



认助中国乡村教育项目系列

Support Education in Rural China Program Series

2017-18年成果汇报

2017-18 Biennial Report

认助中国乡村教育三十年 (1989-2019)

改进教学 • 提供图书及信息资源 • 提供助学金



(美国) 科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P. O. Box 9525

McLean, VA 22102-9525 U.S.A.

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

科技教育协会(ESS)是由华裔学人成立的非营利、非政治性的文教机构。协会于1980年在纽约州立案,享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流,协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。

Education and Science Society, Inc. (ESS) is a non-profit, non-political educational organization, registered as a 501 (c) (3) charitable organization in the State of New York. Its missions are to promote understanding between the peoples of the United States and China, and to promote human and social development in rural China by raising literacy levels and improving the quality of education. (www.esscare.org)

科技教育协会理事会

主席 蒲慕明博士
副主席 乔龙庆博士
秘书 项武德博士
财务 吕克群博士
会 务 聂华桐博士
高木兰女士
贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆博士

各项目负责人及团队成员:

提供图书及信息资源

乡村学校图书室 贾明文 萧安
乡镇公共图书馆 吴章铨
乡村学校多媒体信息中心
及教学器材 宋剑耕
乡村儿童经典诵读 刘林竹

改进教学

地区乡村教师讲习班 何玲玲 乔龙庆
乡村教师跨校见习 孙一晨 陈刚
学科及实验教育培训 张君生 乔龙庆
乡村女青年职技培训 李恩赐 陈虎
乡村少年科学夏令营 宋智达 潘丹穗
丁锐 谷炎
张蓓 廖宏
高放 金其红
乡村少年音乐夏令营 何玲玲 乔龙庆
乡村学校体育器材 蒋王伟
乡村学校音乐器材 何玲玲 蒋王伟

提供助学金

乡村青少年助学金 齐扬 刘润东
姚纬琳 任筑冰
梁明 高木兰
罗厚民 王正光

网页

王龙来 潘丹穗

录像制作

常昌富 胡瑞敏

技术服务

刘润东

财法律顾问

叶元美

财务 吕克群 齐扬 柯凤玉

会计 Yorke, Burke & Lee (CPA/PA)

年终报告编辑组 吴放 乔龙庆 萧安

2017-18年《认助中国乡村教育》项目系列工作成果汇报

目 录

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2018年(部分)成果一览 C-3
三十年坚守初衷,我们一直在路上 乔龙庆 C-4

《认助中国乡村教育》项目系列一:改进教学

2018年ESS暨春雷公益教师培训项目小结(湖南长沙) 刘岳 C-6
2018年ESS暨春雷公益乡村留守儿童科技夏令营回望 刘岳 C-7
2018年“艺路同行”乡村音乐教师培训班在长沙举行 梓虞等 C-8

《认助中国乡村教育》项目系列二:提供图书及信息资源

认助乡村学校图书室/班级图书角项目总结 乔龙庆 C-9

《认助中国乡村教育》项目系列三:提供助学金

把关爱的种子播撒在每个受助学生的心里 ESS助学金小组:齐扬(执笔) C-10
【建言】要授人以鱼,更要授人以渔 王正光 C-11
【助学故事】从小到大 田唯丽 C-11
是ESS助学金改变了我的命运 刘成彬 C-12
【助学故事】帮助孩子们实现梦想是一段美好的生命历程 宋智达 C-12
“田家炳行星”亮晶晶——缅怀慈善为怀的田家炳先生 乔龙庆 C-13
为了爱的传递 姚陆逸 C-14
ESS的持续捐助对林西县教育发展的影响 韩中凌 C-15

ESS 项目总结(双语图表)

ESS《认助中国乡村教育》项目系列图表 B-1
表一:ESS《乡村学校图书室》历年总数 B-2
图一:ESS《乡村学校图书室》历年增长 B-2
表二:ESS《乡村学校图书室》全国分布情况 B-2
表三:ESS《乡村青少年助学金》历年人次 B-3
图二:ESS《乡村青少年助学金》历年人次 B-3
表四:ESS《乡村青少年助学金》学生分布情况 B-3
表五:ESS《乡镇多媒体信息中心》所在地 B-4
表六:ESS《乡村学校音乐项目》全国分布情况 B-4
表七:ESS《乡镇公共图书馆/爱华图书馆》所在地 B-5
表八:ESS 各类夏令营各省/市/区历年营数及营员人数 B-5
表九:ESS《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构 B-6
表十:ESS《乡村教师讲习班》项目 B-7
ESS《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单(2016-2018) B-8

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2018年（部分）成果一览

系列一：提供图书及信息资源

| | | |
|--------------|----------|-------------------|
| ◆乡村学校图书室/图书角 | (1989年始) | 6002所乡镇中小学校 |
| ◆乡镇公共图书馆 | (1988年始) | 47所公共图书馆 |
| ◆乡镇多媒体信息中心 | (2007年始) | 20所信息中心 |
| ◆儿童经典诵读 | (2000年始) | 18省的388所学校（读本数万册） |

系列二：改进教学

之一：乡村教师培训

| | | |
|---------------------|----------|----------------------|
| ◆海内外基础教育研讨会/县镇教师讲习会 | (1993年始) | 与省教育机构联合举办了49次 |
| ◆地区乡村小学教师讲习班 | (2013年始) | 与国内师范院校及公益组织联合举办了15次 |
| ○ 课堂图书社 | (2012年始) | 为82位教师建立课堂图书社 |
| ◆乡村教师跨校见习 | (2014年始) | 67位甘肃教师至外省杰出学校见习交流 |
| ◆乡村小学科学教育讲习班 | (2014年始) | 105位县科学教师参加 |
| ◆乡村女青少年职技培训-学前教育 | (2014年始) | 80位西北四省女青少年结业 |

之二：夏令营

| | | |
|------------|----------|---------------------------|
| ◆科学夏令营 | (2009年始) | 与国内外大专院校和非赢利机构联合举办了87个科学营 |
| ◆综合夏令营 | (2007年始) | 与美国及台湾大学生联合举办了34个综合营 |
| ◆音乐夏令营 | (2009年始) | 与中国大学学生社团联合举办了7个音乐营 |
| ◆乡村师生读写夏令营 | (2012年始) | 首届为甘肃/内蒙古/四川师生在北京举办 |
| ○ 读写营图书社 | (2012年始) | 为2省15所学校成立图书社 |

之三：征文比赛（全国性）

| | | |
|-------------|--------------|-----------------------|
| ◆学生征文《读书解惑》 | (1996-2012年) | 共举办了17届，获杰出奖征文上载ESS网页 |
| ◆教师征文《良师兴国》 | (2000-2012年) | 共举办13届 |
| ◆师生获奖征文集 | (2011年) | 出版征文选集《山鹰》 |

之四：提供教学器材与设备

| | | |
|-------------------|--------------|----------------------|
| ◆音乐器材 | (2003年始) | 20省/自治区417所学校（乐器数千件） |
| ◆体育教学器材 | (2003年始) | 13省84所学校 |
| ◆教学及科学实验器材 | (2002年始) | 93所学校 |
| ◆电脑设备 | (2002年始) | 657套（20所多媒体信息中心） |
| ◆特困县/镇 教师培训中心及投影机 | (2004年) | 8省/自治区10个县镇培训中心 |
| ◆特困县学校校园广播系统 | (2005-2006年) | 2省2所学校 |
| ◆特困县学校教学视听器材 | (2002-2006年) | 40所学校（数千套） |
| ◆特困县学校学生课桌椅及教师办公桌 | (2002-2005年) | 60所学校（数千套） |
| ◆特困县学校宿舍床铺 | (2002-2005年) | 1所山区寄宿学童十二张上下床铺 |
| ◆特困县学校急需设备及器材 | (2003-2005年) | 63所学校 |

系列三：提供助学金

| | | | |
|-----------|----------|--------------|----------------|
| ◆乡村青少年助学金 | (1997年始) | 总数 | 26402人次 |
| | | 小学及初中 | 14047人次 |
| | | 高中（包括师范、高职生） | 9271人次 |
| | | 大学及研究生 | 1669人次 |
| | | 残障生（就读特殊学校） | 1415人次 |

