



认助中国乡村教育项目系列
Support Education in Rural China Program Series

2016年成果汇报

2016 Annual Report

改进教学 • 提供图书及信息资源 • 提供助学金



(美國) 科技教育協會

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P. O. Box 9525

McLean, VA 22102-9525 U.S.A.

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

科技教育协会(ESS)是由华裔学人成立的非营利、非政治性的文教机构。协会于1980年在纽约州立案,享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流,协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。
 Education and Science Society, Inc. (ESS) is a non-profit, non-political educational organization, registered as a 501 (c) (3) charitable organization in the State of New York. Its missions are to promote understanding between the peoples of the United States and China, and to promote human and social development in rural China by raising literacy levels and improving the quality of education. (www.esscare.org)

科技教育协会理事会

主席 蒲慕明博士
 副主席 乔龙庆博士
 秘书 项武德博士
 财务 吕克群博士
 会务 聂华桐博士
 高木兰女士
 贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆博士

各项目负责人及团队成员:

提供图书及信息资源

乡村学校图书室 贾明文 萧安
 乡镇公共图书馆 吴章铨
 乡村学校多媒体信息中心
 及教学器材 宋剑耕
 乡村儿童经典诵读 刘林竹

改进教学

地区乡村教师讲习班 吴放 齐森
 胡瑞敏 乔龙庆
 乡村教师跨校见习 孙一晨 陈刚
 学科及实验教育培训 张君生 乔龙庆
 乡村女青年职技培训 李恩赐 陈虎
 乡村青少年科学夏令营 宋智达 潘丹穗
 丁锐 谷炎
 张蓓 廖宏
 高放 金其红
 乡村青少年人文夏令营 何玲玲 乔龙庆
 乡村学校体育器材 蒋伟伟
 乡村学校音乐器材 蒋伟伟

提供助学金

乡村青少年助学金 齐扬 刘润东
 姚玮琳 任筑冰
 梁明 高木兰
 罗厚民

网页 王龙来 潘丹穗
 录像制作 常昌富 胡瑞敏
 技术服务 刘润东
 财法律顾问 叶元美
 财务 吕克群 齐扬 柯凤玉
 会计 Yorke, Burke & Lee (CPAPA)
 年终报告编辑组 吴放 萧安 潘丹穗
 贾明文 齐森 乔龙庆

2016年《认助中国乡村教育》项目系列工作成果汇报

目 录

百年树人 不忘初心 乔龙庆 C-3
 《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2016年成果一览 C-4

《认助中国乡村教育》项目系列一：改进教学

ESS乡村教师讲习班甘肃、湖南地区小结 吴放、齐森 C-5
 扶助心智障碍者成长项目简讯 吴放 C-6
 用爱心静候花开时节，用专业创造生命奇迹 学员陶招蓉 C-7
 让乡村教师在体验中增长见识（乡村教师跨校见习年度报告）孙一晨、陈刚 C-8
 第二届乡村音乐教师培训讲习会总结 何玲玲 C-9
 农家女青年幼师技能培训项目报告 李恩赐、陈虎 C-9
 ESS乡村少年科学营小结 宋智达、谷炎等 C-10
 ESS乡村学生音乐夏令营总结 蒙志明、何玲玲 C-13
 台湾联合大学系统和政治大学举办的2016年《ESS乡村学生夏令营》简报 C-14

《认助中国乡村教育》项目系列二：提供图书及信息资源

捐资助学，惠泽千秋，爱心飞扬，书报传情
 ——ESS乡村学校班级图书角项目报告 贾明文、萧安 C-15
 2016年ESS认助儿童经典诵读项目汇报 刘林竹 C-15

《认助中国乡村教育》项目系列三：提供助学金

2016年乡村青少年助学金项目综述 齐扬、姚玮琳等 C-16
 孩子们的话 肖博 雅茹 C-16

ESS 项目总结（双语图表）

ESS《认助中国乡村教育》项目系列图表 B-1
 表一：ESS《乡村学校图书室》历年总数 B-2
 图一：ESS《乡村学校图书室》历年增长 B-2
 表二：ESS《乡村学校图书室》全国分布情况 B-2
 表三：ESS《乡村青少年助学金》历年人次 B-3
 图二：ESS《乡村青少年助学金》历年人次 B-3
 表四：ESS《乡村青少年助学金》学生分布情况 B-3
 表五：ESS《乡镇多媒体信息中心》所在地 B-4
 表六：ESS《乡村学校音乐项目》全国分布情况 B-4
 表七：ESS《乡镇公共图书馆》所在地 B-4
 表八：ESS 各类夏令营各省/市/区历年营数及营员人数 B-5
 表九：2016年ESS《夏令营》营址及协办机构 B-5
 表十：ESS《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构 B-6
 表十一：ESS《乡村教师讲习班》项目 B-6
 ESS《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单（2014-2016） B-7



百年树人 不忘初心

《认助中国乡村教育项目系列项目》负责人 乔龙庆

一个人的成长与其生长的时代和环境是息息相关的。我们每个人都受到所处时代的养育、机会、挑战和考验。虽然我们不能选择生长的时代，但对该时代都有回馈和发展的责任。

人才是任何社会和国家的发展最重要的资源。近代的中国因过去百多年的灾难和贫穷，使许多中国人逐渐失去了对自己和国家的自信或感到迷茫。无论是忧国忧民的或是妄自菲薄的，其实都罔顾了我们五千年灿烂深厚的文化底蕴。中国近40年有目共睹的惊人发展和成就，证实了中国人崛起后的潜能和智慧。

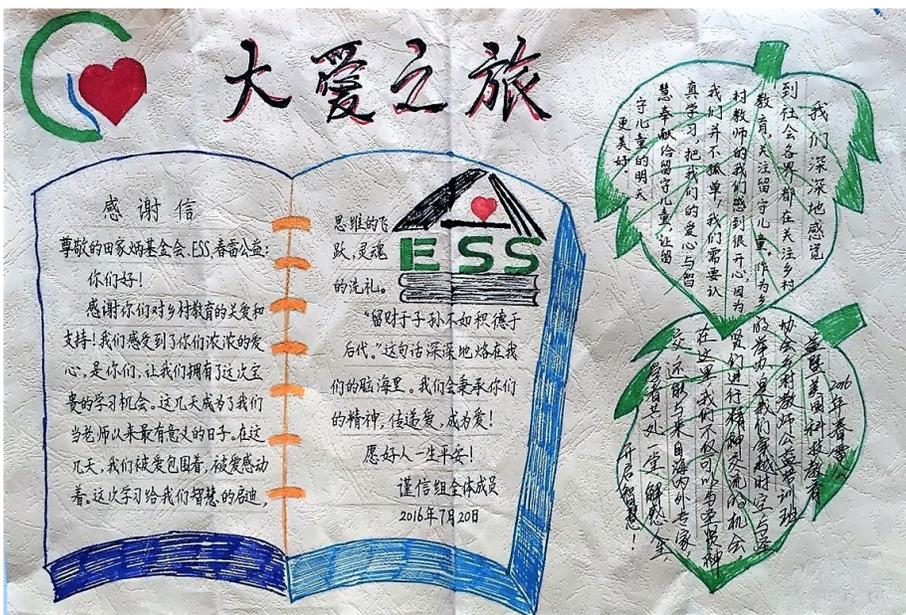
中国还是个发展中的国家，比起发达国家尚有一段差距，还有许多偏远贫困的地区，人民的素质、生活的条件、教育资源和设备，还有师资水平等都亟待改善，尤其近年来有数以6000万计的留守儿童等待重视和关怀。在资讯快速发展的今天，普及及提升教育是关键，人民越来越需要知识、技术、智慧和创新。我们都必须不断地学习，要“苟日新，日日新，又日新”。

