



认助中国乡村教育项目系列

Support Education in Rural China Program Series

2021-2022年成果汇报

改进教学 • 提供图书及信息资源 • 提供助学金



(美国) 科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P. O. Box 9525

McLean, VA 22102-9525 U.S.A.

邮箱: info@esscare.org

网页: www.esscare.org

科技教育协会(ESS)是由华裔学人成立的非营利、非政治性的文教机构。协会于1980年在纽约州立案,享有美国联邦政府捐款免税待遇,协会于2018年按中国《境外非政府组织在境内活动管理法》规定,在中国湖南省获准注册。协会宗旨是促进中美民间文教交流,协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。Education and Science Society (ESS) is a non-profit, non-political educational organization, registered as a 501 (c) (3) charitable organization in the State of New York in 1980, and also registered in Hunan, China in 2018. Its missions are to promote understanding between the peoples of the United States and China, and to promote human and social development in rural China by raising literacy levels and improving the quality of education. (www.esscare.org)

2021-2022年《认助中国乡村教育》项目系列工作成果汇报

目 录

前言: 新时代的农村教育 蒲慕明	· · · · · ·	C-3
田家炳基金会颁奖给科技教育协会 乔龙庆	· · · · · ·	C-3
《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2022年成果一览	· · · · · ·	C-4
平凡中的不平凡——怀念我们ESS的资深义工吕克群博士 贾明文	· · · · · ·	C-5
《认助中国乡村教育》项目系列一: 改进教学		
2021-2022年乡村教师教学创新资助简报 吴放 何玲玲 胡瑞敏 冯秋文 刘岳	· · · · · ·	C-6
2021-2022年乡村少年科学夏令营小结 科学夏令营项目团队义工谷炎、丁锐等	· · · · · ·	C-8
2021-2022年乡村少年音乐夏令营小结 刘岳 何玲玲	· · · · · ·	C-12
2021年度残障学生社区实践活动及面点课程开展情况简报 四川省泸州市特殊教育学校	· · · · · ·	C-13
2021-2022年弥渡民歌与花灯非物质文化遗产乡村儿童传习班项目总结 马语心 何玲玲	· · · · · ·	C-14
《认助中国乡村教育》项目系列二: 提供图书及信息资源		
2021-2022年科技教育协会图书项目简报 乔龙庆 贾明文 杜秀文	· · · · · ·	C-15
《认助中国乡村教育》项目系列三: 提供助学金		
2021-2022年度科技教育协会助学金项目简报 ESS助学金项目负责人乔龙庆、贾明文	· · · · · ·	C-16
来自大山里的回声: 云南的快乐小陶子童书馆·弥渡站的报告 邱璐	· · · · · ·	C-16

ESS 项目总结 (双语图表)

ESS《认助中国乡村教育》项目系列图表	· · · · · ·	B-1
表一: ESS《乡村学校图书室》历年总数	· · · · · ·	B-2
图一: ESS《乡村学校图书室》历年增长	· · · · · ·	B-2
表二: ESS《乡村学校图书室》全国分布情况	· · · · · ·	B-2
表三: ESS《乡村青少年助学金》历年人次	· · · · · ·	B-3
图二: ESS《乡村青少年助学金》历年人次	· · · · · ·	B-3
表四: ESS《乡村青少年助学金》学生分布情况	· · · · · ·	B-3
表五: ESS《乡镇多媒体信息中心》所在地	· · · · · ·	B-4
表六: ESS《乡村学校音乐项目》全国分布情况	· · · · · ·	B-4
表七: ESS《乡镇公共图书馆》所在地	· · · · · ·	B-5
表八: ESS 各类夏令营各省/市/区历年营数及营员人数	· · · · · ·	B-5
表九: ESS《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构	· · · · · ·	B-6
表十: ESS《乡村教师教学创新资助》	· · · · · ·	B-6
表十一: ESS《乡村教师讲习班》项目	· · · · · ·	B-7
表十二: ESS《乡村少年科学营》一览表(2009-2022)	· · · · · ·	B-8
ESS《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单(2020-2022)	· · · · · ·	B-9

科技教育协会理事会

会 长 蒲慕明博士
 副会长 乔龙庆博士
 秘 书 项武德博士
 财 务 贾明文女士
 吕克群博士
 会 务 聂华桐博士
 高木兰女士
 戴永生博士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆 博士