特殊项目

| | | |
|---|---------|----------------------------|
| ◆植树造林项目 | (2003年) | 内蒙古、甘肃学校75000棵树苗 |
| ◆自力更生项目 | (2003年) | 河北阜平县1所学校豆腐坊及养猪场设备 |
| ◆女童才艺技能培训班项目 | (2003年) | 甘肃2所特困县学校 |
| ◆四川地震灾区北川县多媒体 | (2008年) | 10所学校/灾民点 |
| ◆“让歌声传递爱”- 何玲玲慈善音乐会：庆祝科技教育协会《认助中国乡村教育项目》25周年及募款 | (2013年) | 美国首都华盛顿华府地区- Rockville, MD |



三十年坚守初衷，我们一直在路上

《认助中国乡村教育项目系列项目》总负责人 乔龙庆

2019年是科技教育协会（Education and Science Society，简称ESS）成立39年，ESS的《认助中国乡村教育》项目系列推行第30年。ESS于1988年启动《认助中国乡村教育》项目方案，三十年来一直围绕着提供图书、改进教学和提供助学金这三个重点纵横伸展。我是这个项目的负责人，以下是我对ESS发展的回顾和展望。

项目重点之一：提供图书

阅读是教育的核心，是塑造人才的基石。ESS首选的项目是为乡村学校提供课外读物，因为图书能丰富学生的知识、激发好奇心、启发思维、扩大视野。ESS的赠书包括儿童及青少年的读物、教师的参考用书和农民种植养殖的科普书籍。在海内外众多社会人士的赞助下，历经30年的努力，获赠书的乡村学校从1989年的4所开始，逐年增加，截至2018年已有6002所。ESS还自1989年开始设立了《乡镇民间公共图书馆》，现有47所，主要集中在贵州和广西。为了鼓励阅读，ESS举办了十多年的全国学生和教师的征文比赛。2000年开始推行《儿童经典诵读》项目，为388所学校提供了读本和培训。到目前为止，这个项目的受惠读者不计其数。



图书角入班便于孩子们阅读

项目重点之二：改进教学

教师是学校的灵魂，农村教师专业水平亟待提升。从1993年起，ESS在多个省教育厅的支持和大学院校的合作下举办了许多次教师培训活动，包括49次大型《海内外基础教育研讨会》和16次《乡村教师讲习会》，还有《县教师跨省/跨校观摩学习》、《西北女青年幼儿教育培训》和《乡村卓越教师奖》等项目。ESS经常邀请国内和海外的杰出教授和教师，到偏远地区讲授教学理念和交流经验。至今已有三万多乡镇教师、校长接受过培训。



参加2018年ESS音乐教师培训的老师在认真听课。

乡村学校的教学设备一度匮乏，ESS为两百多所乡村学校提供了数千件体育、音乐、科学和多媒体教学设备和器材。

近10年来，留守儿童问题十分严重，ESS于2009年开始与国内外大学合作，为乡村儿童举办了120多个夏令营，包括科学营、音乐营、阅读和写作营等等。夏令营的活动多元、生动、活泼，深受孩子们喜欢。十年来，这个项目让农村孩子和城市大学生都非常受益。

项目重点之三：提供助学金

《乡村少年助学金》项目始于1997年。从资助33个学童开始，如今《助学金》已经发放了26,402人次，其中小学生及初中生占53.1%，高中及职校学生占35.2%，大学及研究生6.3%，残障生占5.4%。多年来，ESS助学金得到了很多资助者的支持。这个项目的特色是：（1）ESS尽力按照捐款人希望资助的地区及学生类别分配学生；（2）受助学生由学校教师推荐，提供捐款人可信的反馈资料，包括学生的申请表、成绩单、学生签名的收据及感谢信；（3）受助学生被核准后，只要学生有需要，ESS负责资助他/她到大学毕业。

ESS的作业运作方式

1. 认助的方式：资助人可要求他的捐款放在哪个项目及哪个省，每个人都会收到回馈资料。回馈材料包括赠书盖资助人姓名图章、签名收据、感谢信及照片等。ESS没有募款的活动，项目推展全凭口碑与诚信。
2. ESS团队皆义务：无论在海外或国内，无论是负责筹划、募款、督导、联系、落实到跟踪，均无薪金。
3. 专业的ESS团队：海外的义工或国内代理人，从协调、督导到落实，大多是专业人士。
4. ESS的项目着重与时俱进，拾遗补缺，推展具有前瞻性、可行性及有创意的项目。
5. 每个ESS项目都制定规章制度和时间表，执行项目先有试点，有效果再扩展。

回顾及展望

- 中国政府于2017元月一日年公布了“境外非政府组织在华境内活动管理法”，规定境外非政府组织在中国要挂靠一个省级教育机构为业务主管单位，并设立在华代表处。ESS依法向湖南省申请注册，已于2018年8月注册成功并设立ESS代理处。
- 从1990年到2015年的25年里，我们正好赶上了中国改革开放的时代，也正是国家最需要多方协



助的时期。身在海外的我们，曾受上一代的培养、有机会传承对下一代的责任，我们庆幸有这样的机会为同胞服务。

- ESS为海外华侨架起了一座桥梁，让关心中国下一代的侨胞能够各尽其力，回馈社会。

随着中国经济快速的生长，教育经费也增加了许多，现在乡村学校的硬件设施基本上不缺了。但在教学人文素质上，特别是学生的品德和人文方面的培养，如音乐、体育、美术及科普知识等方面仍需提升。ESS将配合中国政府的政策不断调整项目，拾遗补缺，纵横开展，继续提供有前瞻性、可行性和有创意的项目活动。项目推展的方式也将逐渐深耕、细作、多元化。ESS会以有限的资金和人力，用心地将教育目标和受益对象紧密地联系在一起，以小额捐款发挥高效益。（详情请参阅ESS的网址：www.esscare.org）。

兴学育才无止境，ESS将坚守初心，一直在路上。◆

2018年ESS暨春雷公益教师培训项目小结（湖南长沙）

春雷公益秘书长、ESS中国首席代表 刘岳



2018年7月25日-28日，长沙市春雷公益、（美国）科技教育协会与攸县教育局联手在湖南省株洲攸县工业路小学举办了为期4天的乡村语文教师培训活动。本次活动的目的是：1、为乡村语文教师“充电”，推动乡村教师的阅读习惯养成；2、提高乡村教师的专业自信，进行心理疏导减压；3、为乡村教师推动乡村学生阅读提供一定的专业支持和指导；4、培养乡村阅读种子老师，帮助孩子养成一生受益的阅读习惯。

参加本次培训的教师共121人，其中71%来自攸县，21%来自湖南其它县市，8%来自河南省。参培教师大多是乡村小学的语文教师，年龄在48岁以下，教学年限十年以内。这些教师具有有主动学习的愿

望和教育情怀，少数民族教师都具备听说读写汉语的能力。据估计，此次参加培训的121名教师能够直接影响到12000名学生并间接影响到他们的家庭。同时，参培教师还能够间接影响教师同伴群体约1500人，带动其他教师的专业成长。此外，通过数家湖南主流媒体的报道让更多的教育界同仁更多地关注乡村教育、乡村教师及乡村留守儿童的阅读以及成长，也是此次培训的一大收获。

义务为此次教师培训授课的专家们包括中国教师研修网班主任培训专家王大庆、陕西师范大学教育学院的教授赵微、北师大贵阳附小副校长赵国华、浏阳市教师进修学校副校长黄建军、香港《阅读·梦飞翔》文化关怀慈善基金的创办人兼主席梁伟明、湖南省蓝山县楠市小学副校长盘晓红，以及湖南省青年精英教师廖燕。

此次ESS暨春雷公益举办的湖南乡村阅读研修班的培训效果较好，获得了参训老师以及株洲市教育局教师培训中心、攸县教育局等当地官方的好评，也获得了乡村教师的好评。大家认为，此次培训的活动与内容既高大上又接地气，能够学以致用。参培老师们认为，短短几天的阅读研学培训活动不是学习的结束，而是一个开始。用学员的话来说，此次培训犹如给他们吃了一顿大餐，令他们回味无穷。感谢联合主办方（美国）科技教育协会（ESS）的大力支持和帮助，没有ESS的支持也就不会有此次培训的开展。

