



认助中国乡村教育项目系列
Support Education In Rural China Program Series

2015年成果汇报 2015 Annual Report

改进教学 · 提供图书及信息资源 · 提供助学金



(美国)科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P. O. Box 9525
McLean, VA 22102-9525 U.S.A.

Email: info@esscare.org
Website: www.esscare.org

科技教育协会 (ESS) 是由华裔学人成立的非营利、非政治性的文教机构。协会于1980年在纽约州立案, 享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流, 协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。 Education and Science Society, Inc. (ESS) is a non-profit, non-political educational organization, registered as a 501 (c) (3) charitable organization in the State of New York. Its missions are to promote understanding between the peoples of the United States and China, and to promote human and social development in rural China by raising literacy levels and improving the quality of education. (www.esscare.org)

科技教育协会理事会

主 席	蒲慕明博士
副主席	乔龙庆博士
秘 书	项武德博士
财 务	吕克群博士
会 务	聂华桐博士
	高木兰女士
	贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆博士

各项目负责人及团队成员:

提供图书及信息资源

乡村学校图书室	贾明文 萧 安
乡镇公共图书馆	吴章铨
乡村学校多媒体信息中心	
及教学器材	宋剑耕
乡村儿童经典诵读	刘林竹 乔龙庆

改进教学

乡村教师讲习班	吴 放 何玲玲
	胡瑞敏 齐 森
	常昌富 左一心
	乔龙庆
乡村教师跨校见习	孙一晨 陈 刚
学科及实验教育培训	张君生 乔龙庆
乡村女青年职技培训班	李恩赐 陈 虎
乡村少年科学夏令营	宋智达 潘丹穗
	高 放 丁 锐
	罗厚民 谷 炎
	张 蓓 廖 宏
	董晓梅
乡村少年综合夏令营	丁 锐 何玲玲
乡村学校体育器材	蒋工伟
乡村学校音乐器材	蒋工伟

提供助学金

乡村青少年助学金	齐 扬 刘润东
	姚玮琳 任筑冰
	梁 明 高木兰
网页	王龙来 潘丹穗
录像制作	常昌富 胡瑞敏
技术服务	刘润东
财法律顾问	叶元美
财务	吕克群 齐 扬 柯凤玉
会计	Yorke Burke & Lee (CPA/PA)
年终报告编辑组	吴 放 蒋工伟 萧 安
	潘丹穗 贾明文 齐 森

2015年《认助中国乡村教育》项目系列工作成果汇报

目 录

迎接更加美好的未来 蒲慕明	C-3
《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2015年成果一览	C-4
《认助中国乡村教育》项目系列一：改进教学	
2015年ESS乡村教师培训项目综述 吴放、齐森	C-5
甘肃省兰州市西北地区教师讲习班总结 吴放	C-6
湖南省长沙市ESS乡村教师讲习班总结 左一心	C-7
安徽省中小学教师暨ESS乡村教师“经典诵读教育”培训项目总结 常昌富、胡瑞敏	C-8
瑾瑜师语 李瑾瑜	C-8
经典诵读讲习会总结 内蒙古教育学会课程教材教法专业委员会	C-9
ESS农家女青年幼师技能培训项目成果报告 李恩赐、陈虎	C-9
ESS乡村音乐教师培训班总结 何玲玲	C-10
ESS乡村教师跨校见习交流项目年度报告 孙一晨	C-11
2015年乡村少年科学夏令营活动总结报告 宋智达、谷炎 等	C-12
美国各大学联合汉语中心及台湾政治大学举办2015年综合夏令营总结报告 丁锐	C-13
《认助中国乡村教育》项目系列二：提供图书及信息资源	
ESS认助乡村学校图书室项目2015年执行总结 贾明文、萧安	C-14
书海无涯·学无止境——来自受助学校的反馈	C-14
2015年ESS音乐体育器材资助项目总结 蒋工伟	C-15
给刘国昌先生的感谢信 内蒙古科尔沁区建国中心小学	C-15
2015年乡镇公共图书馆项目总结 吴章铨	C-15
《认助中国乡村教育》项目系列三：提供助学金	
2015年乡村青少年助学金项目汇报 齐扬、姚伟琳 等	C-16
科技教育协会与中国公益吃上机构访美学习考察团在美国相逢纪要	C-16
ESS 项目总结 (双语图表)	
ESS《认助中国乡村教育》项目系列图表	B-1
表一：ESS《乡村学校图书室》历年总数	B-2
图一：ESS《乡村学校图书室》历年增长	B-2
表二：ESS《乡村学校图书室》全国分布情况	B-2
表三：ESS《乡村青少年助学金》历年人次	B-3
图二：ESS《乡村青少年助学金》历年人次	B-3
表四：ESS《乡村青少年助学金》学生分布情况	B-3
表五：ESS《乡镇多媒体信息中心》所在地	B-4
表六：ESS《乡村学校音乐项目》全国分布情况	B-4
表七：ESS《乡镇公共图书馆》所在地	B-4
表八：ESS 各类夏令营各省/市/区历年营数及营员人数	B-5
表九：2015年ESS《夏令营》营址及协办机构	B-5
表十：ESS《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构	B-6
表十一：ESS《乡村小学教师讲习班》项目	B-6
ESS《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单 (2013-2015)	B-7



迎接更加美好的未来

(美国)科技教育协会主席 潘慕明

在中国，最值得尊重的职业当属工作在偏远乡村地区的小学教师们。他们教学负担沉重，工资低，生活条件艰苦，教学器材匮乏，他们是凭着一颗奉献之心，靠着顽强的毅力和牺牲自我的精神坚守岗位的。去年7月，我有幸在兰州和长沙的教师讲习班结识了许多这样的老师们。

自1993年以来，科技教育协会的教师培训，一直是《认助中国乡村教育项目系列》的重心。每年科技教育协会都会举办数次乡村教师讲习活动，有大型会议和小型讲习，参加的教师和校长先后有三万余人。培训项目将中外教育工作者汇聚在一起，与中国的乡村教师们分享知识、经验和理念。2015年夏天，在四省的教育厅或者师范大学的协助下，科技教育协会又举办了这样的教师讲习班，每次都有数十名、上百名乡村教师参与。我本人在兰州和长沙举办的两个讲习班上授课，演讲的主题是脑科学研究在教育上的应用。我与大家分享了人类的大脑是如何发展的、大脑的可塑性以及为什么早期教育对于塑造我们孩子的大脑是如此的重要等话题。这次讲习班给我的印象是，乡村教师们不但从学习中获得了一些可以用于教学实践的新知识和新观念，更重要的是，在讲员和学员之间涌动着的爱心和改进乡村教学的共同志向，提升了所有参与者的精神境界。

中国乡村教育随着经济的发展，状况已经发生了巨大的变化。然而，虽然中国政府在改善乡村教育方面做出了很大的努力，包括延长义务教育至初中、为去农村任教的师范院校毕业生提高工资待遇、建立严格的教师资格评价系统，并且呼吁立法支持私营企业管理农村学校等，但无论是在教育资源还是教育机会方面，乡村和城市学生之间依然存在着巨大的差距。而且，在过去的10几年中，在偏远地区又出现了非常严重的留守儿童问题。在很多乡村，大部分儿童的父母亲至少有一人是到很远的城市里做流动工人，缺乏亲情呵护的儿童受到极大的负面影响。这使得乡村的老师不但要教学，还要经常扮演父母亲的角色。此外，尽管贯通全球的互联网能为乡村教育带来很大的变化，但对于乡村教师来说，要真正掌握这些新技术还需要有大量的培训与设施才能够实现。

令人欣慰的是，过去几年里在中国涌现了大量的非营利民营基金会和草根公益团体。许多这样的非营利公益教育机构与我们科技教育协会(ESS)有相似的宗旨与项目。今年秋天，我与ESS项目总负责人乔龙庆和吕克群有幸在上海会见了几个这样的公益组织的代表，了解到彼此的项目各有特色和优势，可以相互补充和提高。科技教育协会希望很快能与较多的国内教育公益机构携手合作，为改善乡村教育做更细致入微的工作。