历年各项目负责人及团队成员:

提供图书及信息资源

乡村学校图书室 贾明文 乔龙庆 萧安
 乡镇公共图书馆 吴章铨
 乡村学校多媒体信息中心
 及教学器材 宋剑耕
 乡村儿童经典诵读 乔龙庆 项武德

改进教学

乡村教师讲习班 ESS湖南代表处
 乡村教师教学创新资助 吴放 何玲玲
 胡瑞敏 ESS湖南代表处
 乡村教师跨校见习 孙一晨
 乡村女青年职技培训 李恩赐 陈 虎
 乡村少年科学夏令营 古 炎 宋智达
 丁 锐 潘丹穗 张 蓓
 廖 宏 高 放 金其红
 ESS湖南代表处
 乡村少年夏令营与艺同行 何玲玲
 乡村学校体育器材 蒋伟伟
 乡村学校音乐器材 何玲玲 蒋伟伟

提供助学金

乡村青少年助学金 乔龙庆 贾明文
 ESS湖南代表处
 高木兰 齐扬 刘润东 梁明
 任筑冰 罗厚民 王正光

网页制作

王龙来 潘丹穗

录像制作

常昌富 胡瑞敏

技术服务

刘润东

法律顾问

叶元美

财务

贾明文 安波 姚陆逸 吕克群
 ESS 湖南代表处

会计 Yorke, Burke & Lee (CPA/PA)

年终报告编辑组 吴 放 萧 安
 乔龙庆 贾明文 齐 森



前言：新時代的農村教育

科技教育協會會長 蒲慕明

中國科學院神經科學研究所學術所長、上海腦科學與類腦研究中心主任

中國正在進入一個新的時代。經過政府十年來同心協力的努力以赴，農村人民的生活水平得到了驚人的提升，包括滿足農村人民的基本生活條件、提供普通教育、以及醫療服務。日後的“共同富裕”是政府的重要目標，城鎮與農村人口的巨大鴻溝仍有待克服。

進到新時代，龐大農村人口面臨的問題是要如何進一步改善他們的生活質量，尤其是提供高質量的基礎教育和發掘人們在變動農村環境中的創造性潛在能力。與數十年前ESS啟動農村教育工作時的情況相比，現在農村的條件已大有改善，但是教學人員、設施建設與教材的不足等嚴重問題仍然存在。新時代還要面對全球變暖的嚴峻氣候變化和新冠病毒等傳染疾病不斷變異的雙重威脅，這都對農村教育的議題提出了新的要求。

新冠病毒給社會長期影響之一就是彰顯了在線教育的角色，中國教育部於2019年12月印發了闡述中國在線教育未來規劃的“中國MOOC行動宣言”，對在線教育的對等性、質量、在全國的普及性以及開發個人化的精準施教與資源共享機制等目標作出了要求。雖然這宣言主要是針對高等教育，在線教育也可設計為小學與初中之用，讓5G網絡、虛擬現實、區塊鏈數據結構等互聯網技術的效益與創新得到提升。更重要的是，有效利用新人工智能（AI）技術有助於對教師的大量訓練。這樣的網上教育不失為資源缺乏的農村教育的方法之一。

在2021年 ESS 在湖南省桃江縣舉行的夏令營，我們的教師群有了新的增加，他們是來自長沙市湘雅心理健康中心的醫師與實習生，我深為他們與夏令營學生熱烈的問答所感動。這些夏令營小朋友們正面臨的是日益增加的苛刻的教育競爭以及日後就業的不確定性的壓力，心理健康成為城鎮和農村青少年與日俱增的嚴重問題。因此，今後ESS的科學夏令營將會有來自醫學界的教師，以使學員的身體與心理健康發展和照得到關懷。

二十多年來，ESS的農村教育計劃項目，隨著中國農村需求的变化而有所演變，政府提出了兩個顯著的目标，一方面是要全民繁榮，另一面是要可持續性綠色發展。我認為，將來ESS可以為這兩方面作出貢獻，著重於促進城鎮與農村教育資源共享的新方式，加強環境保護意識，讓農村人民在綠水青山中茁壯成長。