此次培训学员培训手册的撰写以及培训教师的寻找及行程安排，我们花费了很大的心力；因为第一次做乡村教师阅读培训，培训师资的储备存在不足，所以开始非常担心讲员不够。后来通过各方寻找后，讲员人数又超出了计划，这使我们的课程内容非常的丰富和多维度，大大超过了乡村教师们的预期。我们虽然不是专业的教师培训机构，但我们是在用心在做这次培训，也通过很多志愿者的全程支持和帮助，使这次培训的学员调查满意度超过了百分之九十。老师们的肯定是对我们不懈努力的最大鼓励。

从另一个方面来看，课程内容丰富、信息量密集，造成老师们没有更多的时间来消化和分享，这是此次培训的不足。尽管在晚上也安排了沙龙，但白天的忙碌加上炎热的天气会使人产生疲倦感。我们以后要注意培训也需要有一定的留白时间，让老师们能够有更多的时间和讲师们分享和互动。

此次培训虽然只有短短的几天时间，但却充实，志愿者和老师们都表示收获颇多，学以致用课程和培训让许多乡村教师引起了共鸣，也意识到自己工作的重要性以及通过推动阅读可能给乡村孩子们带来的重大影响。此次培训班点燃了老师们推动阅读教育的热情，播下了阅读的种子，给乡村教育带来了更多的希望。

感谢相遇，感恩善举，感动坚守。谢谢ESS以及攸县教育局等单位的大力支持与协助；期待以后大家再次携手助力，为乡村教育尽自己的一份力量。◆

2018年ESS暨春雷公益乡村留守儿童科技夏令营回望

春雷公益秘书长、ESS中国首席代表 刘岳

2018年7月11日至15日，由（美国）科技教育协会（ESS）和湖南省长沙市的春雷公益联手，在湖南省张家界市慈利县举办了留守儿童科技夏令营。有95名乡村留守儿童和10多名志愿者参加了这届夏令营。

在开营仪式上，春雷公益夏令营项目负责人李淼对本次乡村夏令营做了简要介绍，希望城乡的孩子们共同快乐成长；江娅镇关工委的黄主席致辞，欢迎长沙远道而来的志愿者。两次参营的志愿者代表林湘智动情的说道：“留守儿童因为缺少父母的陪伴而感到孤单，希望我们的陪伴让他们的童年少一些孤单，多一点温暖。”

春雷公益志愿者代表李丽明为留守儿童中心的孩子们捐赠了数百册的图书给乡村孩子阅读，希望他们从书中看到外面的世界。

科技夏令营的活动丰富多彩，互动性非常强。开营第一天，志愿者老师带领大家做了“铁树开花”实验，制作了土豆电池、柠檬电池和可乐电池。通过这些有趣的实验，大家都对金属的性质有了一定的认识。另一个活动的主题是“神奇的火”，由吕老师带领同学们开展隔空点火、制作叶脉书签、制作简易灭火器等有趣的实验，使同学们提升了对于科学的热爱以及对火的基本知识的了解。

下午的兴趣课则给孩子们一个放松的空间，用孩子们掌印组成的大树在阳光下熠熠生辉，每一个掌印就像时光的印记，记录着最美好的我们。小营进行了“竹签陀螺”的制作，时光就像转陀螺，转来转去总会回到起点，在匆匆逝去的夏令营时光里，我们就是彼此的光。愿我们的乡村孩子们能够被世界温柔以待！

虽时逢盛夏，志愿者们仍冒着暑热携孩子们一行20余人，一路翻山越岭，在欢声笑语中开启了走访、关爱偏远山区留守儿童之旅。真实触摸感受到的贫困与留守儿童的坚强、乐观与独立带给我们深深的震撼与反思。如果不是亲眼所见，我们很难想象大山深处的家徒四壁是怎样的一番光景。在志愿者走访后，八岁的峻杰有了“豪言壮语”：“妈妈，我长大了一定要让这里的人过得更好，也一定要把小弟弟的妈妈从外面找回来陪他！”

我们走访多家后发现孩子们有个共同的特点：坚强而独立。每个孩子背后都有着让人心酸却又励志的故事：十岁的美莲，父亲早逝，母亲早几年外出至今未归。小小年纪，她成了家里的顶梁柱，上要照顾年迈的爷爷奶奶，下要照顾幼小的弟弟。美莲因生活磨砺而养成的独立性在让人心疼的同时，更让我们感到深深的敬佩。我们在帮助关爱留守儿童的同时，觉得孩子们带给我们却是更多。我们在这里见到、感受到了孩子们各种各样的梦想：小泽文的梦想是读一个最好的大学；小彩玲的梦想是当一名乡村老师；小慧的梦想是找回妈妈。

本次夏令营得到了当地关工委高度赞扬与认可；参加夏令营的大小朋友都表示，以后还要参加这么有意义的夏令营。夏令营不仅让他们学到了科技知识，也让城市的小志愿者懂得了生活的不容易，懂得了感恩；让乡村的留守儿童感受到了社会满满的爱，让他们不再孤僻，变得更加的懂事，更加的爱学习。

第一师范课程组的志愿者们也表示非常高兴和孩子们在一起学习、成长；她们很早就开始备课和准备夏令营的教学器材以及课堂教学内容，并且提前一天到达营地准备实验课程等。不过失误的是对于实验的器材有一些错误的预估，有的材料准备得少了，需要临时去镇上采购；有的化学材料还有剩余，闭营后送给了学校。（接下页）



2018年“艺路同行”乡村音乐教师培训班在长沙举行

梓虞、刘嫫、何玲玲

2018年11月11日至11月16日，由（美国）科技教育协会（ESS）湖南代表处和春雷公益合作举办的《乡村音乐教师研学培训》活动，在湖南省长沙市博才梅溪湖小学如期举行。此次活动的50名学员都是一线的乡村音乐教师，大部分来自湖南省和四川省两地的47所学校。他们第一次坐进了具有国际视野的音乐课堂，由长沙市首席小学音乐名师赵韧、范箬、刘方、文彬老师和ESS义工、来自美国的次女高音歌唱家何玲玲等为大家授课。研学培训主题是乡村音乐合唱教学和学习使用相关乐器，目的是通过名师授课和示范教学来协助提升乡村教师的音乐素养。此次活动得到了美国谭氏文教基金会资金的支持。

美国科技教育协会音乐项目的负责人华裔声乐家何玲玲老师、春雷公益副会长田香兰女士、科技教育协会（美国）湖南代表处首席代表兼春雷公益秘书长刘岳、岳麓区首席音乐名师赵韧老师等参加结业典礼为学员颁发结业证书，并为优秀学员颁奖。美籍华裔声乐家何玲玲老师代表主办方发言说，希望乡村音乐教师经过这次培训后，能用爱心让每一个孩子拥有希望。她说：感动不是最重要的，落实才是最重要的；希望乡村老师们能够学以致用。的确，正如岳麓区音乐首席名师赵韧老师提到的：知之者不如好之者，乡村音乐教师要热爱教育，愿意分享教育经验，努力践行教育，让音乐属于每一个人。

乡村的音乐老师们大多一人兼任两门以上的课程，大家以前熟悉的类似小段子：“语文是音乐老师教的，数学是音乐老师教的”真的是乡村音乐老师的写照，也是乡村音乐教育的窘境。在各种各样的培训中，专门针对音乐学科的培训少之又少，像这样既接地气又有国际视野的乡村音乐培训机会更少；老师们都觉得，参加此次ESS暨春雷公益“艺路同行”乡村音乐教师培训受益匪浅。

隆回羊古坳中团完小的李娆老师有这样的感触：在本次培训中，所有老师的敬业精神深深地感动了她，他们的孜孜不倦、无私奉献的精神给她留下深刻印象。她希望让时间过得慢一些，让老师在课堂上多留一会。四川凉山州德昌第二完全小学的吴佩庭老师说到：学习是短暂的，但是自己对音乐教学的优化、合唱的理念追求不会结束；在今后的课堂中，将把学到的知识全面运用到教学中，更好地为乡村音乐添砖加瓦。