面对中国经济快速发展和乡村教育的不断变化，科技教育协会的项目也经常调整和创新。例如，为普及科学教育，最近几年来，我们举办了许多的科学、音乐和体育夏令营，希望能够激发乡村孩子们更多的学习兴趣和学习方法；又比如助学金项目因义务教育延长到9年，改将更多的捐款转向资助来自贫困家庭的高中生和大学生。二十七年来，科技教育协会通过海外的捐助人持续不断的关怀和支持，海内外志愿者不懈的努力，也在不断地成长。我们相信，中国的乡村教育革新将开花结果，为下一代创造更加美好的未来。

(完)



ESS部分义工合影(2015年12月)

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2015年成果一览

系列一：提供图书及信息资源

◆乡村学校图书室	(1989年始)	5824所乡镇中小学校
◆乡镇公共图书馆	(1988年始)	47所公共图书馆
◆乡镇多媒体信息中心	(2007年始)	20所信息中心
◆儿童经典诵读	(2000年始)	18省的354所学校（读本数万册）

系列二：改进教学

之一：乡村教师培训

◆海内外基础教育研讨会/县镇教师讲习会	(1993年始)	与省教育机构联合举办了49次
◆地区乡村小学教师讲习班	(2013年始)	与地区师范大学/师院联合举办了9次
○课堂图书社	(2012年始)	为82位教师建立课堂图书社
◆乡村教师跨校见习	(2014年始)	51位甘肃教师至外省杰出学校见习交流
◆乡村小学科学教育讲习班	(2014年始)	105位县科学教师参加
◆乡村女青少年职技培训-学前教育	(2014年始)	57位西北四省女青少年结业

之二：夏令营

◆科学夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了69营
◆综合夏令营	(2007年始)	与美国及台湾大学生联合举办了30营
◆音乐夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了6营
◆乡村师生读写夏令营	(2012年始)	首届为甘肃/内蒙古/四川师生在北京举办
○读写营图书社	(2012年始)	为2省15所学校成立图书社

之三：征文比赛（全国性）

◆学生征文《读书解惑》	(1996-2012年)	共举办了17届，获杰出奖征文上载ESS网页
◆教师征文《良师兴国》		共举办13届
◆师生获奖征文集		出版征文选集《山鹰》

之四：提供教学器材与设备

◆音乐器材	(2003年始)	20省/自治区413所学校（乐器数千件）
◆体育教学器材	(2003年始)	13省77所学校
◆教学及科学实验器材	(2002年始)	92所学校
◆电脑设备	(2002年始)	657套（20所多媒体信息中心）
◆特困县/镇 教师培训中心及投影机	(2004年)	8省/自治区10个县镇培训中心
◆特困县学校校园广播系统	(2005-2006年)	2省2所学校
◆特困县学校教学视听器材	(2002-2006年)	40所学校（数千套）
◆特困县学校学生课桌椅及教师办公桌	(2002-2005年)	60所学校（数千套）
◆特困县学校宿舍床铺	(2002-2005年)	1所山区寄宿学童十二张上下床铺
◆特困县学校急需设备及器材	(2003-2005年)	63所学校

系列三：提供助学金

◆乡村青少年助学金	(1997年始)	总数	23154人次
		小学	2493人次
		初中	10614人次
		高中（包括师范、高职生）	7293人次
		大学及研究生	1174人次
		残障生（就读特殊学校）	1080人次

特殊项目

◆植树造林项目	(2003年)	内蒙古、甘肃学校75000棵树苗
◆自力更生项目	(2003年)	河北阜平县1所学校豆腐坊及养猪场设备
◆女童才艺技能培训班项目	(2003年)	甘肃2所特困县学校
◆四川地震灾区北川县多媒体	(2008年)	10所学校/灾民点
◆“让歌声传递爱—何玲玲慈善音乐会”（庆祝ESS《认助中国乡村教育项目系列》25周年及募款）	(2013年)	美国首都华盛顿华府地区-Rockville, MD

2015年ESS乡村教师培训项目综述

项目负责人 吴放、齐森

2015年（美国）科技教育协会（ESS）在中国的广西、内蒙、甘肃、湖南和安徽省共举办了5期教师培训班。培训班的内容包括“乡村音乐教师培训班”（广西）、“经典诵读讲习会”（内蒙）、“西北地区小学女教师讲习班”（甘肃）和“乡村教师讲习班”（湖南、安徽）。各地的讲习班为期2天到10天不等，来自广西、内蒙、甘肃、宁夏、新疆、陕西、湖南、湖北、云南、四川和海南等11个省/自治区的731位乡村教师与校长参加了培训。参培人员的年龄大多在40岁以下，很多人以前未接受过国培或省培等进修培训。

与往年一样，2015年ESS乡村教师讲习班的师资组合实力雄厚，颇具特色。来自中国本土和美国的讲员们有着丰富的知识与经验，讲习班课程涵盖的内容更是广泛多元。他们不但注重提高教师教学的技能技巧，而且更强调教师自身的素质修养，使参培教师获益匪浅。

在广西师范大学音乐学院举办的“乡村音乐教师培训班”的讲员团队既有大学领导和教授的参与与讲授，也有一线教师的示范与讲解，使参加培训的老师们从理论到实践都得到了很大的提高。广西师范大学音乐学院党委书记刘月娥和副书记蒙志明更是亲自出马，与学员们一起研讨音乐教育在小学教育中扮演的重要角色，使一线老师们对音乐的作用有了更深一层的理解。

在内蒙古赤峰市实验小学举办的“经典诵读讲习会”由两位资深专家主讲，一位是北京四海孔子书院的冯哲院长，另一位是江西农业大学附属中学小学部的语文老师邓锦芸。二位讲员激情讲解，从儒家文化的核心理念到儒家教育的原典思想、从经典诵读的教学示范到互动互助的课堂练习活动，深入浅出地为学员们送上了一席经典大餐，使学员们饱领中华文化的恩泽，欲罢不能。

ESS专门为在甘肃、湖南和安徽举办的讲习班邀请的讲员中包括ESS主席、中美台三地科学院院士、中国科学院神经科学研究所所长和中科院脑科学卓越创新中心主任蒲慕明教授，他主讲的课题是《大脑的可塑性》；北京昌平农家女学校校长罗兆红，她主讲的课题是《女教师的健康发展》；中国心理卫生协会会员、执业医师、成都市一民心理咨询有限公司的罗泽民教授，她主讲的课题是《解读留守儿童，促进快乐工作》；北京市密云县优秀教师、密云县小学科学名师工作室成员、密云县新城子镇中心小学的科学教师李二伟，他主讲的课题是《乡村小学的科学课》；安徽省教育学会中小学美术教育专业委员会理事、淮南市十佳青年教师、淮南市田家庵区第十八小学专职美术教师沈立鲲，他的讲题是《美术教育与儿童成长》；还有来自美国华盛顿霍华德大学教育学院的退休教授吴放，她的讲题是《因材施教：有效教学的基本原则与方法》。讲员团队不畏酷暑，齐心协力，在短短两个星期的时间里马不停蹄地辗转三省，为学员们送上精心准备的课程。所有的ESS讲员都是义务服务，不收取任何报酬。大家不但把为乡村教师服务当成自己应尽的义务，更将这次巡回演讲看作是自己专业与个人成长的机会。尤其是第一次受邀参加这届讲习班的李二伟老师、沈立鲲老师，在巡回讲演中不断根据学员的反馈与需求修改补充自己的课程，感到自己不但受到了一次精神上的洗礼，也在业务方面得到了很大的提升。



ESS讲员团队（从左至右）：沈立鲲、罗泽民、罗兆红、蒲慕明、吴放、齐森、李二伟

与ESS合作举办讲习班的中国机构包括广西师范大学音乐学院、内蒙古教育学会课程教材教法专业委员会、西北师范大学教育学院、长沙第一师范学院和淮南师范学院。国内的各学院/机构负责安排讲习班需要的场地、设备以及学员的食宿和参观活动，并且邀请本地师资，承担了讲习班50%以上的课程，真可谓劳苦功高。ESS衷心感谢他们的支持与参与。