科技教育协会（Education and Science Society，简称ESS）自1989年开展《认助中国乡村教育》项目系列至今，已进入了第29年。许多人说，中国现在崛起了，富裕了，ESS推展的中国乡村教育工作也可以休止了。常言说，十年树木，百年树人，只要生命在延续，提升素质哪有止境？中国地大人多，ESS近30年的努力，虽解决不了许多乡村教育的困境，但确实改善了部分的乡村师生的教育条件，滋补了数万师生的成长，同时，ESS也为海外侨胞搭建了一个协助祖国发展的桥梁，聚集侨民对祖国的关怀，提供了财力和人力，在改善贫困乡村基础教育上，做了及时和务实的贡献。

ESS数百位海内外的志愿者，凭着共同的关怀和责任感，配合国家教育发展的政策，ESS的项目拾遗补缺，纵横伸展。ESS积极地为乡村基础教育筹划、募款、联系、落实、评估项目，把爱心捐款和教育目标及受益对象紧密地联系在一起，探索前瞻的、优质的、有效的的运作模式，使小捐款发挥大效益，让更多的乡村师生获得及时又实在的帮助。

2017年，中国政府公布了“境外非政府组织法在华境内活动管理法”。该法已于元月一日生效。目前，ESS正按法令申请在中国注册并在上海成立科技教育协会上海代表处。2017年的ESS项目，在申请核准前均暂定停止。一旦获准，ESS将立即恢复项目，全体同仁将一如继往，全力以赴为提升中国乡村基础教育素质继续做力所能及的服务。

ESS感谢许多志同道合朋友的资助和勉励，我们不忘初心，也欢迎更多的朋友来参与这百年树人的工作，共建中华复兴繁荣！◆



在ESS暨春雷公益在长沙联合举办的乡村教师讲习班上，谨信组学员制作的手抄报

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2016年成果一览

系列一：提供图书及信息资源

◆乡村学校图书室	(1989年始)	5890所乡镇中小学校
◆乡镇公共图书馆	(1988年始)	47所公共图书馆
◆乡镇多媒体信息中心	(2007年始)	20所信息中心
◆儿童经典诵读	(2000年始)	18省的388所学校（读本数万册）

系列二：改进教学

之一：乡村教师培训

◆海内外基础教育研讨会/县镇教师讲习会	(1993年始)	与省教育机构联合举办了49次
◆地区乡村小学教师讲习班	(2013年始)	与国内师范院校及公益组织联合举办了14次
○课室图书社	(2012年始)	为82位教师建立课室图书社
◆乡村教师跨校见习	(2014年始)	67位甘肃教师至外省杰出学校见习交流
◆乡村小学科学教育讲习班	(2014年始)	105位县科学教师参加
◆乡村女青少年职技培训-学前教育	(2014年始)	80位西北四省女青少年结业

之二：夏令营

◆科学夏令营	(2009年始)	与国内外大专院校和非赢利机构联合举办了86个科学营
◆综合夏令营	(2007年始)	与美国及台湾大学生联合举办了34个综合营
◆音乐夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了7个音乐营
◆乡村师生读写夏令营	(2012年始)	首届为甘肃/内蒙古/四川师生在北京举办
○读写营图书社	(2012年始)	为2省15所学校成立图书社

之三：征文比赛（全国性）

◆学生征文《读书解惑》	(1996-2012年)	共举办了17届，获杰出奖征文上载ESS网页
◆教师征文《良师兴国》	(2000-2012年)	共举办13届
◆师生获奖征文集	(2011年)	出版征文选集《山鹰》

之四：提供教学器材与设备

◆音乐器材	(2003年始)	20省/自治区417所学校（乐器数千件）
◆体育教学器材	(2003年始)	13省84所学校
◆教学及科学实验器材	(2002年始)	93所学校
◆电脑设备	(2002年始)	657套（20所多媒体信息中心）
◆特困县/镇 教师培训中心及投影机	(2004年)	8省/自治区10个县镇培训中心
◆特困县学校校园广播系统	(2005-2006年)	2省2所学校
◆特困县学校教学视听器材	(2002-2006年)	40所学校（数千套）
◆特困县学校学生课桌椅及教师办公桌	(2002-2005年)	60所学校（数千套）
◆特困县学校宿舍床铺	(2002-2005年)	1所山区寄宿学童十二张上下床铺
◆特困县学校急需设备及器材	(2003-2005年)	63所学校

系列三：提供助学金

◆乡村青少年助学金	(1997年始)	总数 23293人次
		小学及初中 13429人次
		高中（包括师范、高职生） 8339人次
		大学及研究生 1350人次
		残障生（就读特殊学校） 1175人次

特殊项目

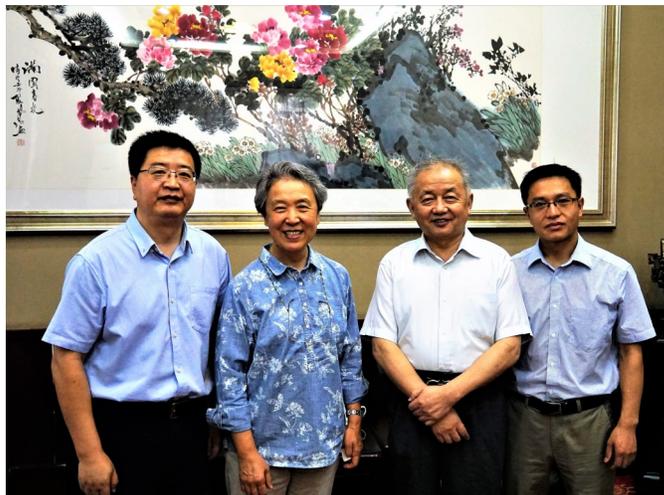
◆植树造林项目	(2003年)	内蒙古、甘肃学校75000棵树苗
◆自力更生项目	(2003年)	河北阜平县1所学校豆腐坊及养猪场设备
◆女童才艺技能培训项目	(2003年)	甘肃2所特困县学校
◆四川地震灾区北川县多媒体	(2008年)	10所学校/灾民点
◆“让歌声传递爱”-何玲玲慈善音乐会：庆祝科技教育协会《认助中国乡村教育项目》25周年及募款	(2013年)	美国首都华盛顿华府地区- Rockville, MD