“我是火种，将学子们的心灵之火点燃；我是石子，将学子们的道路铺平；我是阶梯，将学子们高高托起。”在博才梅溪湖小学的多媒体报告厅内，乡村音乐教师们慷慨激昂地朗诵着这首《我骄傲我是一名教师》。短短一周的时间，乡村音乐教师们排练了近十个节目进行汇报演出。学员们以组为单位，一一演唱了教师培训手册上的《春雷之歌》、《苔》等曲目以及进行了歌舞和朗诵等节目。大家载歌载舞，欢乐无限，兴味无穷。◆

（接前页）此次参营的学生年龄跨度相对以往更大，除了小学的留守儿童，关工委还推荐了一些初中的贫困留守儿童过来参加。志愿者准备的大多数课程适合小学高年级的学生，幸好乡村的初中学生对科技课程和试验接触较少，他们也非常感兴趣，并能够积极参与。此次我们发现，小营员中留守儿童占的比重非常大，以后我们可以再增加一两天学生心理或者是职业认知方面的课程。



上图：参加夏令营的孩子们一起发挥想象，用捡来的石头绘制了各种各样的图案，使它们变成了一块块五彩斑斓的神奇的石头。科学和艺术的世界神秘又可爱，令同学们惊喜并热爱着。

此次夏令营所有营员都在营地住宿。志愿者们发现，部分留守儿童身上有一些不良的卫生及生活习惯，比如第一天我们没有采取分发食物而是自取的方式，孩子们明显缺乏自律和自觉性，在就餐中有哄抢和多吃多占等不良现象，结果造成了食物的浪费。从第二天起我们做出了就餐方面的调整，在就餐前先整队唱歌，并采取分发打菜的方式，情况才得以好转。留守儿童的良好习惯养成也是需要在夏令营期间重视和加强的。

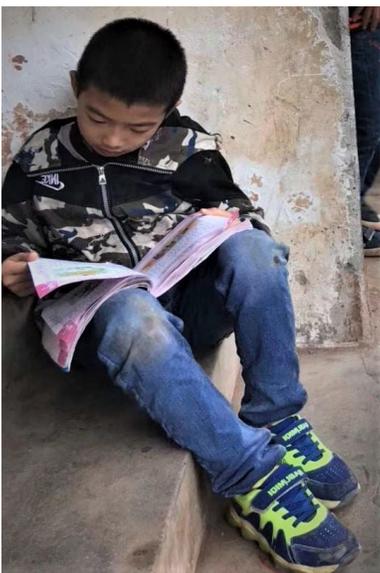
课程方面，因互动和参与性的课程占主导，所以小营员们都非常喜欢。以后可以根据不同年龄阶段的学生需要和兴趣点，除了科技课程之外还可以增加摄影等艺术审美方面以及乡村田园的课程，使夏令营的课程更加多元化。◆

认助乡村学校图书室/班级图书角项目总结

ESS/图书小组：贾明文 萧安 吴章铨 乔龙庆（执笔）

国民素质是国家富强的根，“阅读”是教育的核心、终生学习的基本技能。2018年中国新闻出版研究院发布第15次全国国民阅读报告数字显示：2017年中国国民人均纸质阅读量为4.66本。相比之下，韩国人均均为11本，法国20本，日本40本，以色列60本。

青少年记忆力强，正是培养他们的阅读兴趣和阅读习惯的关键时期。1988年，ESS的《认助中国乡村教育》方案首个重点就是提供课外读物。ESS在许多社会人士的赞助下，经过30年的努力，获赠书的乡村学校分布全国，至2018年累计已有6002所。



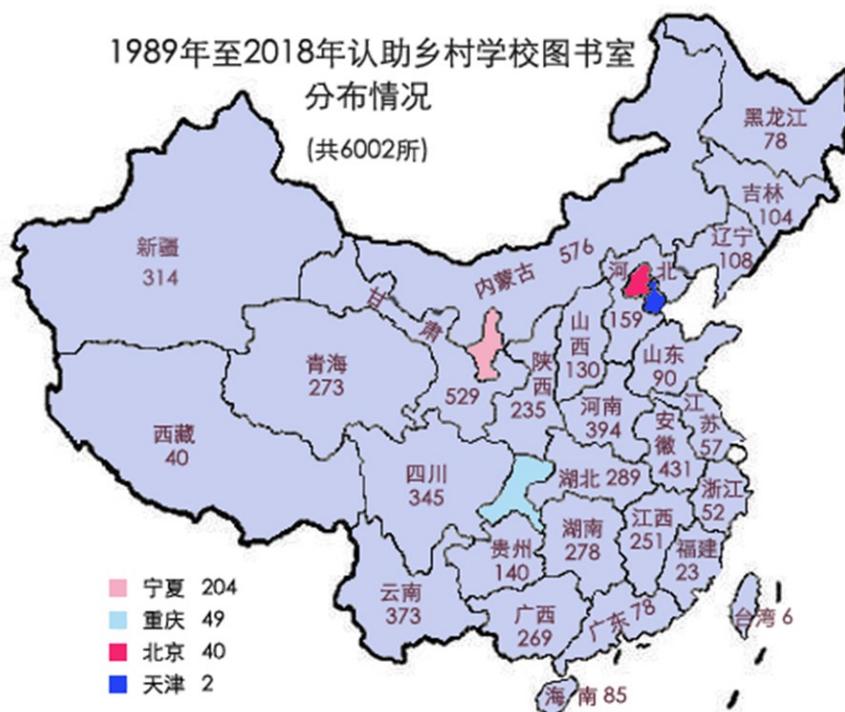
读书的孩子

同年，ESS还设立了《县镇民间公共图书馆》，现有47馆，集中在贵州和广西。

近年中国的教育经费不断增加，但偏远贫困县地区的乡村小学，设备及图书仍然匮乏，或者只有一些政府统一配置的套书。与政府配套图书不同，ESS的赠书是经过多位专家推荐的，图书内容合宜，印刷精美，适合不同班级儿童的阅读能力和年龄差异。ESS赠阅的图书，1-2级以绘本为主，3-6年级以文字书为主，内容覆盖传统文化、科普和人文。ESS于2017年为52所学校、2018年为60所学校赠送了图书。为进一步促进阅读，ESS规定学校图书不放在图书室，而是放在班级里，成立“班级图书角”，这已是中外小学公认和推广的有效方式。图书放在教室里，伸手可及，课间和放学后随时可看。教师也可用班级的图书配合课程，引导学生讨论图书的内容。此外，由学生推选同学轮流做图书管理员，自定管理规范的做法还可以培养自治能力，也能减轻教师的管理负担。

二十多年来，《图书室/班级图书角》的捐款一直以每校600美元为单位，然而图书价格不断上涨，同样的钱，当初每校能获千本书，现在仅300本。学校一直呼吁要增加图书量，但ESS顾及若提高捐款额，资助者有压力。因此，ESS弹性处理图书数量，自2018年开始，把1-3所学校的捐款按申请学校的学生人数分配图书量，各校可分到300到900本不等。这种灵活的做法获得了好评。◆

1989年至2018年认助乡村学校图书室分布情况
(共6002所)



教室里的图书角

把关爱的种子播撒在每个受助学生的心里

ESS 助学金小组：齐扬（执笔）、姚玮琳、梁明、任筑冰、罗厚民、高木兰、刘润东

在ESS申请注册境外组织的等待中，2017年助学金由于湖南春雷公益的鼎力支持而得以照常进行。几年来，ESS与春雷公益多次成功地合作，大家都深深庆幸我们有这么一个志同道合的朋友和公益伙伴。