与ESS合作举办讲习班的中国机构包括广西师范大学音乐学院、内蒙古教育学会课程教材教法专业委员会、西北师范大学教育学院、长沙第一师范学院和淮南师范学院。国内的各学院/机构负责安排讲习班需要的场地、设备以及学员的食宿和参观活动，并且邀请本地师资，承担了讲习班50%以上的课程，真可谓劳苦功高。ESS衷心感谢他们的支持与参与。

ESS于2014年开发的《乡村教师跨校见习交流》项目，在2015年里已渐入佳境，今年共举行了7批见习交流活动。来自甘肃省4个区县、不同学校的28名乡村教师参与了培训，重庆、四川、安徽、北京的4所基地小学承担了培训任务。ESS将继续维护与培训学校级参培地区长期合作的关系，以求得到更多培训学校的理解与支持。ESS愿借此机会向重庆市朝阳小学、北京市大兴区第七小学、北京市教育科学研究院通州第一实验小学和安徽省合肥师范附小的师生们表示由衷的谢意。（完）

甘肃省兰州市西北地区教师讲习班总结

项目负责人：吴放

2015年是（美国）科技教育协会（ESS）与中国甘肃省西北师范大学教育学院合作举办《西北地区百名乡村小学女教师讲习班》的第二年。与去年的讲习班一样，今年讲习班培训的特点依然是：1）学员少（104人）；2）时间长（10天）；3）重点对象突出（从未参加过在职培训的乡村小学年轻女教师）；4）培训内容兼顾了教师的全面发展与乡村教学的实际需要。2015年7月6日至7月15日，来自甘肃、内蒙、宁夏、新疆和陕西五省的104名乡村小学女教师参加了为期10天共60学时的讲习班。本次培训的重点对象是45岁以下的中青年女教师，她们中的大多数人（约占70%）的教龄都在4-20年之间，其中有10%是少数民族教师。

在本次讲习班中，ESS讲员与西北师大的讲员分工合作，各自发挥所长。ESS的讲员从宏观的角度探讨教师的素养、生理心理健康以及脑科学与教育的关系等方面的问题，还特聘国内两位一线优秀教师讲解科学课与美术课在小学课程中的重要性，并分享了他们的教学经验。西北师大的讲员们从具体分析中国农村小学教育的国情出发，探讨了社会情感学习与学生全面发展、农村教师专业发展的途径与策略、解读《小学教师专业标准（试行）》、提升教学能力、班级管理及班主任工作方案分析与研讨、培养师生性别平等意识以及课堂观察中的望闻问切等领域的问题，为学员们提供了具体实用的知识与技能。

讲习班结束以后，西北师大用调查问卷的方式征集了学员们对本次培训的效果反馈。总体来看，学员们对本次培训的整体满意度很高（80.2%）或较高（18.8%）；具体来看，学员们对研修需求、目标、模式、方案和内容的评价认为很好的在61.4%到77.2%之间、较好的在18.8%到42.7%之间，只有4%以下的学员感觉一般；而对培训资源、课程、方式和讲员水平的评价，有70%到92%的学员感到很好，8%到26.7%的学员感到较好。特别值得指出的是，所有的学员都很满意主讲和指导教师的水平，认为很好（92.1%）或较好（7.9%），这在一定意义上是对ESS组织的专家团队给予的很高评价。除此之外，绝大多数学员对培训服务、场地安排和住宿情况也非常满意。



学员们在课堂上认真讨论问题。



学员们在科学课上学习水的张力实验教学方法。

在问卷中，学员们还分享了他们从本次讲习班中获得的最大收获。我们注意到，很多学员认为，自己的最大收获并不止于学到的一些教学技能技巧，而是体验到了自身的觉悟与成长，拓展了视野，重新点燃了他们对教育事业的热情，强化了他们继续投身农村教育的奉献精神。

本次讲习班的成功举办，除了有赖于ESS与西北师大教育学院的通力协作、领导班子有效的组织管理和国内外讲员团队的强大实力以外，我们还必须提到西北师大教育学院的几位工作人员——教育学院负责收集整理全体学员信息的孙彬博老师以及负责管理学员事务的三位研究生班主任王秀彩、侯馨茹和张文斌同学，是他们勤勤恳恳的幕后工作为本次讲习班提供了稳固的支持。在此我们向他们、向西北师大教育学院的李瑾瑜院长、周晔教授以及参与培训的所有讲员们表示诚挚的感谢。

对于今后的培训工作，学员们也提出来一些诚恳的建议，包括增加心理咨询辅导课、继续严格管理学员、多增加学员之间的交流、多邀请一些优秀的一线老师做主讲以及加强学科针对性等，我们在明年的备课中会认真参考。ESS与西北师范大学教育学院共同期待着2016年的第三次携手合作。（完）

湖南省长沙市2015年“ESS乡村教师讲习班”总结

项目负责人：左一心

2015年湖南省乡村教师培训班于7月9日至18日在湖南长沙第一师范学院举行，为期10天，学员人数100人，其中湖南70人，湖北、云南各5人，四川17人，海南3人。教师团队及课程由第一师范培训学院和ESS各负责一半，培训课程内容丰富，涉及广泛，有宏观也有微观，有具体教学方法和手段，也有观念、师德、教改方向、教育科学等讲题，是一次比较全面的培训。此外，学员还去韶山、岳麓书院和桔子洲头做了文化考察。学习结束后，老师和学员们一起举行联欢会，多才多艺的老师演出了很多精彩节目。



参加湖南乡村教师讲习班的ESS团队成员（从左至右）：沈立鲲、罗泽民、吴放、齐森、乔龙庆、蒲慕明、曾志朗、张力、罗兆红、左一心、李二伟

能多一些讨论、实践、消化的时间。年长、从未参加过培训的学员希望更多一些实际操作、课件制作等方面的课程，年轻学员则希望多了解一些国外教学的具体情况，多一些跟国内培训不一样的内容。学员们一致表示了对本次培训的资助者“谭氏文教基金会”及ESS的感谢，并希望能把培训内容制作成光盘，或把培训班办到县城甚至中心小学去，以惠及更多的老师。

我个人认为，这次是ESS乡村教师培训最扎实、最有成效的一次。即使是原本只是想借机“来玩玩”的老师也被吸引、被感染、被同化，最后完全投入，学得很开心。而这种与当地师范合作的模式非常好。ESS最好能长期与国内师资强、经验丰富的大学保持合作关系，并提前与当地教育厅打好交道。据了解，目前乡村教师大都被要求“全科教学”，在知识快速更新的今天，他们无疑很需要有实效的培训。我们的项目也可以考虑“往下走”，事先详细了解当地教师的教学情况，内容更“精准”一些，并尽量提前甄选学员。（完）

本次培训班是ESS首次与湖南省教育厅和第一师范学院合作，因经费和学员资格等原因，湖南一师范不得不多次修改课程以适应参加培训的老师们。所幸他们培训经验很丰富，资源也比较充足，所以整个培训安排得有条不紊，从课程、课堂组织到学员的住宿、生活、活动都得到学员们较高的评价。虽然参培老师年龄和程度差距比较大，但组织者将他们按照性别和地区搭配，分成了10个小组，形成良好的交流和互助平台，也对监督学习秩序有帮助。学员们选举出的班委会分工管理生活、组织、学习、文体等各方面，充分发挥了老师们的积极性和自我管理的功能。培训班建立的QQ群不仅方便学员在学习期间了解所有资讯，回去后仍然可以利用这个群与一师范的老师以及所有的培训班同学保持联系，这对于巩固培训成果，扩大学员之间的交流以便继续提高提供了方便。