2016年ESS乡村教师讲习班甘肃、湖南地区小结

《改进教学》项目小组：吴放、齐森

2016年7月，美国科技教育协会（ESS）在甘肃省兰州市西北师范大学、湖南省长沙市湖南大学附属中学和湖南省怀化市宏宇小学与当地教育、公益团体联合举办了三期乡村教师讲习班。其中，来自甘肃、宁夏、内蒙、新疆、陕西、青海和广东的115名乡村小学女教师参加了在西北师范大学举办的为期10天的讲习班；来自湖南、江西、云南、四川、安徽、河南和广西的122名乡村教师参加了在湖南大学附属中学举办的为期7天的公益讲习班；来自湖南省怀化和湘西的100名乡村教师参加了在怀化市宏宇小学举办的为期5天的讲习班。本年度的教师培训获得了香港田家炳基金会、谭氏文教基金会和美国黄汝斌基金会的大力支持，特此致谢！

本年度ESS特别邀请了中国国内的三位专家义务授课。他们是：陕西师范大学教育学院教授、美国亚利桑那大学孔子学院中方校长赵微；成都市一民心理咨询有限公司、成都市七心社会工作发展促进中心的心理专家罗泽民教授；北京语言大学教育测量研究所原所长（已退休）谢小庆教授。此外，ESS的义工、美国霍华德大学教育学院的吴放教授（已退休）也参与授课，共同组成了2016年的ESS讲师团队。ESS专家们从乡村教师的职业修养、心理健康、思维方式以及教学方法等方面提供了既具有实用性又有理论高度的资讯，帮助参加讲习班的乡村教师们提升了职业自豪感、感受到职业责任、提高了职业能力，也学会了更好地关爱自己。



西北师范大学教育学院与ESS连续三年联合举办《西北地区乡村小学女教师讲习班》，得到学员们的的好评。上图为（左起）西北师大教务长李瑾瑜教授、ESS义务讲员吴放、ESS义务讲员谢小庆教授和西北师大教育学院ESS项目联络人周晔教授。ESS衷心感谢西北师范大学教育学院的支持与合作。



ESS的义务讲员与义工团队：罗泽民教授、赵微教授、吴放教授和齐森博士

专家学者、优秀教师授课，并组织在当地参观学习。学员们充分利用短暂的学习时间与讲员和同行互相交流学习，共同提高。各地的合作方还尽力为学员们提供了良好的食宿条件，班级管理极为高效有序，保证了讲习班的顺利进行。怀化市宏宇小学的袁彬校长说，乡村教师远道而来，我们要把他们像亲人一样接待。袁校长与她的校级管理团队说到做到，为学员们提供各种生活上的方便，每日三餐菜色不重样，真的让乡村教师们感受到了如家的温暖。

ESS讲员们的授课讲题如下：

- ◇ 解读《小学教师专业标准》，维护教师心理健康（赵微）
- ◇ 正确认识有学习困难的小学生（赵微）
- ◇ 让爱与智慧合一：了解自己，关爱他人（罗泽民）
- ◇ 解读留守儿童，促进快乐工作（罗泽民）
- ◇ 思维就是力量：培养小学生的审辨式思维（谢小庆）
- ◇ 因材施教——有效教学的基本原则与方法（吴放）

所有的ESS讲员都是义务服务，不收取任何报酬，谢小庆教授甚至自掏路费三次往返各地授课。大家都把为乡村教师服务当成自己应尽的义务，也将这次巡回授课看作是自己专业与个人成长的机会。在与乡村教师的互动交流中，每一位讲员都感受到了一次精神上的洗礼，也对乡村教师的现状与需求有了更多的了解。

兰州、长沙和湘西怀化三地的合作机构为乡村教师们准备了丰盛的专业成长“大餐”，聘请了本地和其他省市的专家



赵微教授在西北师范大学与学员互动示范。

(接前页) 来自16个省和地区的学员们在参加讲习班以后都感到收获很大。以下是各地一些学员的感悟和反思,反映了学员们的心声:

◆ 教育是什么?教育就是唤醒!教育就是点燃!用心灵唤醒心灵,用激情点燃智慧。我感动着,不光感动于专家教授精彩的讲座,真诚的付出,也感动于全体学员老师的责任与担当,执着与坚守,聪明与智慧。许多德高望重的老校长、老领导和普通学员一样,清晨六点起床,晚上九点归家。年轻的小学妹,深夜编辑手抄报,洒下的是汗水,放飞的是梦想。从专家学者到普通学员,为什么爱得如此执着?因为我们是教师,一肩挑起学生的现在,一肩挑起祖国的未来。

◆ 教师的职业道德告诉我们,教育要充满爱,要一视同仁地面对所有的学生,不论他是优秀

生、留守儿童、贫困生,还是学困生。作为教师,我们要承认学生之间的差异性客观存在的,但是我们给予他们的关爱是绝对不应该有差异的。我们要做到的是把没有差异的爱洒向每一位学生的心灵,使他们心田都有我们爱的雨露,都能够关爱中茁壮成长。

- ◆ 赵微教授的讲座让我认识到:教师的心理健康从根本上将还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康,同时也重视自己的心理健康。优秀的教师要在需要的时候能承受巨大的压力,就要不断提高自身的综合素质,不断学习和掌握新的知识,尽快适应新的教学观念,掌握新的教学方法,达到新的教学要求,才能够寻求新的发展,也才能真正拥有心理上的安全感。
- ◆ 听了罗泽民老师的课,让我们深刻地感受到六千多万留守儿童是多么需要陪伴,多么需要有效的爱。如果他们缺失爱,内心没有阳光,对自我价值都不能肯定,又怎么可能去尊重别人?怎么可能会有悲悯之心?心灵的扭曲是人性邪恶的开端,我们作为教师要多听听孩子内心的声音,他们是不是正焦急地等待,痛苦地呐喊,默默地流泪?我们多关爱一个孩子,也许便多拯救一个灵魂。孩子的心灵健康远比成绩优秀更重要。
- ◆ 听完谢小庆教授的讲座使我更新了一个观念:思维就是力量。以往人们说知识就是力量。但是,孩子掌握再多的知识也赶不上一部联网的智能手机的万分之一。未来独领风骚的将是会思考的人,将是有智慧的人。教育重要的人物之一是发展学生的审辩式思维,这是最值得期许的、最核心的教育成果。
- ◆ 今天听了吴放老师的课,收获颇多,令我最为印象深刻的是关于人的价值。她说:教育是用一个生命影响另一个生命的事业。当你的生命影响了一个人,你的价值就扩大了一倍;当你的生命影响了十个人,你的价值就扩大了十倍。作为一名乡村教师,我常常会“小看”自



湖南长沙的学员在积极举手回答问题



湖南怀化讲习班的学员们在认真听课

(接前页) 己, 觉得自己若尘埃一般渺小, 听了吴老师这句话, 我心中惭愧万分。一个班级五六十个人, 倘若我能尽自己最大能力去给孩子们积极的影响, 那就是我生命的价值! 我们拥有这么多机会, 应该尽自己所能去实现自己生命最大的价值!