ESS三十年的耕耘，获得了众多捐款个人和基金完全的信任。2017年，ESS 助学金项目收到来自北美、香港和台湾共25万1122美元捐款，资助了16个省市的1003名乡村学生，其中26.6%用于初中和小学，49.1%用于高中和技校，15.1%用于大学和医学院的本科生与研究生，8.3%用于听障和视障学生。2018年，ESS 共收到了26万9647美元捐助，资助了16个省市的1106名乡村学生，其中28.0%用于初中和小学，48.0%用于高中和技校，15.4%用于大学和医学院的本科生与研究生，8.6%用于听障和视障学生。截至2018年，ESS 资助的学生总数达到了2万6402人次。那些默默无闻的捐款人和基金多年来为边远地区贫困学子的教育无私奉献，在如今拜金的社会中体现出高尚的品德和情操，我们向他们致敬，也向他们保证，ESS会一如既往，珍惜大家捐献的每一元钱，将它全部用到有需要的学生身上。

我们同时也要表彰那些在一线运作的ESS代理人们。他们不辞辛苦地访求核实学生的各项资料，又逐一将助学金送到每位学生手上；更为耗时费神的是收集申请书、成绩单和感谢信，将收据整理齐全反馈给捐款人。他们所做的义务工作来自他们对贫困学生的赤子爱心和高度责任感。尤其是我们的两位资深代理人，甘肃的张瑞老师和内蒙的范有祥老师，他们二十年来尽心尽责，是我们团队的榜样，也是新一代代理人的榜样。

如今，助学金项目已经走过了二十年。这期间，中国有了翻天覆地的变化，特别是经济上的飞跃更是令人瞩目。我们近来常听到朋友的疑问，中国强盛发达了，还有必要继续助学金项目吗？为此我们认真地审阅了2017年和2018年的学生申请，也做了一些调研。我们的结论是，中国目前边远贫困地区对于助学金仍有相当多的需求。中国经济发展贫富不均，在发达城市和边疆尤其明显。虽说中国计划推行免费高中教育，但在边远乡村尚未落实。ESS助学金省份包括云南、甘肃、内蒙、宁夏、黑龙江，皆是边疆，且多是少数民族区域，经济发展相对缓慢，发放助学金的其它内陆地区也是深山或贫困县市。ESS的助学金是孩子们雪中的炭火、饥渴时的甘泉。今年一位受助十年的学生写信给我们说，他对ESS充满了感激。是ESS在他艰难的成长过程中让他咬紧牙关不放弃，是海外陌生人的善意关爱鼓励他渡过重重难关。他认为ESS助学金不光是给他金钱上的支持，更重要的是对他努力求学的肯定和赞同。这个学生大学本科毕业后念了硕士，现在工作了，虽然经济仍不宽裕，但他想寄钱给ESS捐助一至两名学生。自己成功后想要帮助其它孩子受益，这正是ESS助学金要培养的精神境界，我们助学金团队为ESS有这样的学生骄傲。我们会继续开展助学金项目，把关爱的种子播撒在每个受助学生的心里。

我们知道，单纯靠助学金项目不能解决需求。助学金只有在与ESS其他项目共进，才真正有效。这些年来，助学金项目与ESS举办的各类暑期夏令营、教师培训、学校图书室/图书角等诸多项目一起，为有需要的孩子创造更多更好的学习机会，改善了学习环境。ESS在中国注册成功并与春雷公益携手标志了一个新的起点。展望未来，我们充满了憧憬和希望，有信心让助学金项目更上一层楼。让我们一起共同努力！◆

要授人以鱼，更要授人以渔

by ESS义工：王正光



自八十年代末ESS向中国偏远乡村贫困学生提供助学至今，三十年来我们经历了从农村教育最困难时期到学校设施规范、软硬件已初具规模的变化，发展之快令人感触良多。开始时ESS的目的十分简单：为小朋友提供上学的机会；现在则是鼓励大学生发奋上进，为自己及国家的发展作出应有的贡献。

农村教育虽不断取得很好的成绩，但仍然跟不上国家整体的发展。在许多方面的差距面前，ESS可以有更多作为。回想大约五年前，我到访地处中国最贫困的乌蒙山地带的云南昭通地区。此地交通闭塞，一般农民平均不足小学教育水平，乡初中学生辍学率达30-40%。老师的工作主要是做家访去劝喻学生及其家长回归学校，对知识为何物全无观念。当地很多家长到外地打工时连同小孩一并带走，至使村小学的生源不足，几乎停办；初中生能考上高中或技校的比例大约一半多一些；高中生能考上二本大学，已是凤毛麟角。当时我们能资助到二本学生，已经不错了。现在不同了。最近我与中心学校的校长电话谈起，乡中学辍学生已成为特例，一般的家长都不会容许小孩停学，初中生基本会考上高中、技校或五年师范。2018年大学招生，昭通地区考上一本大学的孩子已超1200人，能上重点大学者也多有人在。



这些变化，在几年前是很难想象的。究其原因，应该是经济状况大大改善，农民不必再为食饱而动脑筋。经济的改善更有赖于村村通路。听说现在小朋友到乡中学上学，已经不用背起被褥、用具行山绕路走个大半天，而是小巴到村里接他们到学校了。

我因常跟学生们联系，发现他们目前面临的最大问题是资讯不足。对于不熟悉的外部环境，山里的孩子们常生畏惧感，加上缺乏学习手段或基础不扎实，容易灰心失望无所适从。我认为在这些方面ESS可作一些及时的支持和帮助，这比单纯提高助学金资助金额更为重要。

助学故事

从小到大

By: 田唯丽

我的父母都是普通的农民，姊妹三人年纪相仿，又因家庭变故，使得我们的上学之路变得很艰难。很庆幸在我初一的时候就得到了ESS的宋智达阿姨夫妇的资助，这份资助一直伴随我到大学本科毕业。前些年，我们姊妹三个陆续考上大学，姐姐田明丽读的是通辽民大的园艺，我读的是内蒙古医科大学法医专业，妹妹田爱丽读的是山西医科大学护理专业。宋阿姨的资助让我完成了学业，更确切地说是让我们姊妹都能完成学业。如今我们都大学毕业了，姐姐是园艺公司的一名员工，我是公安系统的法医，妹妹是医院的护士。我们在宋阿姨的资助下，通过自己的努力成为对社会更 useful 的人。

宋阿姨曾经对我说，要好好读书，毕竟这个社会大部分的财富和价值是由高学历的人创造的。阿姨的这句话激励我不断学习。我想，我们姊妹都用知识改变了自己的命运，摆脱贫穷，成为对社会有用的人。回头想想，我最感谢的是父母没放弃对我们的教育，也感谢宋阿姨和 Douglas 伯伯的雪中送炭，还要感谢公平的社会给了我们机会。现在我正在准备攻读研究生，也在继续努力争取在事业上有所建树。我是一名公安法医。法医的职责就是“替死者言，为生者权”。这是一份在别人看来很神秘、在我们自己看来却很平常但是责任重大的工作，出每一个现场都不敢放过任何蛛丝马迹。我希望用自己的力量为社会公平公正做出贡献。



田唯丽的工作照



是 ESS 助学金改变了我的命运

四川·成都：刘成彬

2018年3月23日，我看到美国科技教育协会ESS四川执行小组的李雪阿姨在我们助学金QQ群发了条信息：“在成都就读的同学，有能够胜任义务导游、了解并且能用英语解说翻译成都熊猫基地和都江堰景点的请与我联系……”我本来一直接受着ESS协会的资助，一直想着能够以什么方式回馈他们，这次正好有需要，同时也与我的专业相吻合，并且我也考取了导游证，所以我就马上联系了李雪阿姨。当一切的任务都交接完后，我十分有幸地成为了乔老师一家此行的翻译和导游。

乔龙庆老师一家的行程本来是三天，但是由于最后一天的客观原因没有能够和他们一起，我内心有一点点小小的失落与不舍，因为我们前两天的接触真的是太太好了。我和乔老师一家建立了深厚的感情，乔老师也给予了我很多生活人生的教育和指导，给我带来了精神力量，让我对生活有了新的目标和方向。