参培学员对这次培训的反映很好，大多数学员认为课程全面照顾到了他们的教学、健康、心理、道德各个层面，还介绍了国家教育方向和计划以及海外教育情况，开阔了眼界，对教学、个人修养等各方面都很有教益。但学员们也指出，脑科学等课程比较深奥，较难领会；培训的整体信息量很大，消化不容易。他们希望这种培训班以后



学员们在结业联欢会上笑语欢歌

安徽省2015年中小学教师暨ESS乡村教师“经典诵读教育”培训项目实施工作总结

项目负责人：常昌富、胡瑞敏

2015年ESS在安徽地区的乡村教师培训班主题是“国学经典诵读”，培训项目由ESS和安徽教育厅主办、安徽淮南师范学院承办。根据田家炳基金会提供的资金，ESS原计划为100个学员提供10天的培训。与安徽教育厅经过多轮商讨后，确定为80人，最后实际参训人数为82人。学员来自安徽（50人）、河南（14人）、河北（5人）、辽宁（6人）、黑龙江（2人）、江西（2人）和广东江苏的田家炳小学（3人）。培训时间是2015年7月12日至7月21日。

承办方沿用了2014年具体有效的管理模式：1）编辑了培训管理手册、学员学习笔记、学员生活指南等文本材料；2）班主任或班主任助理全程跟班，随时解决出现的问题，并及时为学员做好服务工作；3）建立学员档案袋，内容包括学员简明登记表、考勤表、学员评价表、学员调查问卷和培训感谢信。这些措施便于对学员参训期间的学习过程及培训成效进行全面、系统评价。

本次培训的课程由ESS团队和淮南师范学院分别承担，前三天由ESS的讲员讲课，后面5天由淮南师范学院聘请的五位小学语文高级教师（其中三位是特级教师）和一位师院的教师讲经典诵读和语文教学方面的课程。除此之外淮南师范学院还安排了与美国大学生面对面、参观学习、结业典礼等活动。

安徽地区ESS负责人之一常昌富教授旁听了ESS讲员的课，采访了约20个学员，看了对几堂课的反馈资料。学员，特别是外地的学员，对所有老师的讲课都非常满意。对课程和讲员的总体评价是：讲题符合一线教师的需要；讲员们讲课生动，注重实际经验；准备充分，互动良好；讲员们表现出了自身对教育的热忱，起到了言传身教作用。



ESS讲员、心理咨询专家罗泽民在授课



学员们在认真听课

本次培训尚存在一些问题，包括：1）由于国内主办单位（安徽省教育厅）负责与ESS联系的领导人临时有变，沟通不太顺利，以致没能充分利用资源按ESS原计划培训100名学员；2）安徽省学员由教育厅发文选拔，没有严格地按照ESS的要求。50个学员中有6名左右的行政人员（教务主任、副校长、调研员等），有本科学历的42人，教龄20年以上的有14人左右，有高级职称的29人左右，至少有8名中学老师，至少有一半的学员不是来自农村小学。看来这些学员完全是按省培的要求选拔的；3）开班后感觉没有体现ESS作为合作者的地位，很多学员不知ESS是什么机构。4）ESS讲员们几处奔波，非常辛苦。

安徽省教育厅长期以来对ESS的项目相当支持，ESS对此表示感谢。（完）

谨 师 语

- ◆ 教育说复杂很复杂，但说简单也很简单。教育的简单在于“学习”二字：要让学生学得好，教师必须善于学习；要让学生学得有效，教师必须擅长学习。
- ◆ 学生学习的天性是教学的基础，也是教育教学发生和发展的依据与因素；探讨教学问题，一定要从“学习”二字出发，也可以认为：教学的本质是维持、唤醒、激发、促进学生的学习能力。
- ◆ 教师专业发展是一个过程而非结果，只有更好，没有最好。一生学习做老师。“最好”是一种信仰，“更好”是追求信仰的行动。
- ◆ 教师培训的本质是学习，特性是成人学习。有效的教师培训，必须要唤醒和焕发教师作为成人学习者的学习愿望与学习潜能。
- ◆ 借力学生，可以发展教师。每个教师应当时刻不要忘记自己曾经是个学生；不要忘记时时感恩学生；不要忘记向学生学习。
- ◆ 教师应具备的最重要的品质是同情心和同理心。
- ◆ 一个优秀教师工作的手段不是靠嘴巴说教，而是用眼睛、耳朵和心灵工作：靠眼睛善于捕捉和发现，靠耳朵善于倾听，靠心灵善于将心比心。

（西北师范大学教育学院院长李瑾瑜教授语）

2015年经典诵读讲习会总结

内蒙古教育学会课程教材教法专业委员会

首届“ESS经典诵读讲习会”于2015年6月17、18日在中国内蒙古自治区赤峰市成功举办。讲习会的主办单位是美国科技教育协会，承办单位是内蒙古教育学会课程教材教法专业委员会，由内蒙古赤峰市实验小学协办。来自新疆、四川、甘肃、海南和内蒙古的386位校长和教师参加了讲习会。讲习会邀请了两位主讲专家，一位是北京四海孔子书院的冯哲院长，另一位是江西农业大学附属中学小学部语文老师邓锦芸。对于经典诵读，两位专家不但有丰富的知识经验，而且都是名闻遐迩的专家，经常受邀到各地讲学。此次去内蒙，他们怀着一颗公益之心施教，不收取任何报酬。他们不顾旅途劳顿，甫下火车、飞机便直奔讲堂，为学员们送上了一席中华文明的经典大餐，使所有到会的人员深受感动更深受教益。

在讲习班上，北京四海孔子书院的冯哲院长用诗意的语言，将儒家文化诱发人性善的核心理念和儒家教育的原典思想，娓娓道来。他还以四海孔子书院为例，阐述经典教育如何积淀儿童文化素养，打造高尚人格，让学生读圣贤书，立君子品，作有道人，过上有品味、有文化的生活。冯院长的演讲宽宏博大，站在理念与文化的高度，帮助参加讲习会的人们找回中华优秀传统文化和教育的自信。冯院长本人也由内而外地散发着儒家气质，温文尔雅，一言一行颇具大家风范，感染着在场的每一位老师。四海孔子书院是一所民间书院。它几十年如一日地坚持经典教育及传播工作，波及海内外，正是因为找到了传统文化的根，担当起了天下为公的责任。

来自江西农业大学附属中学小学部语文老师邓锦芸，在17日下午，以饱满的激情作了近4小时的讲学。她将王财贵老师教学经典的6字箴言和陈琴的“素读经典”理念，进行了极具个性化的诠释与实践，结合自己的教学，讲解并示范了简单易行的课堂操作。邓老师的首字重读、衬字叠读、复沓双读、高低冲浪、一问一答、火车头领读、小组对读、歌诀体读书法……都极为生动活泼。这些方法将经典的诵读趣味化，游戏化，将语文教学简化到读，将四书五经、唐诗宋词趣化到唱。邓老师带领全体学员互动，放声吟诵经典诗文，整个会场回荡起《敕勒歌》《静夜思》《赠汪伦》的吟诵之声。邓老师锲而不舍地学习和传播经典的精神让大家感受到一个语文教师因热爱经典而激情燃烧从而使生命发光的崇高境界。尤其是她将经典诵读与“应试教育”处理成和谐共赢的关系，激发了更多一线老师学习和实践的兴趣。

此次讲习会的成功也离不开赤峰市实验小学的师生们的协助。他们为讲习会准备了丰富而鲜活的课堂教学与课外活动展示，使所有到会人员得以体验到一次经典的重温、心灵的洗礼。全力承担了将近400人大会的会务小组只有4名工作人员。但他们竭尽全力，事无巨细一一精心安排，尽到了最大的努力。在此，ESS对他们表示衷心的感谢。

ESS自1988年起，就在中国大陆推展协助提升农村教育素质计划——《认助中国乡村教育》项目系列。多年来，ESS致力于募集海外、港台人士捐款，用于提升中国贫困地区和农村教育质量和普及科技知识。27年间，中国大陆许许多多的学校和师生受益于此。内蒙古1995年起接受捐助，至今整20年，图书、器材、助学金、校长教师培训等捐助金额累计高达1579万。本次“经典诵读讲习会”的赞助者是ESS的长期捐款人区权先生。区老先生每年都慷慨捐赠，为成百上千的乡村教师提供了难得的学习机会。为了中国农村教育的进步，区老先生可谓呕心沥血；他的善举福泽乡里，造福后代。ESS代所有的受惠师生向区权先生表示衷心的感谢。（完）