過去十年，我們看到在全中國境內有許多非政府機構NGO脫穎而出，他們中間眾多的志願者秉持著與ESS成員相同的價值觀和目标，我們可以預見ESS在中國與他們在多样的計劃上展開合作。

總而言之，我們需要海外更多的志願者和贊助者支持ESS的活動，讓ESS的中國農村教育的火炬繼續大放光芒。■

田家炳基金會頒獎給科技教育協會

喬龍辰

2022年12月，我應田家炳基金會邀請赴香港參加慶祝田家炳先生創立的非盈利機構田家炳基金會四十周年教育論壇。本著“中國的希望在教育”的理念，該基金會迄今在全中國捐建捐助了大學94所、中學164所、小學41所、專業學校及幼稚園20所和鄉村學校圖書室逾1900所，還捐建了醫院、橋梁、道路等不計其數。2011年起，基金會邀請大學校長、社會俊傑和政府相關部門共同制定和管治可持續性發展的藍圖，更新其使命為“促進道德教育，弘揚中華文化，並融合世界文明，以提升教育素質，貢獻國家”。

自1994年起，在田家炳基金會28年持續不斷的資助下，科技教育協會（簡稱ESS）為約1900所貧困鄉村學校提供了圖書、幫助三萬餘教師改進了教學，並為12000餘名學童舉行了113次鄉村少年科學夏令營。在慶典中，ESS

的努力和貢獻獲得了田家炳基金會的肯定和讚賞，獲頒“長期緊密合作夥伴”獎牌。■



喬龍辰博士接受田慶先生頒發的獎牌

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2022年成果一览

系列一：提供图书及信息资源

◆乡村学校图书室/图书角	(1989年始)	6151所乡镇中小学校
◆乡镇公共图书馆	(1988年始)	47所公共图书馆
◆乡镇多媒体信息中心	(2007年始)	20所信息中心
◆儿童经典诵读	(2000年始)	18省的388所学校（读本数万册）

系列二：改进教学

之一：乡村教师培训

◆海内外基础教育研讨会/县镇教师讲习会	(1993年始)	与省教育机构联合举办了49次
◆地区乡村小学教师讲习班	(2013年始)	与国内师范院校及公益组织联合举办了16次
◆乡村教师教学创新资助	(2018年始)	湖南、河南、四川、内蒙、山西共184名教师获资助
◆乡村教师跨校见习	(2014年始)	67位甘肃教师至外省杰出学校见习交流
◆乡村小学科学教育讲习班	(2014年始)	105位县科学教师参加
◆乡村女青少年职技培训-学前教育	(2014年始)	80位西北四省女青少年结业
◆特殊教育	(2019年始)	四川省泸州1所学校两个项目
◆音乐教育	(2022年始)	云南省弥渡传习班项目

之二：夏令营

◆科学夏令营	(2009年始)	与国内外大专院校和非赢利机构联合举办了113个科学营
◆综合夏令营	(2007年始)	与美国及台湾大学生联合举办了32个综合营
◆音乐夏令营	(2009年始)	与中国大学学生社团联合举办了11个音乐营
◆乡村师生读写夏令营	(2012年始)	首届为甘肃/内蒙古/四川师生在北京举办
○读写营图书社	(2012年始)	为2省15所学校成立图书社

之三：征文比赛（全国性）

◆学生征文《读书解惑》	(1996-2012年)	共举办了17届，获杰出奖征文上载ESS网页
◆教师征文《良师兴国》	(2000-2012年)	共举办13届
◆师生获奖征文集	(2011年)	出版征文选集《山鹰》

之四：提供教学器材与设备

◆音乐器材	(2003年始)	20省/自治区417所学校（乐器数千件）
◆体育教学器材	(2003年始)	13省84所学校
◆教学及科学实验器材	(2002年始)	93所学校
◆电脑设备	(2002年始)	657套（20所多媒体信息中心）
◆特困县/镇 教师培训中心及投影机	(2004年)	8省/自治区10个县镇培训中心
◆特困县学校校园广播系统	(2005-2006年)	2省2所学校
◆特困县学校教学视听器材	(2002-2006年)	40所学校（数千套）
◆特困县学校学生课桌椅及教师办公桌	(2002-2005年)	60所学校（数千套）
◆特困县学校宿舍床铺	(2002-2005年)	1所山区寄宿学童十二张上下床铺
◆特困县学校急需设备及器材	(2003-2005年)	63所学校