我出生在四川的农村，从出生起奶奶就患有很严重的病。为了医治奶奶，家里花光了所有的积蓄，还欠了很多账，但是很遗憾奶奶在我六岁的时候仍然离开了我们。我爷爷现在已经七十岁了，并且有比较严重的关节炎和胃病。他不能够干重活，生活只能算是能够自理，但是还要还账。因为家里需要用钱并且我读书需要用很多很多钱，所以爸爸妈妈从我很小的时候就迫不得已到几千里之外的沿海打工。当奶奶离开后，我就被爸爸妈妈放在了家里由爷爷抚养，我的一切都是爷爷教的，我成为了所谓的留守儿童，在我童年的记忆里似乎没有父母的存在。后来生活虽然一天比一天好了，但是爸爸妈妈仍然在千里之外的沿海工厂里上班，每个月一起的收入仅仅能够供一家的开销和我一年高昂的学费。我已经几年没有见过我的爸爸妈妈了，即使见到了，也只有春节几天的时间，因为他们打工的地方实在太远了，来去都会花费很高的费用。但是我并不会因为爸爸妈妈从小没在我身边就讨厌他们，我觉得他们也不容易，他们也想要天天陪着我，想要看着我成长。只不过，人总是要面对现实。我很感谢爷爷能够把我养育大，还要谢谢爸爸妈妈艰辛的挣钱让我生活、读书有保障，我更要感谢美国科技教育协会ESS从我初中到大学以来一直对我的支持与帮助。在此，我向ESS的爷爷奶奶、叔叔阿姨们深深地鞠躬。

现在，我一个人在外面读书，年迈的爷爷一个人在家，家里的房子是在爷爷那个年代修的，由于年代久远和地震等原因，房子已经破烂不堪，成了危房，每当外面下大雨家里总是到处漏雨。每当这个时候我总是感到心酸与自责，我觉得自己很无能，都二十岁了还不能让家人的基本生活有一个保障。我知道，只有我努力学习，通过知识才能改变我们家现在的困境。再说，社会上有这么多好心善良的人们仍然在关心着我们，我还有什么资格自暴自弃呢？我应该对生活充满信心，通过自己的努力改变现在的处境。

以前，当家里面交不起学费的时候，我总是想要放弃读书，早点为家里减轻压力，早点出去就业，但是正如乔老师说的“人应该将目光放长远一点”，所以我始终坚信“唯有读书才能改变命运”。有美国科技教育协会始终关心着我们，给予我们支持，我又有什么资格放弃呢？

通过此次经历我学到了很多，也拥有很多感悟。首先我觉得，要想让自己的专业知识不断地充实，我需要不断地学习与进步，不管是中文还是英文我都需要不断地加强，所以我以后一定要多看中外名著，每天坚持练习英文。其次，我也对咱们美国科技教育协会有了更多的了解，我知道在世界的某个地方仍然有那么一些心地善良的人们在关注着我们这些西部农村贫困的人们，所以我在内心始终告诉自己，一定要向你们学习，以后通过自己的努力有条件了，就去帮助更多的人，服务更多的人。

真诚地感谢你们！

2018年3月31日

助学故事

帮助孩子们实现梦想是一段美好的生命历程

By: 宋智达

田唯丽的家在内蒙古呼伦贝尔市诺敏河畔的一个小村庄。唯丽从小就是个很有志向的孩子，小学时，她曾把自己的名字改成田英杰，梦想成为一个杰出的人。唯丽上六年级的时候，我和几个当年曾在当地插队的知青伙伴一起回去探望第二故乡，在那里认识了这个年纪虽小却非常上进的小女孩，并向她介绍了ESS的助学金项目。从此她的一家走进了我的生活。开始那几年，唯丽的家里实在困难，学校的老师们为了保证助学金不被用到别处，就直接买字典、买书包送给她。

我第一次见到唯丽是2008年，她考上了本旗最好的高中。高中是孩子们成长的关键时期。接受助学金的5个孩子中有3个男孩先后退学，只剩下唯丽和另一个女孩张宁还在坚持。功夫不负有心人，她们都考上了大学。五年后，张宁成了救死扶伤的医生，学法医的唯丽加入了人民警察的行列。十几年来，看着她们逐渐成长，帮助她们冲破阶层的桎梏，一步步地实现自己的梦想，回首望去，那真是一段美好的生命历程。



田唯丽与宋智达

“田家炳行星”亮晶晶

——缅怀慈善为怀的田家炳先生

ESS认助中国乡村教育项目总负责人：乔龙庆

1993年，香港科技大学的方明博士介绍我和丈夫吕克群认识了田家炳先生及他的儿子田庆庆先生和田荣先生。我们久闻身为香港富豪的田家炳先生热爱家乡、热爱社会、热心公益，知道他倾力推广文教，重视兴学育才，在两岸四地捐款做了许多公益之事。可当我们去拜访田家人时，却竟然是在一座老旧的大楼里。田老走入朴实无华的会客室，精神矍铄，和蔼可亲。他询问了ESS机构的宗旨和推动《认助中国乡村学校图书室》项目的目的，赞同地说，“这是好事啊”。田老先生立即答应于次年捐图书给50所贫困的农村学校。当时我们很受激励，深感重担加身。于是，我们将培养青少年的阅读兴趣和习惯作为ESS的使命之一，决心尽力把《认助乡村学校图书室》项目做好、做实，不辜负田老的期望。

“中国的希望在教育”是田老的信念。他强调：“教育要办好，首先是基础教育要办好。基础教育是最基本的，如果搞不好，北大、清华这些好的高校就不可能有好的生源。而且，大学并不是谁都能够念的，但有了中小学，每一个学生就都能有接受基础教育的机会。”田老还说：“社会是由无数的小我组成的，我们日常生活所需的衣食住行，都有赖社会各阶层人士分工合作，共同协助，如果大家都能关心社会，各尽所能，奉献爱心，扎扎实实把教育事业搞上去，社会一定会富裕进步。”ESS推展的乡村基础教育项目活动与田家炳先生的信念相吻合，从而获得了他持续不断的大力支持。



2009年吕克群和我与田老的合影

田家炳基金会自1995年起，每年通过ESS捐图书给100所贫困地区的乡村学校图书室，从未中

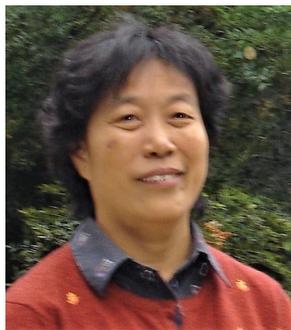
断，至今已惠及近2000余所乡村学校。随着ESS项目的增加，田家炳基金会于1996年开始资助了十七届的《读书解惑》和《良师兴国》征文活动，直到2012该活动停办。自2012年起，田家炳基金会资助乡村教师培训至今，受惠教师达万人；此外还于2007年起资助科普，参加《乡村青少年科学营》项目的受惠学生达千余人。田老和基金会人员对支持的项目十分认真，曾数次亲临视察，田老先生并亲笔写信给我，给予ESS项目肯定、赞赏和鼓励。

2018年7月10日，99岁高寿的田老仙世。噩耗传来，我的不舍和缅怀之心久久不能平静。回想我每次到香港时田老先生和他的家人对我的热诚接待和田老对ESS成果的赞赏和勉励，记忆犹新历历在目；也正是因为有田家炳基金会二十多年持续的资助，ESS的项目才能有财力坚持逐步推展至今。

7月22日，我代表ESS全体同仁专门到香港参加了田家炳基金会在香港文化中心大剧院举办的追思会。前来追悼和感恩的各界人士约有千人，坐满了整个大厅。大家一同缅怀田老一生爱祖国、爱家乡、爱同胞的精神与典范。我感到，田老并没有离开我们，他的生命延续在在千百万受恩泽师生的生命里。大家会继续发挥田老“中国的希望在教育”的信念，追随他的事业，为中国的基础教育继续尽心尽力。

1994年，紫金山天文台曾将其发现的第2886号小行星命名为“田家炳星”。几十年来，数百万受惠的青少年和教师都在田老行星的光辉下发亮发热，为多难的民族扬眉吐气，让神州大地屹立在全球之巅。