◆ 通过这次的公益培训, 也让我见到了来自十多个省五湖四海的同行们, 他们中有河南的, 陕西的, 甘肃的等等。作为一个乡村教师, 我其实一点都不孤单, 因为每个地方都有这样的群体存在, 但就是因为有了乡村教师的坚守与陪伴, 才给我们乡村的孩子带去希望与勇气。有了这次的培训, 我才知道有那么多人是在为乡村教育事业不断地努力着, 无私地奉献着, 这也是一种态度。他们自愿走上公益之路, 不为炫耀, 只为献出自己的一份爱心。给我们培训的老师各有才华, 更有从美国远道

而来的ESS的公益讲师, 他们身上彰显的是一种精神, 值得我们在座的去学习, 把自己听到的, 学到的带给我们的孩子, 将中国传统文化传承发扬下去, 始终如一, 做最好的自己, 做最美的乡村教师。

- ◆ 在这炎热的夏季参加培训, 说实话很辛苦、很累, 但我不后悔, 因为我有收获。我一直在体验、感动、反思、积累。在今后的日子里, 我一定不断的学习, 把自己的教学实践与研究探索教育教学规律结合起来, 做一个新型的研究型的合格教师! ◆

简讯

“扶助心智障碍者成长”项目是由台湾第一社会福利基金会与奇色花福利幼儿园合作开展的为期3年的专业培训项目, 主要致力于促进北方地区——河南、山西、陕西、甘肃、宁夏、四川、新疆等省份身心障碍服务机构特教实务能力的提升和完善, 通过学习台湾地区关于支持心智障碍人士方面的先进理念与经验, 使相关专业服务机构和学校在学前融合教育、学前特教、智障成人日间活动和居家服务等专业能力方面得以提升。2016年, 美国科技教育协会资助的15名来自甘肃、宁夏、四川、内蒙等地的特教学校老师全程参与学习, 进一步促进了项目的开展, 使更多的西北地区机构受益。

用爱心静候花开时节, 用专业创造生命奇迹

四川省泸州市特殊教育学校教师 陶招蓉

从事特教这么多年, 我只是习惯了认认真真做事, 踏踏实实做人, 自身并没有什么远大志向, 也从来没有想过要成名成家, 或者是成为什么样的人。我从不崇拜偶像, 也没有具体的心中的榜样。可是这次培训见到郭色娇老师, 了解了她的人生经历, 听了她的精彩故事, 我忽然觉得我终于有了榜样, 那就是郭色娇老师! 我忽然萌生出一个强烈的想法, 那就是要在余下的工作时间里努力学习和实践, 成为像郭色娇老师那样的人: 不求名利, 只求能切切实实地为智障学生和他们的家长解决他们在教育上的问题和困难。改变一个智障学生, 一定程度上就提升了一个家庭的生活质量。能用自己的生命, 去积极地影响和改变另一个甚至是更多的生命, 不就是人生最大的意义和价值吗?

“长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海”, 我不一定有水手力挽狂澜的力量, 但我将以一颗坚韧的心志, 在智障教育领域不断学习提高, 不断实践探索。我将努力做一位经验丰富的舵手, 或者是一位船长, 带领我们学校智障教育部的全体老师, 朝着正确的航向前进, 给智障孩子家长提供更好的服务, 给智障孩子们提供更好的教育, 用实际行动, 践行我们学校智障教育教师的箴言: “用爱心静候花开时节, 用专业创造生命奇迹!” (节选自作者给资助人陈志华、廖宏的感谢信) ◆

《ESS乡村教师跨校见习交流项目》2016年度报告

让乡村教师在体验中增长见识

项目负责人：孙一晨、陈刚

自2014年4月以来,《ESS乡村教师跨校见习交流》项目共组织了17批见习交流活动,重庆、湖南、安徽、北京、四川等多所基地学校义务承担了培训任务,甘肃省四个区县、不同学校的67名乡村教师因此受益。

在项目运行过程中,我们不断摸索、不断完善,基本上形成了“体验(名校文化)—实践(自我内化)—带动(有效辐射)”这样一种培训模式。培训周期每年2次,每期从14天缩短到7天,费用从人均275美金降到140美金,实现以最小的成本满足教师迫切的培训需要,且培训效果不变。

2016年,我们继续维护与培训学校及参培地区长期合作的关系,也得到了培训学校越来越多的理解与自发的支持。安徽师范附小、合肥安居苑小学、北京大兴七小、湖南第一师范学院第一附属小学义务承担了培训任务,均受到参训教师好评。



甘肃省安定区的见习老师们在湖南第一师范学院第一附属小学合影留念

湖南一师一附小4月份首次与ESS合作,热情接待了4名参训教师,并给予了全方位的帮助。作为教育部“国培计划”的承办学校,湖南一师一附小有着丰富的培训经验。参训教师寇秀在培训反馈中写道:“短短一周时间,我们首先在指导老师的辅导下做出了个人参培计划书,然后编写教案、参与教研组活动、讲课、策划并主持主题班会等,最后完成三年个人发展计划,整个过程忙碌而充满激情。培训结束后,我们认真总结培训中的所见所感所思,在校内做了一场专题报告,进行教学实践和示范活动,把自己的收获尽可能多地传递给更多没有机会外出学习的同仁。”

“小”项目,有大收获。参训教师王巧玲感言:“一师一附小是长沙市乃至全国的名校,一周的实岗培训,让我意识到教育的真谛在于从繁华中走出,回到朴实中来。走出落后的乡村,才发现外面的教育不是我们想象中的高端与繁华。坐落于大都市长沙的一师一附小是一所让很多人慕名前往的示范校,然而这里却生活着一群最朴实的教育者。他们一支粉笔、三尺讲台演绎着教育的真谛;他们在听说读写、字词句篇中传承着教育的梦想!那是一方净土,没有让人眼花缭乱的新花样,没有所谓“高端大气上档次”的新理念,有的是脚踏实地,有的是勤学苦练,形式上竟与我们贫困地区的教育有很多相同之处。不同的是,在一师一附小,每一项活动都

落在了实处。与一师一附小的脚踏实地相比,我们的教育或许正经历一场“浮夸风”!就算贫困落后如我们的西北乡村学校,在教育上最缺乏的不是高端的设备,而是务实的作风。我们如井底之蛙,困于当前的环境,抱怨着种种物质上的不富足,却不知道真正贫乏的是我们的精神!”