2015年ESS农家女青年幼师技能培训项目成果报告

项目负责人：李恩赐、陈虎

2015年3月12日，在ESS的资助下，北京农家女学校与ESS甘肃、内蒙、湖南、安徽等项目合作点尝试合作，执行“ESS农家女青年技能培训项目”，免费为41名16—20岁的农村女青年提供幼师技能培训。培训班历时3个月，于2015年6月12日圆满结束。

幼师第35班的30名学员来自5个省市（甘肃12人、宁夏7人、新疆6人、山东1人、青海4人），都是甘肃临夏县外语学校的在读学生。这些学员均为少数民族女青年，28人为回族，另外2人为东乡族。在她们中间有初中文化程度的28人，高中和小学文化程度的各1人。根据回民族习惯，学校给这些学员单独安排了食堂和作息时间（每天三次礼拜），结业后学员回到外语学校继续学习阿语，为她们将来在本地民族幼儿园做幼儿教师提供了就业途径和选择。

幼师第36班的学员共30人，其中11人经ESS项目合作单位推荐，由ESS资助。她们分别来自湖南（5人）、内蒙（5人）和安徽（1人），文化水平为初中7人，高中3人，中专1人。培训结束后，已有3人由学校介绍留京在民办幼儿园从事幼师工作，其余的学员回乡后也重新找到了自己的就业岗位。（接下页）

2015 ESS《乡村音乐教师培训班》总结

项目负责人：何玲玲

ESS乡村音乐教师培训于2015年6月5日至6月12日在广西师范大学音乐学院顺利举行，这是我们ESS音乐项目继去年广西龙胜泗水小学音乐夏令营后再次与广西师范大学音乐学院合作。本项目旨在通过对边远、贫困地区的农村小学音乐教师实施有针对性的专业培训，帮助他们了解音乐基本乐理、音乐欣赏初步知识，有效更新教学理念，促进参训教师提高美育教育能力和专业素质，提升学科教学能力，进而发挥参训教师在整个乡村小学音乐教学过程中的引领辐射作用。来自广西、四川、云南、内蒙古的50名乡村小学音乐教师参加了集中面授。

培训的课程分为理论学习、体验活动、经验交流几大模块，分为必修和选修两种，主要内容包括教师专业发展、乡村音乐教室建设、教学与评价、合唱与指挥、小学音乐课例设计与分析等基础课，以及一线优秀音乐教师的教学示范、玛侬尤克里里俱乐部教学课程、声乐和器乐的现场体验及钢琴即兴伴奏等实践课。师范大学音乐学院还特别邀请了中南大学湘雅二医院心理学博士、心理咨询师郭锐博士讲授《音乐心理治疗在小学教学中的应用》，以及《音乐治愈心灵》，《音乐心理治疗导论与实践》和《音乐（心理）治疗留守儿童行为观察与记录》的讲座。学院对各科课堂还作了效果评估。

广西师范大学音乐学院对此次培训精心布置，周密部署，管理工作落实到位，各项工作有序开展，专业课程设置目标明确、针对性强，师资队伍精良，教学资源丰富。经过专家们的倾囊相授和学员们的自身努力，短短的一周学习给学员们带来的不仅是教学理念、教学技能上的升华，更有对教师岗位的坚定信念和责任感。

培训班结束时，全体学员进行了专业学习成果汇报演出，将七天内的学习所得以汇报演出的形式精彩呈现。演出在向慧老师编排的现代舞中拉开序幕，既有独唱、男女对唱、小合唱，也有歌伴舞，整场汇报演出精彩纷呈，节目内容丰富，形式多样，演出高潮迭起，掌声不断。学员们唱出了他们对学校周密培训管理的感激之情，舞出了他们对教育事业的挚爱之意，也表达了他们对彼此之间工作生活的深深祝福。演出结束后，学员们都发表了培训感言，并通过圆圈游戏依依惜别。

（接前页）此培训项目的主要成果包括了两个层面。一是学校定位于“农”和“女”，即面向边远贫困农村的弱势女性，尤其向少数民族倾斜，培训中强调“做人做事”的重要性，本着“生活处处皆课堂”的教育思想，在活动参与中，培养学员的养成习惯和生活技能，树立自信心，更好地适应社会。二是学校坚持自己的特色教育，根据学员的实际情况量体裁衣，强调实用性，在原来课程基础上推陈出新，丰富课堂教学，培养学生的综合技能及迁移能力。三个月的学习，给了学员们一个希望的平台，各种技能的熟练掌握让学员心里充满自信。三个月的学习于人生只是一瞬，但对学员的影响却是一生的，这就是农家女助学金技能项目的意义所在。（完）

农家女青年技能培训项目全体师生合影



《ESS 乡村教师跨校见习交流》项目2015 年度报告

项目负责人 孙一晨

2014年4月才开始第1次运行的《ESS乡村教师跨校见习交流》项目，2015年里渐入佳境，共举行了7批见习交流活动。来自甘肃省4个区县、不同学校的28名乡村教师参与了培训，重庆、四川、安徽、北京的4所基地小学承担了培训任务：

- 2015年4月：甘肃省安定区（4人）— 重庆朝阳小学
- 2015年4月：甘肃省永靖县（4人）— 北京市大兴区第七小学
- 2015年4月：甘肃省天祝县（4人）— 北京市教育科学研究院通州区第一实验小学
- 2015年4月：甘肃省通渭县（4人）— 安徽合肥师范附小
- 2015年10月：甘肃省安定区（4人）— 安徽合肥师范附小
- 2015年10月：甘肃省通渭县（4人）— 北京市大兴区第七小学
- 2015年10月：甘肃省永靖县（4人）— 重庆朝阳小学

在去年与甘肃省定西市教育局签订协议的基础上，今年《ESS乡村教师跨校见习交流》总结经验，增添了与培训基地学校签协议的步骤。这样做一来是为了更好地完成培训任务，二来也是以ESS的名义承诺资金与责任的保障。协议中写明，ESS负责参培老师的食宿费用，甘肃省区教育局负责教师交通费用。每年两次，甘肃各县教育局将选派不同学校的青年教师代表，分赴较发达地区先进中小学见习交流，以覆盖尽可能多的受培训学校、地区。

ESS为每批培训提供的资金平均为\$1100，每位老师平均为\$275。培训的内容包括：1）基地学校为每位参训教师配备指



甘肃省天祝县的见习老师们与通州区第一实验小学校长陈金香（左3）合影

导老师，辅导参培教师完成教学任务，并及时给出反馈；2）培训前参培教师做出个人的参培计划书；3）培训期间，参培教师每天需要撰写成长日志、听课记录，并在指导下编写教案、参与教研组活动、正式讲课、命制一次单元考试试卷、策划并主持一次主题班会、做一份班级情况分析报告，并完成新的三年个人发展计划；4）培训结束后，参培教师完成一篇培训总结，并在本校校内做一场专题报告，进行教学实践及示范活动。ESS和培训学校都希望每一位老师都能带着问题与思考前来培训，全方位的感受先进教学方法与文化，并且做好总结与辐射，完成一个由始至终的、以点带面的教学周期。