系列三：提供助学金

◆乡村青少年助学金	(1997年始)	总数 28406人次
		小学及初中 14545人次
		高中（包括师范、高职生） 10330人次
		大学及研究生 1947人次
		残障生（就读特殊学校） 1584人次

特殊项目

◆植树造林项目	(2003年)	内蒙古、甘肃学校75000棵树苗
◆自力更生项目	(2003年)	河北阜平县1所学校豆腐坊及养猪场设备
◆女童才艺技能培训班项目	(2003年)	甘肃2所特困县学校
◆四川地震灾区北川县多媒体	(2008年)	10所学校/灾民点
◆“让歌声传递爱”何玲玲慈善音乐会：庆祝《认助中国乡村教育项目》25周年及募款	(2013年)	美国首都华盛顿华府地区- Rockville, MD

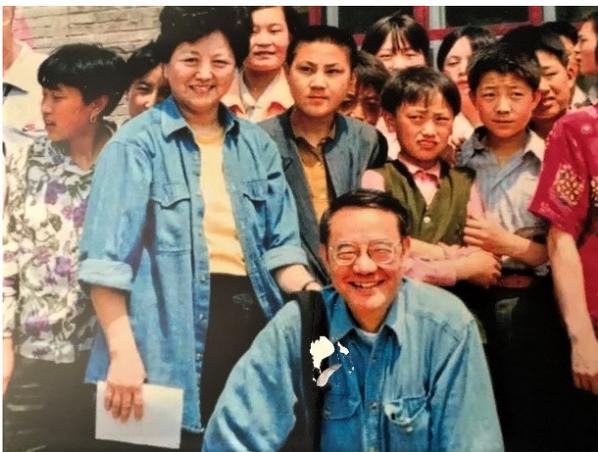
平凡中的不平凡——怀念我们ESS的资深义工吕克群博士

ESS义工 贾明文

吕克群大哥于2020年2月离开了我们，转眼已近三年了。没有了吕大哥，我们这个ESS大家庭像是失去了一根顶梁柱。三年来，我们大家都很怀念他，铭记着他的音容笑貌和他给我们作出的榜样。

还记得，那是在2001年台北第二女中（北二女）的校友会上，乔龙庆大姐介绍了科技教育协会（简称 ESS）协助提升大陆贫困地区乡村教育的系列项目。我深受感召，加入了ESS的行列，并有幸和吕克群吕大哥一起负责“认助中国乡村学校图书室”的项目。通过二十多年来的合作与友情，吕大哥给我留下了极为深刻的印象，令我难以忘怀。

吕大哥是一位谦谦君子。他有知有识学养深厚；他为人处世温文儒雅；他的性格沉稳谦和、富正义感；他做起事来低调投入、细心耐心。吕大哥和乔姐曾在70年代初积极地参加保卫钓鱼台运动，随后又在1988年联手发起了“认助中国乡村教育”计划。他们坚守初心，渴望着中国能早日崛起、复兴、富强，迄今已有三十三年，足见他们的赤子之心。我和吕大哥他们曾多次去中国参加 ESS在中国各省举办的“海内外基础教育研讨会”和各省代理人座谈会，我目睹了他们夫妇的热诚、谦和、平易近人。每次会议结束后都有无数的老师们深受激励，环绕着他们依依不舍。



吕克群夫妇与内蒙古赤峰的小学生（2000年）

吕大哥是《ESS认助中国乡村教育系列》项目的创始人之一，也是一位尽心尽力的义工。在ESS的事务中，吕大哥除了负责“认助中国乡村学校图书室”的项目外，还担任了ESS繁琐细致的财务工作。他每周跑银行和邮局，给捐款人开收据、存支票，给资助人寄回馈资料等，三十年如一日。吕大哥肩负着沉重的责任与工作量，但他管理的账目清晰准确，年年通过审计不差毫厘。早年，吕大哥和乔姐都有自己的本职工作，可他们把所有的假日、周末都投入到ESS的工作中，退休后他们更是全力以赴不遗余力，令人无比钦佩。我能和他们一起为贫困学童尽心尽力，深感荣幸。