他山之石,可以攻玉;他乡之水,可借清源。有着王巧玲一样感受的参训老师很多。他们坦言:“以往的大会集训、专家讲座、名师观摩课……让人眼花缭乱,当时很激动,过后很茫然。感觉理念很新颖,操作很技术,想不来,学不来。”正因如此,ESS设计实施了这样的交流项目,尽最大努力让更多优秀的乡村教师能走出去见识见识,在常态下体验先进教育理念指导下的教学实践,感受什么是真正的校园文化魅力。结果正如所料,参训教师孙丽萍在问及培训收获时说道:“感谢ESS,让我们有机会走出去,在与大城市一线教师的学习交流中,在更新自己的教育理念的同时,认识到自己及我们贫困山区教育的不足。苏霍姆林斯基说:‘真正的教育自我教育。’能从根本上改变教师的,只有教师自己。与物质资助相比较,我们更为在意的是自己的思想观念与行走方式。而改变教师,不能仅仅依赖专家的演讲与培训,更应让一线教师走出去,多听、多看、多悟,从而反思自己的教育教学。而教师思想观念的转变,是教育现状发生根本变化的前提。” ◆

2016年《第二届乡村音乐教师培训讲习会》总结

项目负责人：何玲玲

今年我们的ESS乡村音乐教师培训项目继续得到“谭氏文教基金会的”资助，于2016年6月5日至6月12日在广西师范大学音乐学院顺利举行。来自内蒙古、辽宁、宁夏、新疆、安徽、江西、河南、四川、云南、广西10省/自治区的50名乡村小学音乐教师参加了集中面授。本项目旨在对边远、贫困地区的农村小学音乐教师实施有针对性的专业培训，培训内容基本涵盖了学员在日常教学中常用的音乐专业领域知识，切实满足了学员的实际工作需求。同时，作为前沿学科的音乐治疗运用及体验在培训安排上占有较大比重，有利于帮助学员开阔视野，广泛涉猎音乐领域的多种实用技能。学员们都非常珍惜此次学习机会，大多都是带着问题来听课，互动交流的主动性很高，现场积极发言并参与讨论，整个培训过程的气氛都非常活跃。



参加培训的老师们在做分组展示

专业课中除了《合唱指挥基础训练》《钢琴基础训练》《声乐基础训练》，张养副教授的《小学音乐课例设计与分析》和郭锐老师《中小学音乐教师的团体音乐心理辅导》学员们反应尤为热烈。来自安徽合肥市肥西县花岗学区中心校的李晓静老师写到：在张养副教授的课上，我们观摩了1节优质课，执教教师紧紧围绕音乐教学，贯彻“以审美为核心”音乐课程理念，突出了音乐课堂的学科特点，以新颖别致的教学方式和活泼有效的学习方式，引领学生认识音乐、熟悉音乐、表现音乐、创造音乐。在听课学习中，收获不少，感想颇多。新课程理念下的音乐课已不是当初人们印象中的唱歌课，教学目标体现要从学生的表现中得到反馈，对老师提出了更高的要求。

郭锐老师两天的音乐心理治疗培训，既有音乐游戏、音乐聆听又有音乐放松和音乐催眠，切实让学员们感受到了音乐治疗带来的魅力。有学员课后说道：“郭博士的课用了大量的时间让我们参与到音乐治疗活动中，每一个活动是为了引导孩子打开心扉，解决孩子的心理健康问题而精心设计的。在今后的音乐课堂上，我会试着把这些活动引入进来，利用这些活动帮助和训练留守儿童克服一些困难，帮助留守儿童更好地成长。”◆

郭锐老师两天的音乐心理治疗培训，既有音乐游戏、音乐聆听又有音乐放松和音乐催眠，切实让学员们感受到了音乐治疗带来的魅力。有学员课后说道：“郭博士的课用了大量的时间让我们参与到音乐治疗活动中，每一个活动是为了引导孩子打开心扉，解决孩子的心理健康问题而精心设计的。在今后的音乐课堂上，我会试着把这些活动引入进来，利用这些活动帮助和训练留守儿童克服一些困难，帮助留守儿童更好地成长。”◆

2016年《ESS农家女青年技能培训——幼儿教师》项目报告

项目负责人：李恩赐、陈虎

2016年2月至5月，《ESS农家女青年技能培训-幼儿教师》项目在北京昌平农家女学校举办，免费为23名16-20岁的农村女青年提供了幼师技能培训。这23名学员分别来自贵州、湖北、四川、河北、辽宁、湖南、山东等7个省份，有9人为少数民族（苗族、彝族、布依族、土家族、满族），文化程度均为初中。全体学员都圆满完成了课业，取得结业证书，其中两人得以留在北京的民办幼儿园从事幼教工作。

此次培训班的主要课程内容丰富，形式多样，包括音乐、琴法、舞蹈、绘画、手工、幼儿心理、常识、绘本、写字、晨诵、应用文、计算机基础、金融理财（幼儿）、女性人才开发、社区行走、社会性别、公民意识、诚信教育、女性健康、劳动合同、就业辅导、游戏模块、体感游戏等课程，学员们还参观了天安门、鸟巢、水立方等建筑。这些课程在去年的基础上得到优化组合，效果显著。按学员自己的话说：不敢想象自己从一无所知到能跳二、三十个舞蹈和弹几十首曲子、会用废物制作一些教玩具、会写一手漂亮的字、会讲一个绘本故事、会读一首优美的诗歌、会规划自己的人生。

参与本期培训班的志愿者人数超过了往年。北京一些高等院校的大学生和公司、医院的专业人士不顾路途遥远，坚持到校教授电脑、英语、理财、青春期健康、社区行走等课程，以他们的知识和爱心对学员们进行潜移默化的教导，让学员们在感恩的同时学会了珍惜当下、珍惜身边的每一个人。◆

2016年ESS乡村少年科学营小结

项目义工：宋智达、谷炎、潘丹穗、张蓓、廖宏、丁锐、金其红、高放

2016年是ESS乡村少年科学营项目的第八个年头。今年我们与国内12个团队合作，加上第一次参加项目的台湾联合大学系统的团队，在全国9个省（直辖市、自治区）举办了17个科学营，参与的中小學生共计1783人（详见附件）。今年的资金主要来自田家炳基金会以及华盛顿中国知青协会。八年来，ESS科学营小组年年总结经验，开发新思路，年年都有新收获。我们期望乡村少年科学营越办越好，在未来的岁月中，更上一层楼。

乡村少年科学营项目一直坚持到中国的贫困闭塞地区开办，把在贫瘠地区播撒科学的种子作为我们的目标和重点。八年里，我们一路走来，既收获了无数成功的喜悦，也经历了若干失败的挫折。经过多年的实践和摸索，我们清楚地意识到，如果没有积极协作的学校和热情参与的国内团队的大力支持与密切合作，乡村少年科学营就不可能取得今天的成长和成功。近年来不断有新的国内团体主动与我们联系，要求参加这一项目。目前，是巩固加强与一向积极参与的学校/地方团队合作，让有限的科学营项目资金达到事半功倍的效果，还是继续开发新的合作团队，进入新的贫困地区和学校，让更多的孩子们感受到科学和爱的力量，是我们在筹划今后的办营方向时值得认真思考的问题。