2015年，我们继续维护与培训学校及参培地区长期合作的关系，也得到了培训学校越来越多的理解与自发的支持。北京通州区第一实验小学是第三次参与培

训，陈金香校长亲自带领来自天祝县藏族自治区的老师们去海淀区永泰小学参观学习。

来自甘肃省武威市天祝藏族自治县西大滩乡马场小学的苏小娟老师写到：“此次培训为我们带回了先进的教育观念和经历，带回了导师们的师范人格和教育思想，在我校引起了强烈反响和反思。对比之下，在满足现代教育的要求方面我们与发达地区的学校之间还有不小的差距，需要我们不断地学习，提高自身的素质和办学水平，才能跟上时代发展的步伐。通州实验一校的办学经验和教育模式为我们提供了有益的借鉴，相信这些经验一定会在我校办学水平的提高和素质教育的发展中起到推动作用。同时，我们也真诚和迫切地希望这样的交流培训在今后的岁月中继续给我们以帮助和支持，以缩小西部乡村教育和发达地区的差距，为中国教育事业的腾飞作出贡献。”

随着时间的推移，培训与参培双方对流程越来越熟悉，《ESS乡村教师跨校见习交流》的工作越来越流程化、精细化，各级参与的老师和义工也越来越得心应手。但是，也有一些问题逐渐浮出水面，例如参培教师的培训后宣传工作做的不全面，反馈材料上交不及时等等。接下来，在扩大影响力的同时，我们会把工作重心放在将每一次培训做精做细，争取让每一位参培的老师都获益并辐射整个地区。（完）

2015年乡村少年科学夏令营活动总结报告

项目义工：宋智达 谷 炎 潘丹穗 张 蓓 廖 宏 丁 锐 董晓梅



ESS夏令营项目组的美国义工合影（2015年12月）

2015年，ESS乡村少年科学营项目已经进入了第七年。我们的队伍在不断扩大，今年与国内的12个团队合作，在北起黑龙江、南至海南岛的12个省（直辖市、自治区）办了15个科学营，参与的中小學生1551人。夏令营的资金主要来自田家炳基金会以及华盛顿知青协会。

寓教于乐——从激发兴趣入手

科学营项目一直将贫困地区作为合作目标，但我们发现，越是贫困的地方越难找到愿意合作的学校。中国的农村教育在不断进步，不能将科学营局限在想象中的贫困地方。中国西北有些地方生态环境恶劣，人民生活艰难，随着甘肃宁夏等地进行的有计划移民出现了一些移民学校。北师大“大爱天使西部助学会在甘肃永靖县、北师大自强社在宁夏银川市西夏区举办的科学营就都是在移民学校办的。这些学校硬件设施都很好，有干净整洁的教学楼，有多媒体教学设备，有橡胶地板的操场……移民学校的孩子们虽然人走出了贫困的环境，但认识外面的广阔世界却不是一件容易的事情。科学营寓教于乐，是带他们开眼界的好机会，帮助他们从认识与他们息息相关的事物开始认识世界。西北师大的同学告诉我们：孩子们说不喜欢地理，但却想知道怎么找到想看的星座；不喜欢化学，却想看见烟花

的色彩，惊奇于脏水过滤之后变得清澈；不喜欢生物，却很热爱动植物的故事，大胆猜测自己的由来。他们更不喜欢物理，但是当个鸡蛋在盐水中浮起，一根针扎不破气球时，他们全都忘了这些不喜欢。是啊，那些科目听起来干巴巴的，但是变成了孩子们喜欢的内容以后就激发了他们的兴趣与求知欲。这就是科学营成功的基础！

多彩活动——从谷歌星空到洛阳铲

ESS一直强调寓教于乐，趣味学习，我们的团队年年进步，非常有创意。继去年的“泾渭分明”主题营以后，陕西师大又在岚皋县官元镇九年制学校开办了以“识图走天下”为主题的夏令营。在这个山青水秀远离城市的小镇，陕西师大的学生利用“谷歌星空”软件 and 手机带领营员看星空，找星座，帮孩子们圆探索星空的梦想。他们教营员认识地图，在地图上找到自己的家乡。掌握了初步地图知识之后，他们将孩子们带出校门，从学校所在地出发，向周围扩散，边走边带领同学们认识周围的景物，以地图为对照，进行讲解。中间还穿插土壤剖面辨认、植物标本制作、河流水系认识等活动，并教他们在图上加上图例，比例尺，使用不同的颜色表示校内各区的不同功能。最后营员们分成小组，手拿指南针走遍校园，自己测量记录，绘制校园的简易地图。也许这些地图不专业，但这个活动教会了孩子们绘制和使用地图的技能，也帮助孩子们了解怎样将身边的山水与广大世界连接。

内蒙古巴林左旗境内有远古先民创造的红山文化、富河文化遗址，后来辽国在这里建都，称为上京。中科院与内蒙联合考古队近年来一直在对遗址进行发掘。毛宝力格和哈拉哈拉两个科学营的营员们利用这不可多得的机会来到发掘现场参观。考古队的董新林教授亲自向孩子们介绍科考探查的意义，更吸引孩子们的是现场林立的洛阳铲杆。在考古队员指导下孩子们亲手试用了洛阳铲。孩子们说：“我们也做了考古勘探，真是太酷了！”

雪中送炭——做孩子们需要的人

夏令营活动的成效，参加的学生们和他们的家长最有发言权，他们的反馈是对我们的义工团队最好的评价。

科学营里有个三年级的孩子，大家亲切地叫他“小金鱼”。他两岁失去母亲，和奶奶、爸爸相依为命。在家访中小金鱼的奶奶对举办科学夏令营表示热烈的欢迎，并希望活动时间能够长一些，最好是每年都来。可以想见，像这样的留守儿童是如何需要来自同伴、教师甚至是短期支教的哥哥姐姐们的关爱。齐齐哈尔市白山镇中心学校一个男孩给齐大心翼支教团的哥哥姐姐们的信更直接说出了他们的心声：“夏令营结束以后我学会了很多东西，环保、文化礼仪、尊重……你们教我的每一样东西，说的每一句话我都记在心里。老师们你们什么时候还能再回来看我们？我知道我作文爱跑题，写字不好看，可这都是我发自内心的话。”

海南临高县第三小学的科学营结束后，带队的王丹鹭老师意外地收到了一封学生家长的来信。信中通过自己的儿子，一个有社会交往障碍的孩子，参与科学营的经过和收获，这样评价我们的科学营活动：首先，夏令营活动增强了孩子的自信心。第二，让孩子学会了合作。第三，锻炼了孩子的动手能力。

科学营的成功离不开当地学校及群众的支持。贵州师大的队员在金沙县源村中学办营时到当地超市购买做净水实验需要的明矾。不巧的是店里没有。当老板知道这是用来在科学营里做实验用的，先是打电话，后来又自己开车到远处的许多商店寻购。当他终于将急需的明矾交给师大队员的时候，每个同学都非常感动。一个普通人的行动鼓舞了整个团队，温暖了义工们的心。

2015年美国各大学联合汉语中心及台湾政治大学举办综合夏令营总结报告

项目负责人：丁 锐

2015年度，台湾政治大学（简称政大）和美国各大学联合汉语中心（培训总部在北京，简称ACC）分别在安徽省寿县、湖南省张家界和贵州省麻江县共举办了4个综合夏令营，每营为期5天，受益学生共400人。

安徽省寿县炎刘镇正处于城镇化过程中，泥泞的道路、老旧的民居与不远处正在兴建中的新社区视觉对比强烈，而这就是营址校广岩中学所在地。参加夏令营活动的营员都是炎刘学区的小学生和中学生，各100名。ACC志愿者沿袭以往，让营员体验美式教学；政大志愿者则以梦想为主轴，希望能引导学员拥有更广大的人生视野，并努力实现梦想。教案的内容包括阅读、文化、健康、地理、艺术与生活科技。夏令营结束后的问卷调查显示，中学生最喜欢的课程是“我的未来”，小学生则对“我的天才梦”给以高度肯定，说明夏令营达到了目的。

张家界永定区温塘镇是土家族的发祥地，政大的志愿者为中心小学的孩子准备了音乐、戏剧、交响乐、手工制作等平时很难接触到的活动，注重讨论的教学方式，并在做中学习，籍此引发学习兴趣，提升自主思考能力。营员的年龄分布从三年级到六年级，他们的背景知识不同，接受能力差别较大，团队在教学中根据学员的接受程度适时调整难度。考虑到当地信息缺乏，他们还将台湾正在流行的翻转教育结合解决问题能力训练介绍给孩子们，旨在培养他们发掘问题、主动思考和寻找解决方案的能力。