吕大哥是一位好丈夫、好父亲。他们的两个生长在美国的女儿在父母亲的教导下都能说流利的中文并学有所成，十分孝顺。吕大哥与乔姐相濡以沫56年，他对乔姐的体贴、照顾和支持我们大家都是亲眼目睹的。记得每次 ESS义工们在他们家开座谈会时，吕大哥总是默默地做后勤，安排茶点饭食，照顾大家。吕大哥和乔姐真是难得的一对志同道合、令人羡慕的夫妻。

吕大哥是一位好兄长。我没有兄弟，吕大哥让我感受到长兄般的爱护和教导。他以实际行动和毅力，表达了对国家和民族的情怀。纵有千言万语我也难以用文字表达自己内心的感受，相信我们所有ESS的义工们和国内的代理人也和我一样，都会深切怀念吕大哥。在有生之年我愿延续吕大哥的精神，做好ESS的乡村教育工作。■



吕克群大哥和乔龙庆大姐在ESS的“何玲玲慈善音乐会”上（2013年）



吕克群、乔龙庆夫妇含饴弄孙（2014年）

2021-2022年 ESS 乡村教师教学创新资助简报

ESS 乡村教师教学创新资助项目小组 吴放 何玲玲 胡瑞敏 冯秋文 刘岳

项目简介

中国贫困地区的中小学一线教师是国家基础教育的重要力量。由于很多乡村学校的教学环境艰苦，教师缺少专业成长机会，致使师资严重流失。为了鼓励乡村教师坚守教学岗位、乐于教学、敢于创新，自2019年起，（美国）科技教育协会（简称ESS）设立了《ESS乡村教师教学创新资助》项目（Innovative Teaching Grant for Rural Teachers），为乡村教师提供可自行支配的小额资助用于教学创新，至今已经举办了四期。ESS设立本资助的目的是协助教师提高学生的学习兴趣、培养学生良好的生活习惯、帮助学生掌握有效的学习方法以及活跃学生的课余时间。本项目资助金可用于促进学生身心健康、添置有助于改善教学的器材与教学材料、开展课外兴趣班活动，也可以对有才艺和特长的学生提供辅导，帮助他们更好的发展。本项目的资金由ESS提供全部资金。

本项目由ESS湖南省代理处长沙市春雷公益促进会的冯秋文女士和刘岳女士负责收集各贫困地区教师的项目申请与回馈材料，执行财务汇款，并承担对项目的监督管理工作，ESS乡村教师教学创新资助项目小组负责本项目的审核与指导。本项目的资助范围包括一线教师的教学创新活动、添置学生课内外活动用品、或其它会对教学产生直接影响的项目，对于有创新性、创造性和有民族特色的教学活动优先给予资助。

本项目的资助对象为在少数民族地区或贫困地区乡村中小学教学的一线教师，教龄至少在一年以上，热爱乡村基础教育，工作积极主动，诚信务实，敢于创新，具有良好的职业素养。具体的申请流程为乡村教师提交项目申请，展示申请者本人的教育理念、项目计划的目的、教学过程、项目预算以及教学评估方法。ESS项目小组根据申请方案及具体情况经过三审决定每份资助金的额度，原则上最多不超过人民币¥3000元，使用期为1至2年，有特殊需要者酌情评估审批。同等水平的申请，偏远地区、少数民族地区及特殊教育学校优先获得资助。项目完成后，获资助教师需向ESS提交项目总结、自我评估报告、给资助人的感谢信以及项目相关图像。

项目小结

2021-2022年度的乡村教师教学创新资助共资助了101个教学创新项目（湖南86个，河南15个）计126人次（有些是小组项目）；其中，2021年收到申请137份，获资助项目61个；2022年收到申请70份，资助项目40个。所资助的科目内容多元丰富，包括了传统非遗、音乐、舞蹈、美术、体育、语文、数学、物理、生物、科学、物理、书法、信息科学、心理学以及劳动实践科目。2021及2022两年共提供创新教学资助¥22万余元。近几年由于乡村教师流动性增加，每年有数位获资助教师离岗或转教其它学校，获资助项目允许带往新学校执行或者由原校其他教师接手执行。此项目自设立以来，获得了众多乡村学校老师的好评。