田家炳小行星将与日月同辉，田家炳精神将会代代相传。◆



为了爱的传递

ESS 四川代理人 姚陆逸

2018年3月下旬的四川盆地，到处一派生机盎然。（美国）科技教育协会（ESS）的乔龙庆老师陪同女儿女婿及可爱的外孙女、外孙来到成都。乔老师全家选择到成都来是想和中国国宝大熊猫有亲密接触，也希望让孙儿们追寻外婆的足迹，弄清楚现在还用着没有照相功能的旧手机的外公外婆在为了什么忙忙碌碌，更想让孩子们探询中国乡村同龄小朋友的学习与生活。

3月28日，我们踏上了由成都到资阳市雁江区护耳小学的路途。护耳小学坐落在一片翠绿的田野中，是一所每个年级仅有一个班、共有107名学生、15名教师的村小。2010年，美国科技教育协会为纪念逝去的ESS四川代理小组冯彬彬老师为该校捐赠了图书室。冯彬彬老师的爱人左毅先生2011年捐赠10000元硬化学校操场。四川代理人小组王丽萍老师也曾2次为学校捐赠了图书。

我们到达学校时正值课间操时间。一跨进学校大门，操场上的学生们便簇拥过来。虽然中美小朋友的语言不通，但孩子们很快由陌生、好奇、羞涩转为朋友，一起追逐嬉戏。乔老师一行在校长的指引下参观了图书室，又来到各个班级聆听了学生的音乐课、数学课、语文课、科技课……。学校在短短几年的时间里教学设备得到了极大的改善，硬件建设不断完善，学生、教师素质的普遍提升，一切都使乔老师赞叹不已。在各个班级，乔老师的外孙女和外孙将自己在美国精心挑选的有美丽图案的铅笔、有故事的书签逐一送给了所有的在校生，还将一摞目前美国最受欢迎的故事光碟送给学校，并告诉新朋友书签的用途，回答了同学们提出的问题，勉励大家一起多读书，读好书。护耳小学的小同学也将最珍贵的红领巾系在他们的脖子上。可能外孙女、外孙一时还弄不明白红领巾的真正含义，但他们一定感受到了山村小学生的友善。

和所有受助学校一样，四川省资阳市雁江区丰裕镇护耳小学没有忘记关心他们的ESS。在学校墙上的捐赠名录上醒目地写着：2010年9月，美国科技教育协会纪念冯彬彬主席为我校捐赠图书525册，价值人民币9308.00元。

和所有国内ESS义工一样，张显良主任没有忘记关心乡村孩子的ESS。张显良主任曾经是ESS雁江区项目代理人，今年已85岁高龄，参与ESS项目18年。他患有冠心病、高血压、心力衰竭，腰部受伤还带着护腰。当他听说乔老师到了一定要过来看看。他坐着轮椅让女婿陪同，不顾腰部疼痛和乔老师进行亲切交谈。

和所有得到助学金资助的学生一样，凉山州的学生们用实际行动铭记着ESS。凉山州是我国贫困县集中的地区。ESS从2014年开始在凉山州的西昌、昭觉和宁南县实施助学金项目，受助的8名贫困高中生2016年全部考上大学。在本地中学毕业的寸兴然以684分的成绩考上了清华大学建筑系。从昭觉中学毕业、考上西南民族大学的彝族孩子阿七阿支在领到助学金时激动地说，美籍华人叔叔阿姨对我的资助就如雪中送炭，我一定要更加努力学习成才。ESS的助学金项目在凉山引起很大反响，在贫困学生受助和考上大学后，凉山州州报予以报道。

ESS在近30年间始终关注着四川贫困地区的孩子们。四川有345所贫困地区学校获得图书项目；1999年在四川省教育厅和扶贫基金会的支持下举办了《海内外基础教育研讨会》；ESS助学金项目迄今资助了1767名学生，其中1045名是初中及小学生，还有650高中生和92位大学生。ESS分别在资阳南津镇中心学校和丰裕小学资助两个《多媒体信息中心》项目。2008年地震后，ESS以最快的速度资助受灾最严重的北川县10套多媒体设备，让灾区的老百姓及时收看了在中国举办的奥运会，之后又组织北川中小学教师与内蒙赤峰教师进行培训交流。2009-2016年，ESS在四川省举办了12个乡村儿童科学夏令营、2个综合夏令营、一个音乐夏令营，参加学生为1,464名。ESS还为49所学校提供了乐器、为2所学校提供了体育教学器材……。中国国家教育发展研究中心主任张力赞叹道：“ESS是资助中国农村教育时间最长、效果最好的基金会之一。我觉得成效主要体现在它非常务实，从建立乡村图书室入手，切切实实提高老师的教学水平，提高乡村孩子的学习能力，这些都值得别的基金会和国内同行学习。”

ESS的捐赠者之一、已故的田家炳先生反复说到“中国的希望在教育”，区权先生也多次提到“钱存在银行里利息是有限的，投资在孩子的身上的利息是无限的”，项武德教授说“当一个社会成员受到了更好的教育，这本身就是对社会的贡献，会把社会变得更美好。如果每个人都乐于奉献一点，那么社会将变得更加美好”。这些信念让所有ESS的义工们始终如一地坚持着。

乔老师一家在护耳小学参观的时间是短暂的，从外孙女、外孙恋恋不舍的脚步中我深深感到，虽然他们还不可能真正深刻理解老一辈华侨的爱国之心，但这种爱必会延续，会传递给海外华人的第二代、第三代。受助的四川省青神县城南中学鲁梦娜等同学也深深沐浴在爱中，纷纷表示，也许我永远无法回报你们为我所做的一切，但我会将你们的这份爱心传递下去，传给今后需要我帮助的人。希望有那么一天我们这群受资助的孩子成长起来，就近服务家乡、就近传递爱心，从而让更多需要帮助的孩子快乐成长。” ◆

ESS的捐助对林西县教育发展的影响

内蒙古自治区赤峰市林西县教育教学研究室研究员：韩中凌 执笔

ESS对林西教育捐助一览

林西县位于内蒙古自治区赤峰市北部，于1986年被确定为国家级贫困县，是内蒙古31个国家级贫困旗县区之一。林西县教育于2005年进行布局调整，一乡一校，小学由55所合并为23所，后又逐步缩减为今天的16所；县办初中，共3所；普通高中和职业高中各1所。全县共有小学生10848人，其中寄宿制学校5410人，县直小学5864人。

ESS对林西教育的捐助主要指向农村寄宿制小学的广大师生。具体情况如下：

1. 认助乡村图书室17次：覆盖林西县16所小学，先后捐助图书1万多册，总价值人民币20多万元。
2. 捐助经典诵读读本：分批次捐给学校《中华经典诵读》读本5000册，价值8万余元；2013年捐助林西本土开发的《小学生经典诵读》12745本，全县小学生及语文教师人手一本，价值62752元。总价值人民币15万余元。
3. 捐助班级图书角：2016年，五十家子寄宿制小学1个；2017年，板石、毡铺、新林镇、大营子、新城子和统部寄宿制小学6个。总数为7个。
4. 捐助教师阅读图书：2017年，为林西县“萤火虫教师读书会”捐助阅读书籍70本（套），价值人民币7000余元。
5. 捐助音乐器材：共捐助了13所小学，每次捐助器材4000元左右，总价值人民币5万余元。
6. 捐助多媒体中心：分别是实验中学17万余元，第三小学14万余元。总价值人民币31万余元。
7. 捐助操场建设：官地寄宿制小学操场建设资金投入为1.5万美元。
8. 捐助学校植树工程：新林镇寄宿制小学第1次人民币2万元，第2次1.5万美元；板石房子寄宿制小学2万美元。总价值约人民币26万余元。
9. 捐助学校打井项目：板石房子寄宿制小学和统部寄宿制小学每校打井计人民币6万元，总计12万元。
10. 捐助办公电脑：捐助林西县教研室、板石房子寄宿制小学和新林镇寄宿制小学各一次，每次2万余元，总计人民币6万余元。
11. 捐助科技夏令营：2010年8月，五十家子寄宿制小学11990元；2011年7月新林镇寄宿制小学和板石房子寄宿制小学各约15000余元；2011年7月，捐助五十家子寄宿制小学22300元、第二小学18195元。共计捐办五次科技夏令营。
12. 捐助助学金300多人次：第一高中、民族中学和实验中学三校的贫困学生，其中高中每生1200元，初中每生600元，总计30余万元。
13. 捐助学术交流2次：2012年四川省北川县教育界人士来林西考察，同年，林西县教研员及优秀教师前往北川进行教师培训交流。
14. 捐助校长、教师培训：多次捐助林西县各中小学校长参加数届“海内外基础教育研讨会”；2014-2016年暑期，捐助林西县寄宿制学校部分老师参加“西北师大乡村女教师讲习班”培训。2017年捐助林西县2名教师参加河南新密“阅读与写作研习营”培训。