重庆师范大学团队的义工向孩子们讲解眼球的构造

陕西师范大学旅游与环境学院的团队与ESS乡村少年科学营已合作多年。这个团队的特点是强调趣味学习，非常具有创意。他们每年都选择不同的科学主题来激发孩子们对科学常识的兴趣。继“泾渭分明”主题营之后，今年他们又分别以“识图走天下”和“我的家乡”为主题在陕西商洛市山阳县举办了两个针对不同营员对象的科学营。



孩子们在陕西师范大学团队主办的夏令营中学习制作树叶标本

在商洛市山阳县高坝店镇双寨小学以“识图走天下”为主题的科学营，陕西师范大学团队将知识与趣味合于一体，从常见的普通地图入手，让孩子们了解地图的制做和发展过程，地图的要素以及地图应用的基础知识。讲解中穿插介绍了土壤剖面、气象测量和植物辨认等知识，还包括了自己动手制作标本等内容。他们将科学知识与居住环境和日常活动相结合，内容生动活泼，形式多变有趣，最终以孩子们根据观察自己动手绘图为成果，使孩子们在校外郊游中既增强了对自然科学的兴趣，又学到了基础的科学知识，大大激发了学生们对科学探索的兴趣。

在山阳县城关镇刘村希望小学，团队结合大部分营员是当地留守儿童的特点举办了以“我的家乡”为主题的乡村少年科学营活动。他们采用多媒体教学，带领孩子们在营区周围实地考察、野外观测、动手实验等多种方法和手段，用选定土壤剖面观测，寻找辨别植物以及当地河流水文观测等实践性课程激起这些留守孩子们对科学常识的兴趣。教学团队在送给这些孩子们科学常识的

(接前页)同时,也带去了对他们的关爱。不但让营员们学会了用自然科学的崭新眼光来观察家乡的山山水水,一草一木;也增强了这些留守孩子们对自己家乡的感情和热爱。



孩子们在观察土壤剖面

赤峰市巴林左旗地处内蒙古草原,境内有远古先民创造的红山文化和富河文化遗址。辽国曾在这里建都,称为上京。巴林左旗教育局的教育协会多年来一直积极支持和参与ESS科学营项目。今年这支团队本着激发兴趣、普及知识和培养能力的理念,分别在白音勿拉蒙古族寄宿学校和查干哈达蒙古族寄宿学校举办了两期乡村科学营。由于是在牧区少数民族学校,团队成员在营期前集中备课,蒙汉并用。团队秉承这两校“只要读好书,每个孩子都有其精彩的人生”和“让牧民的孩子走出大山走出草原,去看更精彩的世界”的办学精神,把各种课程设计得丰富多彩,通俗易懂,并利用当地的民族习俗、自然环境和历史资源来丰富科学营的教学内容。

室内室外让孩子们自己动手的各种物理化学实验是科学营的精髓;课间蒙古族的摔跤、射箭和篝火是科学营的娱乐;到树林中探宝、寻找科学答案让孩子们在享受大自然的同时又学到基本的科学常识是科学营的教学理念。在辽朝建筑遗址举行隆重而具有特色的闭营仪式,更是让孩子们难以忘怀这短暂而趣味横生的科学营生活。

更具有意义的是,这支义工团队多年来一直非常重视对孩子们感恩的心理培养。两年前,团队满足了多年受ESS资助的蒙古族在校女大学生阿思亚的愿望,吸收她作为科学营的义工,以此方式来传递爱心,回馈ESS的资助。阿思亚在科学营中的出色表现鼓舞和带动了更多的受助学生。今年的科学营义工团队又吸纳了六名多年来接受ESS资助的蒙汉族高三学生。他们一直怀着一颗感恩的心刻苦读书,在校的学业成绩名列前茅,今年高考个个成绩斐然,大都考进了自己理想的学校。高考结束后,六个孩子都真诚地希望用参加科学夏令营做义工的方式回馈ESS,回报长期资助他们的叔叔阿姨们,以表感恩之心。在科学营中他们大显身手,言传身教,个个表现非凡,不但把科学知识送给了边远地区的蒙汉牧民孩子,更把从ESS获得的关爱传递给了每个营员。在多名营员回馈的感谢信中都表示,长大后不但希望成为一名科学家或教师,也希望能做一名和这些哥哥姐姐们一样的义工。这六位同学的出众表现令所有参与科学营的义工们非常感慨:爱心播撒的种子终于发芽、开花、结果了。

过去几年里,海南省临高县的大学生联谊会曾积极参与科学夏令营的活动,其中有一些也是得到ESS资助的大学生。今年,武汉城市职业学院黄陂区蔡店小学科学营团队还被评为湖北省优秀实践团队。

特别值得一提是西南大学在重庆市石柱土家族自治县朱水小学举办的科学营。朱水小学处于两省三县交界之地的山里,是一所民办学校,缺少当



陕西省商洛市山阳县城关镇刘村希望小学小营员们的开心跳

(接前页)地政府的资助和编制。自建校以来,学校的教职员工只有李建老师夫妇。他们既是学校的老师,也是孩子们的“家长”。他们努力坚持,已经在那里迎来送往地和孩子们度过了14个春秋。正如团员冯媛所感慨:“他们是伟大的。一个人的伟大不在于他是否能干出一件惊天动地的事情来,而是在于他是否能承受那份平凡。”

由于在校的学生绝大部分是留守儿童,有些还是来自单亲家庭,孩子们初次见到西南大学的大学生们时都表露出了一些怯意。在团队不断地关心鼓励下,“破冰”终于成功,孩子们不再羞涩,在好奇心的驱动下,逐渐学会了提出各种问题。短短几天的科学营生活,西南大学团队的学生们不仅为生活在偏僻山区孩子的心灵播下了科学知识的种子,也给长期缺乏关爱的孩子们送去了满满的爱心。结营时孩子们写到,“虽然时间短暂。但在这里我学到了非常多的知识。这一次夏令营使我终身难忘”;“谢谢我们一直爱戴的老师们,你们就像一条彩虹”;“是你们让我懂得无论遇到什么事情,都要开心地,坚持不懈地接纳生活给予你的快乐。”

今年的科学营结束了,在孩子们心间种下的科学种子将继续发芽成长。今年思源仁慧基金会又一次与我们合作,送给每个参加科学营的孩子一本科普书。希望这一本本科普书也能在这些贫/牧、移民的、留守的、山里的孩子们心里打开一扇知识的窗户。