项目个案举例

湖南省江华瑶族自治县思源实验学校在科教协会教师创新资助的支持下成立舞龙社团，并购置了两条龙，排练的《龙腾虎跃》节目先后登上学校元旦晚会舞台，并被邀请到其他学校表演龙腾盛世开场节目。学生通过舞龙这一民族传统体育项目，了解到中国舞龙文化及中国的传统文化，在掌握一定的运动技术技能基础上，感受到民族文化魅力，提升了民族自豪感。

湖南省桃江县筑金坝中学在教师创新资助的支持下组建了地理教室，购置了地球仪等高等模型以及一些地理书籍、磁吸拼图等。地理教室的组建很好的丰富了教师教学方法以及教学内容，利用教具加学生小组合作的模式，让学生自主探究，加深理解，让学生学习地理的兴趣更浓厚。



江华思源学校的舞龙队



湖南省蓝山县新圩学校在教师创新资助的支持下成立了舞蹈队，并购置了舞蹈服装和道具，让乡村的孩子有机会学习舞蹈并登台演出。农村留守儿童大多家庭条件不好，没有机会接触舞蹈，但是她们同样拥有一个舞蹈梦，通过一个学期的学习，学生的舞蹈基本功夫进步很快，在集体舞的表演中也培养了学生相互合作的能力，排练的舞蹈《弄堂记忆》获得了蓝山县第八届中小学生艺术表演一等奖的好成绩。

左图：蓝山新圩学校的孩子们载歌载舞

湖南省蓝山县汇源中心小学在教师创新资助的支持下，让瑶族文化走进学校走进课堂。舞蹈课上，邀请瑶族文化传承人来学校教授瑶族舞蹈的基本动作，老师协作教学，通过观察、模仿，编成长鼓操和舞蹈并配上音乐，让孩子们每天在阳光体育时间跳一跳，阳光体育里的瑶族舞蹈已经成为了汇源瑶族乡一道亮丽的风景线。

可改进的地方

本项目经过四年的执行，我们看到了一些值得改进的地方。总的来讲，有想法的创新教学的项目是少数，大多数申请都是寻求资金以补充教学用品或做校园/教室改造的，原则上不符合此资助的目的。有一小部分申请非常简单潦草，态度上不积极，甚至还有互相抄袭的（申请书和总结都有这样的情况）。我们觉得，如果是创新教学资助，就应该符合其实资助有创新想法的教师；假如是做教学资金补充所用，就应该更改名称叫教学扶助金，如此才不会给老师们一个错误的认知，把为课堂增加一些画笔乐器也当成创新。另外，我们觉得，创新项目的水平可以通过教师进修学习得到提高，但对待教学创新的态度和勤恳工作诚实做事的品质是一名教师起码的专业素养，在教师的职业发展中起着决定性的作用，不能忽略不计。这些问题需要我们在未来的工作中进一步考虑和改进。■



上图：蓝山县汇源中心小学的瑶族伞舞

一位心理教师的来信选登



……我们蓝山县新圩镇田心学校学校坐落在乡村，是一所寄宿制九年一贯制学校，涵盖了小学和初中，学校学生百分之就是以上是留守儿童。他们从小缺少父母的陪伴和教育，性格各异，有些同学甚至不合群，有各种各样的状况。学校对这块十分重视，成立了心理咨询室，每天都开放，便于学生前去疏导。……利用ESS的善款，我们重新布置了心理咨询室，使之看起来更温馨，添置了专业的书籍和设备。……本学期学校还进行了几次心理健康知识讲座，大范围普及心理知识，教大家如何应对心里状况，排解心中压抑。感谢ESS的鼎力支持，我们要在关注学生心理健康发展的道路上，且行且珍惜。——廖祎

2021-2022 年 ESS 乡村少年科学夏令营小结

ESS 科学夏令营项目团队义工 谷炎、丁锐、宋智达、潘丹穗、张蓓、廖宏、金其红

自2007年ESS启动《乡村少年科学营》项目，ESS在田氏基金会的大力支持下已经在15个省市成功的举办了十几年乡村少年科学营的活动。乡村少年科学营项目一直将到中国的贫困闭塞地区办营，帮助这些地区的学生作为我们的目标和重点。2021年的ESS乡村少年科学营项目是在国内新冠疫情下第一次与ESS的国内代理人湖南长沙市春雷公益在湖南重新举办科学营活动。今年乡村少年科学营的资金主要来自田家炳基金会以及华盛顿知青协会。由于国内疫情的反复，由华盛顿知青协会资助的华容县东山镇东山中学科学营按疫情防范规定临时取消。