台湾政治大学的志愿者在湖南张家界永定区温塘中心小学夏令营授课

政大志愿者的第三支队伍去的是麻江县的坝芒中学。他们以魔法学校的形式，将科学、艺术、文化、生活、实作等课程贯穿其中，激发学员的想象及创意，并勉励学员求学的目的是学习做人、学习做一个好公民，勇敢承担自己的责任。志愿者团队成员与孩子们打成一片，倾听他们的心声，分享自己的经历，鼓励孩子们勇敢追梦。

在小学营常会出现营员在团队合作项目中争吵、不配合，甚至哭鼻子的现象。在志愿者教员的耐心辅导下，孩子们渐渐懂得合作，也开始体验到团队协作的快乐。初中生则更加成熟，艰辛的生活造就了孩子们坚强的性格，他们阳光、明亮、自然、纯真，没有无病呻吟和矫揉造作。夏令营给大家带来的收获是双向的：志愿者团队为孩子们带来外面的世界，帮他们种下希望的种子，自己同时也在体验、震撼、思考和感恩。（完）

（接前页）科学营虽短，海内外义工却通过各种方式直接间接地走进了这些乡村孩子的生活，给他们带去了科学知识。激起学习的乐趣，播撒爱和希望的种子。虽然我们现在无法确知孩子们在夏令营里收获了什么——是知识，是对外面世界的向往，还是对未来的憧憬和期待，但是我们知道，他们一定感受到了关爱的温暖，会变得更坚强，更有信心。

薪火相传——爱心接力的义工团队

ESS助学多年，不少曾接受过助学金的同学已经长大成人。他们怀着感恩回馈的心参加科学营团队，帮助有需要的孩子们，比如内蒙巴林左旗的蒙族义工松迪和海南临高县的大学生服务队的几名队员都是受助学子，北师大敬梓社团队的同学也都是接受曾宪梓奖学金的学生。北师大自强社的队长丁芳一再表示毕业后要回到宁夏家乡，和代理人安波老师一起为ESS作义工。更令人鼓舞的是有些小营员也说长大要成为义工教师或ESS团队的一员。弦歌不断，薪火相传，这就是对我们的努力最好的回馈。

ESS四川小组和四川师范大学是最早开展科学营活动的团队。今年田家炳基金会项目官员亲自到他们在中江县南华镇中心学校的营址视察。学校来信说：“志愿者们每天用十个小时和孩子们一起学习，用智慧传播知识，用行动传播田家炳基金会的宗旨。……我们在行动，改变我们的学校，改变我们的老师，改变我们自己。”

科学营结束了，志愿者和老师们在孩子们心间种下的科学种子还要继续发芽长大。思源仁慈基金会又一次与我们合作，送给每个参加科学营的孩子一本科学书。还记得当年的一本“十万个为什么”曾怎样激发了我们对自然界的兴趣，憧憬有一天自己去揭开星空和海洋的秘密。我们希望今天的一本书也能在这些移民的、留守的、山里的孩子们心里打开一扇知识的窗户。爱心助学是众人的事业，希望有越来越多的朋友们和我们一起走下去。（完）

ESS《认助乡村学校图书室》项目2015年执行总结

项目负责人 贾明文、萧安

《认助乡村学校图书室》项目是科技教育协会自1988年成立以来的第一个资助贫困乡村学校的项目，至今已进入第二十七年了。接受图书捐赠的乡村学校从起始的4所增加到今年（2015）的5824所。科技教育协会选购的图书是经过多方推荐的，图书质量较好，色彩较鲜艳，而且针对各年级的程度和兴趣而选购，使图书发挥的效益越来越大。

今年《认助乡村学校图书室》项目新增加的学校为104所：包括甘肃16所，重庆1所，新疆6所，湖南12所，云南9所，四川8所，内蒙古17所，青海2所，辽宁7所，黑龙江4所，安徽10所，江西8所和河北4所。

科技教育协会常在项目中调整和创新。今年，ESS与北京大学信息管理的王子舟教授合作，启动了以班级为单位的“图书角”，目前选了云南三校和湖南两所学校（共5校）作为试点。如果成效突出，将进一步扩大推广。

多年来，《认助乡村学校图书室》项目能持续不断，并有好的成效，主要归功于海外资助人的慷慨捐助和国内代理人的辛劳奔走。他们让乡村的学童感到虽贫而不困，从阅读图书中增长了智慧，培养了毅力，和看到了自己的责任和希望。

书海无涯 · 学无止境

——来自受助学校的反馈

随着中国教师素质的提升，老师们逐渐认识到阅读是终身学习的基本技能。得到捐助的每个学校都举办了多种推展阅读的活动。例如：

- ◆ 辽宁省黑山县太和镇胜利小学接受了田家炳基金会的捐书。校长认为，图书种类多，内容丰富，适合小学生各年级的阅读程度，开拓了孩子们的视野，增长了他们的智慧，同时，也为教师提供了一个成长和学习的平台。为了营造读书氛围，学校的黑板报定期为学生推荐适合本年段的阅读书目以及好书内容简介，还举办“我爱读书”演讲比赛，“爱图书，爱阅读”征文比赛、书法比赛，带动了学生读书的热情，对学生的综合素质有了很大的提高。
- ◆ 辽宁宁城县第四中学七年级二十一班的张心如读了《悲惨世界》后，深感作者雨果所说，世界是最宽阔的海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是胸怀，要用宽阔的胸怀去面对生活，发现生活，去感受生活。
- ◆ 黑龙江友谊县庆丰乡学校的图书室对村民是双休日开放，提供村民借阅图书最长时间是10天，也欢迎家长带孩子一起来图书室阅读；内蒙毛宝力格寄宿制学校学校也大力推行课外阅读活动，通过晨操课、诵读、演讲、古诗韵律操和举办读书节等活动鼓励读书。同时，学校还在教学楼里挂了36幅以《弟子规》为内容的展板，悬挂“点亮心灯”读书名言、名人读书方法介绍和“走进名家”的文学名人名作简介。此外，在班级的黑板报上，还时常刊出一些好书推荐、读书感悟、经典摘记，提供给学生赏阅，班级也经常开展“读书小报展评”活动。（完）



丰富多彩的夏令营生活：1）科学营：测量我们的位置；2）体育营；3）科学营：观察土壤；4）综合营：宇宙与星球

2015年ESS音乐体育器材资助项目总结

蒋工伟 供稿

2015年, ESS为下列6省的12所中小学校资助了音乐器材, 他们是: 陕西省岚皋县官元九年制学校; 内蒙古通辽市科尔沁区建国中心小学、白音诺尔铅锌矿寄宿制学校; 河南省商城县鲇鱼山民盟烛光小学、鹤壁市鹿楼乡陈家湾民盟烛光小学; 云南省永平县兴隆村完小、漾濞县瓦厂完小; 辽宁省建昌县老大杖子乡山岔小学、绥中县高台镇中心小学、朝阳县木头城子镇西营子小学、杨树湾乡明德小学; 以及安徽省肥东县长临河中心学校。

2015年, ESS还为下列5省的8所中小学校资助了体育器材, 其中包括: 陕西省岚皋县官元九年制学校; 河南省西峡县田关乡第一中心小学、滑县北杨柳民盟烛光小学; 云南省永平县阿海寨完小、漾濞县顺濞镇九年制学校; 辽宁省建昌县老大杖子乡山岔小学、绥中县明水乡明水学校; 以及安徽省肥东县元疃学校。

受赠学校都非常感谢和重视ESS暨刘国昌先生和谭氏基金会的捐助, 这些音乐和体育器材已应用或将用到学生的教学中。

感谢信

尊敬的刘国昌先生: 您好!