爱心助学是众人的事业,希望有越来越多的朋友和我们共同参与,走向未来。◆



孩子们高兴地分享由思源仁慧基金会赠送的科普书籍

2016年ESS乡村少年科学营			
	合作团队	营地学校	营员
1	陕西师范大学旅游与环境学院	陕西省商洛市山阳县高坝店镇双寨小学	119
2	陕西师范大学旅游与环境学院	陕西省商洛市山阳县城关镇刘村希望小学	113
3	重庆师范大学暑期社会实践乡村少年科学营支教团	四川省平昌县江口镇星光实验小学	120
4	西南大学化学化工学院	重庆市石柱土家族自治县朱水小学	39
5	西南大学化学化工学院	重庆市铜梁区白羊小学	141
6	西北师范大学“梦之翼”行知科教团	甘肃省陇南市宕昌县城关第一小学	120
7	贵州财经大学团委	贵州省台江县南宫乡中心小学	100
8	内蒙古赤峰市巴林左旗教育教育学会	内蒙古赤峰市巴林左旗白云勿拉蒙古族寄宿制学校	100
9	内蒙古赤峰市巴林左旗教育教育学会	内蒙古赤峰市查干哈达蒙古族寄宿制学校	101
10	内蒙古通辽市科尔沁区教育教学研究室	内蒙古通辽市科尔沁区建国中心小学	100
11	海南临高卫生学校/大学生联谊会	海南省临高县思源学校	100
12	四川师范大学	四川省资阳市雁江区宝台镇实验学校	125
13	贵州师范大学研究生支教团	贵州省金沙县西洛中学	108
14	贵州师范大学研究生支教团	贵州省麻江县杏山中学	83
15	湖南长沙市春雷公益/湖南第一师范学院	湖南省郴州市安仁县坪上乡中心小学	104
16	湖北武汉城市职业学院初等教育学院	湖北省武汉市黄陂区蔡店街小学	110
17	湖南长沙市春雷公益/台湾联合大学系统	湖南省张家界市永定区杨家溪小学	100
		总计	1783

2016年《ESS乡村学生音乐夏令营》总结

广西音乐学院 蒙志明、何玲玲



由（美国）科技教育协会支持，广西师范大学音乐学院百灵鸟公益团队承办的2016 ESS乡村学生音乐夏令营在广西桂林市资源县李向群希望小学圆满结营。从7月11日至7月17日，来自李向群希望小学二至六年级的100多名乡村小学生体验艺术魅力、接受思想熏陶，和百灵鸟公益团队的志愿者们一起度过了7天快乐的夏令营时光。

对于广西乡村的少年们来说，许多乡村学校以提高升学率为惟一追求，音乐自然成为可有可无的“课程”，被视为正常教学的附属品。音乐师资缺乏并质量堪忧。乡村学校音乐师资严重“贫血”，多数学校无专职音乐教师，教学设施严重不足，教学不规范。乡村音乐教师缺少与外界的交流和学

习，教学模式仍停留在二三十年前的水平。而五天的音乐夏令营，课程均在中小学音乐教学经验丰富的张养等专业教师的指导和百灵鸟公益团队的志愿者们精心设置下，设计了声乐、器乐、舞蹈、国学、礼仪等多门类的教学活动及课程，形式多样，内容丰富，难易适中。并汇编成教材反复进行了试教。不仅可以补充学生们在课堂上的缺失，还能开拓他们的视野，培养多方面的兴趣，提升综合素质，可谓一举多得。夏令营结束时，小营员们基本都能达到“四会三认识”的目标：会唱三首歌曲、会跳一支舞蹈、会弹一种乐器、会读两篇国学经典，认识6种乐器、认识6种少数民族舞蹈、认识6个著名音乐家，艺术素养大大提升。

五天的夏令营期间，志愿者们与营员们同吃、同住、同学，不仅需要高强度的上课、备课、评课，还需要协助学校生活老师做好夜间查铺等营员日常安全管理；不仅需要变换方式摸索适合乡村小学生的艺术教学规律，还需要不断解决众多突如其来的课堂状况。通过夏令营的锻炼，志愿者们加深了对乡村学校音乐教育现状的了解。◆



上图：志愿者在给小营员上课



右图：科学营的孩子参加活动

台湾联合大学系统和政治大学举办的2016年《ESS乡村学生夏令营》简报

台湾联合大学系统的2016年暑期国际志工服务队的13名大学生和2位教师与科技教育协会（美国）和湖南省长沙市春雷公益合作，在湖南省张家界市杨家溪小学成功举办少年科学夏令营。杨家溪小学在校学生共296人，全部来自西溪坪办事处的八个行政村，山区学生约占60%。科学夏令营的辅导员们从营员已有的知识基础入手，结合日常生活与居住环境设施，采取多样化的教学方法，寓教于乐，深入浅出，通过带领营员一步步动手完成11个有趣的研究课题。课题的内容包括卫生教育、科普知识和音乐活动，在提高小营员们科学知识水平的同时培养他们的人文情怀。共96名乡村少年参加了此次夏令营。◆



台湾联合大学系统杨家溪小学夏令营团队合影



由台湾国立政治大学与美国科技教育协会（ESS）联合资助的2016中国农村志工服务队，于2017年7月5日至11日间为江西省赣州市宁都县小布镇三年级到八年级的学生举办了综合夏令营。

2016年的志工团队由政治大学外交系教授姜家雄老师领队，团员经过公开甄选，有李盈萱、谢凝、张轩鸣、黄俊嘉、刘宥伶及刘秋云等六位同学。自2016年5月起，志工团队便展开一连串的课程规划、活动筹备、工作会议及集训。团员们各自发挥所长，带给农村小学生多元的课程体验，包括音乐、艺术及阅读等，服务对象为当地三年级到八年级的学生，共计100名。团长李盈萱对本次营队的期许是“带给

农村小孩看世界的不同角度，提升他们的阅读与学习兴趣，希望他们找到自己所长并发挥改变社会的影响力。”夏令营的活动以环境生态、语文阅读、艺术陶养（音乐美术）为主题，内容配合营员教育程度，以引导思考，激发兴趣为主要目的。教学方式强调实地动手做，手脑并用，结合日常活动和居住环境施教，进行了大地游戏、健身课程、美术、阅读、文化、健康保健、团体动力及音乐等课程。

一周的夏令营活动不但为乡村小营员们打开了一扇通向世界的窗口，给他们带去全新的体验，也使志工队员们在付出的同时意识到自己是多么的富足，他们和孩子们一起成长着。志工刘宥伶在总结中写道：“我觉得人的相遇是一件很奇妙的事。在特定的时间、特定的地点，我们走进了彼此的生命里，携手写下属于我们这群人的故事，我觉得自己很幸运，遇到了一班兼具爱心与实践力的伙伴，以及山城中可爱、纯朴的孩子们。”

本次活动由政治大学学务处补助团员来回机票及营队行政费用，由美国科技教育协会补助当地相关支出。◆



小营员李佳慧创作的拼贴画

捐资助学，惠泽千秋，爱心飞扬，书报传情

《ESS乡村学校班级图书角》项目负责人：贾明文、萧安

国内外大量的儿童心理与教育研究都发现，小学是培养学生阅读兴趣、阅读习惯与阅读能力的关键期。在教室里设置图书角是教育界普遍公认推动学生阅读的有效方式，图书进教室更便于学生自读、共读和开展班级阅读活动。因此，从2016年起，ESS的《认养乡村学校图书室》项目改为《ESS乡村学校班级图书角》项目（简称“ESS班级图书角”）。项目的具体运作流程如下：

