自己各方面的能力。大学的精彩让我更加想要铭记和感谢您们，因为是您们让我心中升起了无限希望，是您们给了我精神的力量，让我不断成长。最后，再次衷心地向您们说一声：谢谢！也祝愿您们和家人身体健康，幸福美满，工作顺利。

—杨恩丹