内蒙古通辽市科尔沁区建国中心小学是一所农村完全小学, 虽然教学条件比较城区的学校有所差距, 但学校并未因此减少学生的各项课程, 如音乐课、体育课和美术课。今天我们得到贵协会的资助, 使我们的音乐课变得更加规范、丰富, 学生们学习音乐的热情、老师上课的积极性也更高了! 在此我们全校师生对您的爱心及ESS的关注表示崇高的敬意和衷心的感谢!



学生在音乐教室练习诗歌读唱

我们学校对贵协会的捐助非常重视, 从校长到学生对此给予了诸多的期待。为了使捐助达到预期的效果, 首先我们将收到的捐助款3250元存入了学校帐户; 其次召开了学校校委会会议, 确立了音乐教室的建设方案, 力争达到最好的效果, 第三学校也匹配了部分资金, 并专门安排一间教室给音乐教室专用, 使音乐教室的条件和功能更加完善。……

我们相信, 在全校师生的共同努力下, 在贵协会和您的大力支持下, 我们一定会将音乐教室建设好, 将音乐课程开好, 使其成为学生们感受音乐之美、习练音乐才能的阵地, 使全体学生都能够受益。

祝您和ESS协会全体工作人员身体健康, 工作顺利, 万事如意!

科尔沁区建国中心小学 2015年11月4日

2015年“乡镇公共图书馆”项目总结

项目负责人: 吴章铨

“乡镇公共图书馆”是ESS历时最长的项目之一。2015年, 乡镇公共图书馆项目继续追踪现存爱华馆的运作, 没有增加新馆。目前保持运作的馆有以下29个:

贵州: 遵义县三合区、遵义市巷口镇、绥阳县蒲场镇、遵义县龙坪镇、绥阳县郑场镇、遵义县虾子镇、麻江县碧波乡、镇远县蕉溪镇、黄平县谷陇镇、黄平县重安镇、贵定县盘江镇、惠水县王佑镇、息烽县青山乡。

广西: 武鸣双桥、横县平马、马山古寨、恭城莲花、柳城沙埔、柳城东泉、象州庙皇、龙州下冻、扶绥山圩、容县县底、平南大新、环江水源、巴马那桃、巴马凤凰、东兰三石、河池武篆、田阳头塘、柳州雒容。

以上各馆的管理和服务参差不一。另有两个馆因故关闭, 但有可能恢复。

一年以来, ESS乡镇公共图书馆项目负责人和广西、贵州两省的代理人不辞辛苦, 积极走访了28个图书馆。他们的走访得到了贵州省遵义市侨办、贵州一些县文化局工作人员以及义工的大力支持与协助。2015年5月, 广西的爱华馆义工联络组出版了一期《爱华馆通讯》, 提出了提高图书馆管理效率的四点建议, 分发到广西和贵州各馆。为了维持对现有公共图书馆的鼓励, 两省的ESS代理人在调查的基础上向ESS提交了本年度提供鼓励书款的图书馆名单, ESS将对10个爱华馆提供鼓励书款以及部分事务费。ESS将继续向国内有关部门呼吁立法建立全国性的乡镇公共图书馆制度。(完)

2015年《乡村青少年助学金》项目汇报

项目负责团队 齐扬 姚纬琳 任筑冰 梁明 刘润东 高木兰

2015年乡村青少年助学金项目共资助了1063名学生，已连续3年超过千人。从1997年开始资助初中和小学生，2000年开始资助高中生，2004年开始资助大学生，到2006年开始资助残障学生，20年来助学金项目在不断地成长。2015年接受助学金的小学生和初中生占30%，高中生占百分之48%，大学生、研究生占14%，残疾学生占9%。我们认为这样的比例分配适合当前中国教育的实际，也能满足多数捐款人的心愿。一如往年，助学金审核学生时，优先考虑了孤儿、单亲、留守、住校、贫困农家、边远山区及少数民族学生。通过调查，我们了解到高中学生完全没有国家补贴，学费上涨又快，决定上调高中生的助学金，由今年的人民币1300元增加到1600百元。其他助学金的金额没有变动。

我们义工团队再一次衷心感谢各位捐款人和团体为支持中国乡村教育做出的慷慨奉献。你们宁肯自己少用，也要为远在异国他乡、素不相识的孩子们的教育献出。这样的爱心奉献，是世界最宝贵的财富，也是人生的最大动力。内蒙的代理人范有祥老师告诉我们，今年有两个大三大的学生，自己想办法克服经济困难，主动把（美国）科技教育协会助学金让给大一大二更需要的学弟学妹们。还有几个过去受（美国）科技教育协会资助的学生，要求做（美国）科技教育协会的义工。这样懂得回馈的孩子，既可敬又可爱。相信10年、20年后，会有更多的孩子会以你们为榜样，回馈家乡，脱离贫穷，即使在边疆山间乡下，也能受到良好的教育。这是（美国）科技教育协会和各位捐款人的目标。

前两年，因捐款不够分配，我们不得不拒绝部分新生的申请。每个提交申请的学生都困难，取此舍彼，我们非常难做决定。2015年的捐款超过前两年，我们又限制了新生人数，捐款达到了需求，使助学金审核的工作难度减低。需要解释的是，（美国）科技教育协会助学金分配是一个非常复杂、繁琐的过程。不少捐款人有特别需求：有的要求某一地区，有的要求资助残疾学生，有的要资助初中女生，有的只资助大学生，有的不资助大学生，等等。我们希望满足各种要求，也为此改进了计算机程式。但助学金分配仍不能做到全自动，也不能满足捐款人的所有要求，还希望大家谅解。我们会不断改进工作，希望越做越好，不辜负捐款人和受助学生的信任和期望。2016年资助小学、初中生仍是美金150元，高中生美金300元（2015年是250元），大学生美金450元。

近10年来，中国的非盈利基金会与公益组织蓬勃发展。今年9月，（美国）科技教育协会在美义工与国内8个非盈利基金会组成的代表团座谈，我们一见如故，讨论热烈，收获颇丰。（美国）科技教育协会是先驱者，经验丰富；国内同仁接地气，进展迅速，双方有相似的项目但又各有侧重与特点。我们交流了助学金、奖学金、教师培训、留守儿童关怀、提供图书教材等项目，探讨与国内非盈利基金会的试点合作。今年12月，我们又与黄汝斌和菩提基金会交流他们的成功模式。我们望加强与受助大学生交流，考虑试点使用qq群。



ESS 助学金项目团队部分义工合影（2015.12.）

（美国）科技教育协会与中国公益慈善机构访美学习考察团在美国相逢纪要

2015年9月16日，秋高气爽，位于美国弗吉尼亚州的（美国）科技教育协会总部首次迎来了来自中国大陆的公益慈善机构访美学习考察团。考察团成员包括上海真爱梦想慈善基金会秘书长胡斌、北京桂馨慈善基金会秘书长樊英、湖南弘慧教育发展基金会主席张帆、上海正享慈善基金会创始人及主席钟佳福高银珍夫妇、北京西部阳光公益基金会地区项目主任黄眉、为中国而教研发主任唐尧、学愿桥创始人及首席项目主管朱丹娜以及两位随团考察的企业家邓建国、喻红旗。科技教育协会的项目总负责人乔龙庆、吕克群夫妇以及各分项目的义工10余人参加了交流会谈。

中国公益慈善机构来美学习考察的主要目的是“借鉴美国民间机构多年积累的经验，通过实地考察交流和项目体验，推动国内民间乡村教育公益机构的能力建设和协同价值。”这些公益团体有的已经运作十余年，有的是2015年才刚刚注册成立，但是大家都有一个共同点，那就是要为改善中国农村普通教育现状做贡献。这些公益团体的到访如同一股清流，使科技教育协会的义工们对国内的许多发展有了新的认识和期望。在分享经验的过程中大家还发现，在科技教育协会和各基金会、公益机构都有许多合作的空间，值得我们进一步探讨。

10月7日，乔龙庆、吕克群夫妇与科技教育协会主席蒲慕明教授在上海再次与曾经来访的公益机构代表们见面会谈，希望能够继续寻找合作空间，同心协力为改善中国乡村教育努力。（完）