1. ESS的赠书将按照学生的阅读水平分为低年级（1-2）、中年级（3-4）和高年级（5-6）。获赠图书的学校将得按阅读水平获得三包赠书，每包大约含100本优质童书。



2. 获赠图书学校的校长指定三位热爱阅读的教师（低、中、高年级段各一位），将图书角设在其教室内，由教师负责图书管理、编目和推展阅读活动。如果同一个年级段有两个以上的班级，图书角就在各个班级之间流动，使所有适龄学生共同获益。

ESS采用新的赠书方式是希望孩子们能够更好地利用课外图书来培养阅读的兴趣和习惯，提高阅读水平，加强阅读欣赏能力。ESS希望新的赠书方式可以使捐赠人的爱心图书能发挥更大的效益，让好书成为孩子们漫漫人生路上的指南针，指引一代又一代的学子们走向希望，走向明天，走向未来！

2016年度共有66所乡村学校获赠图书角。这些学校的分布如下：甘肃5所，内蒙10所，青海5所，辽宁8所，黑龙江2所，河北8所，河南7所，安徽10所，江西8所，云南1所，湖南2所。◆

2016年ESS《认助儿童经典诵读》项目汇报

刘林竹

中华优秀传统文化是中华民族的根，是民族的魂；中华传统经典富含古圣先贤仰观天文、俯察地理、近取诸身、远取诸物而获得的智慧，不但对于民族文化的传承具有根本性的作用，对每一个个体生命的成长也有着指导意义。从小教导儿童诵读经典可以为孩子奠定受益终生的文化修养。

自2000年始，美国科技教育协会（ESS）推广的《认助儿童经典诵读》项目（简称《经典诵读》）至今已经为18个省的390所小学提供了数万册经典读本，惠及了数万名小学生。近年来，此项目改由ESS和中国北京四海儿童经典导读教育中心共同推广。

经典是结合人文和自然科学的智慧结晶。少年儿童在诵读经典中得以了解中华民族优秀的传统文化、加强自身的文学功底、陶冶高雅的审美品味、养成深厚的道德品质。经典诵读是基于反复诵读的学习方法，可以帮助孩子提高注意力、记忆力和古文阅读和理解能力，使小学生在阅读、写作和白话文等方面都有所受益。

2016年，获得经典读本的学校计有34所，提供读本为7642册。让6862的小学生受益。非常感谢美籍华人区权先生多年不懈的慷慨资助，也感谢ESS在各省代理人的操劳、各省、县/乡教育行政机构的赞同与协助，还有受助学校的合作与实施，大家的共同努力使这个项目能够持续至今。◆

2016年《ESS乡村学生助学金》项目综述

项目负责团队：齐扬 姚玮琳 任筑冰 梁明 刘润东 高木兰

ESS 每年都会收到许多热心人士的捐款，用以资助中国偏远农村贫困儿童的基本教育。得到资助的学生都是家境贫寒的农家子弟，大多是单亲、孤儿、留守儿童，或者是有残障的学生。他们的品行良好，成绩至少达到一般水平。ESS也会考虑资助特殊情况的学生和需要帮助的中职及高职学生，希望他们能够学到一技之长以立足社会、自食其力。

2016年“乡村青少年助学金”项目共资助了1107名学生，与2015年资助的人数基本持平。其中，得到资助的小学生占9%，初中生占19%，高中生占48%，大学生、研究生占15%，残障学生占9%。这个比例分布也与2015年基本相当，是助学小组根据过去经验的总结以及对实际情况的调查研究得出的。从以上数据中可以看出，受助学生中高中生所占比例最高，因为高中不属于义务教育涵盖的范围，乡村高中生完全没有国家补贴，学生能否获得资助与是否可以升学有着关键的联系，所以他们的需求更为迫切。根据学费上涨的情况，我们上调了2016年高中生的助学金额，从2015年的250美元调整为300美元。2016年小学生、初中生资助额仍旧是150美元，大学生为450美元。

通过ESS的赞助，中国乡村的受助学子们不但得到了受教育的机会，而且也培养了他们爱人、助人、回馈社会的道德心灵。比如，四川省资阳县李沛佩同学看见有位同学家情况比自己家困难，更需要帮助，便主动提出把自己的助学金转给那位同学；海南省临高县一中符根同学因家庭经济情况改善，便主动放弃继续申请助学金的机会，把助学金留给更需要帮助的同学。还有更多的大大学生要求作慈善义工，用行动来支援贫困地区。这些都是ESS 多年工作的额外收获。

今年有捐款人建议，受助学生的感谢信可以写一写自己喜爱的课程及学习中的心得体会，并希望大学生、研究生能用英文写一段话。我们觉得这个建议很好，受助学生们不但能够在感谢信中与捐助人分享自己的心得体会和喜爱的课程，而且还可以练习英文写作，一举多得，更加受益。

从2017年1月开始，中国有关部门对外来资金严格了审查、管理和批准的尺度。ESS目前尚不清楚政策的变化会在多大程度上对2017年的助学金工作带来挑战，但是无论如何我们依旧会继续努力去帮助那些需要帮助的学生们。

ESS所面临的另外一个严峻的挑战是，近年来国内物价及消费水平上涨得很快。如果ESS 助学赞助人及赞助金总量维持恒定的话，对于该如何根据国内情势的变化来调整赞助计划，我们还需要做认真的研究讨论。◆

我是兰州市盲聋哑学校盲一年级
有各阶层的好心人给与我们帮助，使
你们的资助对我来说就像是暖暖的阳光、滔滔的江水，滋润我这棵幼苗成长。在这里，我真心对你们道一声：谢谢，叔叔阿姨们。在今后的日子里，我一定会好好学习，成为优秀的小学生；一定像你们一样，去力所能及地帮助他人。最后，祝叔叔阿姨们身体健康，阖家幸福。——肖博 2016.12.8.

孩子们的话

的肖博。自从我到此校就读开始，就
我小小的心灵装满了温暖与感动。你

叔叔叔阿姨您们好！您们的资助我收到了，在此我诚心地向您们说声谢谢！谢谢您们的资助，让我有机会念大学。记得开学初，我这个大一新生，对大学里的一切都那么陌生，因为我从来没见过这么大的校园、这么多的学生。我只是个牧区的穷孩子，我很自卑，我也尽最大的努力去适应。现在，我收到了您们的助学金，我的心里暖暖的，高兴极了。谢谢您们给了我温暖，给了我鼓励，我一定好好学习，用知识改变命运。我一定不辜负您们对我的支持和帮助，不辜负阿爸、阿妈的养育。我会刻苦学习，努力做人，给弟弟做个好榜样，通过几年的学习，把自己打造成一个为社会建设做贡献的人。祝您们身体健康、事事顺意！——雅茹 2017.1.6.