2021年度

湖南省益阳市桃江一中与中国科学院和中南大学

中国科学院脑科学与智能技术卓越创新中心和中南大学湘雅二医院的科学营团队，在ESS名誉会长蒲慕明院士的带领下自7月17日至19日在湖南省益阳市桃江一中成功地举办了“2021年湖南桃江脑科学科普夏令营”。志愿者们带领同学们探索脑科学世界、感受脑科学魅力，体验心理情绪认知，学习心肺复苏、伤口处理等急救知识。桃江县37所学校的244名中学生参加了为期三天的科普夏令营活动。

开营仪式上，蒲慕明院士为广大师生上了一堂生动的《大脑的可塑性》科普讲座，深入浅出地为大家揭示了大脑皮层发育的机理，详细阐述了“人的聪明才智来自何处”。他让学生们了解到，虽然遗传基因是构建正常神经网络的必要材料，但形成神经网络更重要的因素来自后天的环境和经验；他鼓励同学们利用成长期努力学习、刻苦训练，提高自己的智力和认知能力。

桃江一中的夏令营围绕电生理、脑功能和意外伤害急救与心理团体体验三个方面开展专题讲座、趣味科普小实验，向营员们展示脑科学的奥秘，普及科研知识、科研方法以及科学思维方式，启发同学们对科学探索的兴趣。中国科学院团队的成员们带领营员们开展了空间视觉错觉、味觉嗅觉整合、颜色与字意冲突、假手错觉等经典实验，了解大脑的功能，并为营员们普及了学习记忆等方面的科学知识以及通过基因编辑治疗罕见病的最前沿科学方法。通过精心设计，为实验量身定制了轻巧便捷的生物电测量仪，通过“发光”的肌肉，真心话大冒险、眼电“遥控”车、注意力对抗赛、意念协作竞速赛、舞动的胡须、僵尸跳舞、鱼的运动电场等实验，来加深营员们对脑电、肌电、动作电位等基本概念的理解。

同时，中南大学湘雅二医院的团队带领营员们体验情绪认知，帮助大家学习面对学习压力的心理学方法，并通过心理团体体验的方式教营员们缓解考试压力的有效方法，并且通过情境想象练习等正念减压方法缓解焦虑和抑郁倾向，通过非暴力沟通技术学习有效的人际关系和情绪宣泄的有效途径。另外，中南大学湘雅二医院团队也为营员们详细讲解了日常生活中心肺复苏、伤口处理等急救知识，并与营员志愿者们进行了现场演练，对急救细节逐一进行了指导。



虽然由于疫情经历了很多波折，在多方努力下2021年湖南桃江科普夏令营最终取得成功，成效显著，圆满结束。当地政府、教育局、学校学生以及家长都给与一致的好评。夏令营活动结束后团队成员与桃江教育局和学校师生进行了座谈，就本次夏令营活动做了详细总结，桃江县政府、教育局和学校希望这样的科学夏令营活动能长期在桃江开展，形成一个长效机制，让更多的乡村孩子及早接受科普教育。

华容县第四中学与湖南理工学院学生团队

华容县第四中学位于华容县境南端的注滋口镇，是一所规模较大的县直初级中学。湖南理工学院的团队在8天的营期中，让孩子们通过纸飞机的制作和飞行比赛来了解流体力学；通过水果电池的制造和实验让营员们了解到水果电池发电原理；通过滤水器和指南针的制造来提高孩子们的思维创造性，培养孩子们团队合作的能力。各种有趣的科技游戏和知识问答激发了孩子们对科学知识的兴趣爱好，提高了孩子们科技素质。

华容四中真诚感谢田家炳基金会，使这些虽地处偏远，却又渴望知识、渴望成长的孩子有机会参与科学夏令营，健康快乐的成长。今天基金会和科学营团队的付出和守望说不定会在某个孩子奋斗的历程中，为他（她）添加了一点信心、一点目标和一点爱。今天对公益的参与，也许某一天会以另一种方式归来；今天获得帮助的这些孩子，也许某一天也会如此这样去帮助和改变他人，成为高尚的人。所有这些都正是公益精神的真正力量。