20年间，ESS为林西县教育事业捐助高达近200万元（一些培训费用无法准确计算），对于一个国贫县来说，无论是硬件投入还是师资培训，都无异于雪中送炭。

ESS捐助对林西教育产生的影响

一、关注弱势学校，硬件建设走向均衡发展

ESS对林西县农村寄宿制小学长期的关注和投入，让这些学校师生早在10年前就享受到了图书、乐器以及绿化的校园环境。在心存感恩的同时，林西教育人深刻认识到，必须努力缩小城乡间、校际间的办学差异，才能实现教育的公平普惠。多年来，林西县倾力建学，实现校舍楼房化、学校设备标准化、校园园林化，使全县整体办学条件得到极大的改善，校际间办学条件差异大大缩小，成为全市第一家义务教育均衡发展达标地区。

艰苦奋斗，自力更生，将教育作为全县头等大事来抓，才形成了均衡发展中的“林西经验”。现在，就算是距离县城最远的五十家子镇寄宿制小学，也可以看到标准化的足球场、篮球场，校园实现绿化美化，教学楼、宿舍、餐厅宽敞整洁。校长说：“现在，我们的音体美等各种兴趣爱好活动室、实验室和教学仪器设备配备齐全，课堂不局限在教室，学生可以到实验室做实验，到图书室阅览图书，课余时间可以打篮球、踢足球，还可以骑独轮车、玩轮滑。一日三餐科学搭配，保证孩子吃得好、吃得有营养。晚上回到宿舍，孩子搞搞卫生、看看电视，生活教师照顾得周到细心。学校还经常组织开展学科竞赛、德育实践、文体活动等，孩子不仅学到了知识、培养了特长，还学到了怎样做人。”



二、更新教育理念，一批校长、教师开始成长

在ESS的捐助下，我县教育局副局长及中小学校长几乎全员参加过“海内外基础教育研讨会”，每次都受到极大的震撼。在会上，我们不但能了解到国内发达地区的教育、港台教育，还能接触到美国的教育理念与实践。尤其是晚自习时美国大学生讲述自身学习经历，让我们深切感到教育的巨大差异。这种参与式培训，让人经历了一次头脑风暴，不得不反思自己所从事的教育教学，并思考如何改进。我们研究制订了《林西县中小学教育发展改革总方案》，从以下几个方面，来不断提升教育品质：

1. 加强学校文化建设，使学校文化由浅层次的装饰，化为学校价值观、育人目标和育人愿景的展示。从课程的角度精心设计学校的传统仪式、节日与庆典，使之成为学校文化的“节气”，凝聚人心，提升信心。发展学校特色，努力做到“一校一品，一校一特色”。
2. 制定学校章程，改进学校内部治理结构，推动学校从管理走向治理，建立学校决策权、执行权、监督权，既独立又相互制约的运行机制；发挥好教代会、校委会、党支部、学生会、家长委员会及每个教师和学生的主体作用，让他们真正参与到学校的治理中来，成为学校的主人。
3. 减少管理层级，下移管理重心。三所初中实施副校长直接管理年级或中层部门的运行机制，改进中层部门职能，增强其服务功能，做好职责分工，建立各职能部门间的横向沟通和协调机制，实现管理与教学，教研并重，融为一体。学校要组织好各年级部管理的交流，教育局组织全县横向管理交流，资源共享，达到效益的最大化。小学实施副校长学科管理责任制。
4. 加强教学常规管理，并探索实施学生自主治理机制。建立学生自我管理的指导激励机制，真正让学生成为学习和生活的主人。

在西北师大参加过“乡村女教师讲习班”的老师们，都在本校成为学科骨干。她们热爱乡村教育事业，关爱乡村儿童，在自己的岗位上不是任劳任怨、而是快快乐乐地工作着。其中有多名学员已成为学校业务领导，如五十家子的盖洪丽老师、板石房子的卢艳丽老师、官地的孙艳红老师、大营子的王艳会老师、林西镇的李艳华老师等。尤其是多次参加会议的韩中凌老师，不仅在会议上进行经验交流，还赴北川进行教师培训，今日已成长为“特级教师”，并撰写了学术专著《让语文教学更高效》。

三、营建读书氛围，全面启动读书工程

ESS对林西捐助最多最广的项目，就是图书。由前几年的乡村图书室到今天的班级图书角，由纸质图书到教师培训，可谓对读书重视到了无以复加的程度。在ESS长期的影响下，林西县各校也充分认识到阅读可以改变人生，开始将读书作为教育中的主要工作来做。

林西县于2012年全面启动了“读书工程”，制订了《林西县教育系统读书工程实施方案》和《评价方案》，由专人负责。在均衡发展达标的学校图书室中配置优质图书，成立了县、校两级教师读书会，同步开展校长、教师、学生和亲子阅读活动。举办学校读书节、书香教师、书香少年、书香家庭和最美图书角的评比活动，已经在全县营建出浓郁的读书氛围。林西镇寄宿制小学的黎敏老师和她的学生曾经在ESS组织的征文比赛中，多次获得证书和资金，并进京参加过颁奖仪式和夏令营活动。韩中凌老师在2016学年度寒假写出《致学生家长的一封信》引起了社会广泛关注后，各校寒暑假给学生家长写信，开展假期亲子阅读，已成为常态。

ESS为林西铺垫了优质的阅读理念，并且不断添砖加瓦，让我们的读书活动走在全市前列。在全市读书征文评比中，不但韩中凌老师被特邀为评委，而且有8名老师获奖。

四、开发校本课程，不断提升学习质量

学校不是监狱，要让每个孩子健康活泼成长，关注他们的兴趣爱好，是ESS给我们的启示。ESS当年捐献乐器，使得两所学校最早有了自己的音乐兴趣小组，孩子们在学习中发展特长，找到自信，丰富了课余生活。今天的林西县所有学校，每学期举办一届校园体育艺术节，每学年举办一届校园读书节。他们积极探索开发具有学校特色、符合实际的校本课程，官地寄宿制小学的电影课程、统部寄宿制小学的玉米皮粘贴画课程、林西镇寄宿制小学的泥塑课程等，在市评选中获奖。大营子寄宿制小学的秧歌、统部寄宿制小学的跳绳，多次于市里参演。京剧、舞蹈、葫芦丝、纸雕、石画、根雕、书法、绘画、棋类……各种各样有特色的社团活动，正在各校蓬勃开展着。

在学科教学上，我们继续开展本土的“以生为本，实效课堂”的课题实验，由各学科成立的“名师工作室”带头探索出既符合课改精神，又切合我县实际的课堂教学基本模式。强调以生为本，倡导自主、合作、探究的学习方式，重点在小学语文的“批注式阅读教学”、数学的“生本教育，阳光课堂”和英语三个学科上突破，确立出学科内各种课型的基本模式。并围绕问题，开展深度的校本教研，进行集体备课，教案、课件统一使用，给老师时间用于思考和研究。以科学的方式，提高课堂效率和课堂教学质量。

通过教育改革，林西县整体学业水平较前有很大提升，2017年高考自治区理科状元由林西县第一中学考生王择正夺得；2017年中考全市前10名有2名林西考生，2017年初一学生基线测试林西位于全市中上水准。

在ESS大爱精神感染下，林西县全体教育人仍将不懈努力，向着双方共同期愿的美好境界奋进。2018年，林西县将是内蒙古自治区第一个退出国贫县的旗县。

祝贺ESS在国内登记备案成功，继续播撒爱的种子！◆