岳阳市华容县团洲乡团洲中学与湖南理工学院学生团队

湖南理工学院团队承办的华容县团洲乡团洲中学青少年科技夏令营，历经7天圆满落幕。7天的科学夏令营活动让乡村学生们获益匪浅。营期中，营员们参观了岳阳科技馆、博物馆，让很多孩子们大开眼界，印象深刻。有些第一次看到宇航员服装，有些第一次看到去往外太空的种子。孩子们看到了好多好多，我们见证了孩子们的许多第一次，感到那天的参观真是太妙了。

在实验课体验中，营员们感受到了科学的乐趣并学到很多课堂之外的知识。物理中“电现象”的相关知识，包括电的产生、输送、电的感知(电流、电压的测量)。随后做了“太阳的威力”的相关实验，通过实验来验证太阳的能量。了解化学变化与常见的化学现象，在实验室亲身体验常见的化学反应。随后还做了检测土壤酸碱度的实验，了解自家土壤适宜种何种作物。最后向大家介绍了全国青少年航模比赛简介、航模比赛训练方法简介，随后营员们观看、体验了航模操作训练。看到无人机在天上飞时，孩子们兴奋得手舞足蹈。



这次夏令营活动得到了家长和学校的充分认可，纷纷表示希望经常开展这样的夏令营活动，让孩子们增强思维能力，开阔视野见识，培养孩子们的动手能力和创造、创新能力。通过夏令营的集体生活，也增强了孩子们团结互助的团队精神。孩子们也反映在活动中找到了自信，获得了成就感、自豪感、幸福感。

岳阳市华容县操军镇操军中学与湖南师范大学“三下乡”团队

操军中学是位华容县于操军镇的一所农村初级中学。地理位置偏僻、经济相对落后。参加夏令营的学生营员，半数以上是留守儿童，家庭教育贫乏，缺失父母的关爱。在12天的营期中，湖南师范大学树达学院三下乡团队在华容县操军中学为学生营员们带来了丰富多彩的科技活动，让他们大开眼界、丰富了视野。团队志愿者带领营员们制作和操作水火箭实验，制作水果电池。通过对凸透镜的探究，了解透镜的焦点、焦距等，以及凸透镜在光屏、照相机、投影仪和显微镜中的使用，让孩子们体会到了物理就在我们身边，知识源于生活，只要有你的参与，定会获得收获！



在志愿者和同学们相处的短短几天里，无论是从行动上还是思想上科学营营员们都受到了很大的鼓舞，感受到真诚的关爱，同时也激发了营员们对学习和掌握科学的激情，对他们今后的成长必将产生巨大影响。大家在表达对田家炳基金会、美国科技教育协会、湖南师范大学的感谢同时，都希望能经常开展这样的夏令营活动，让孩子们在活动中找到自信，获得成就感、自豪感和幸福感。

湖南攸县阳光学校与湖南科技学院

阳光学校是一所典型的山区乡村学校，学生90%为留守儿童，共计105名学生参加了科学夏令营。科学夏令营的课程丰富多彩，有数学、化学、物理等，这些课程以孩子自己动手为主，从而让他们体会到遨游在科学海洋中的快乐；通过获得自己实验结果的喜悦，感受到科学的神奇，对学习产生浓厚的兴趣；通过自己动手，孩子们

在实验中也学会和体会到了团队合作精神。为期一周的夏令营让孩子们收获了科学知识、收获了陪伴、收获了开心和爱心。夏令营闭营仪式上，孩子们给湖南科技学院的志愿者们送出了自己制作的小礼物，孩子们对志愿者老师们依依不舍，并希望和期待他们明年可以再来。

湖南攸县湖南攸县酒埠江中心完小与湖南科技大学机电工程学院

酒埠江中心完小是酒埠江镇的一所中心学校，学生基本上为留守儿童，此次参营的营员们来自酒埠江镇四所小学共计101名孩子参加夏令营。孩子们第一次参加这样的夏令营，对课程非常的期待，他们以前从没上过这样的科学课（课程主要涉及物理和化学），当看到琳琅满目的实验器材和教具，并得知会有航模课时，孩子们都兴奋得无以言表。

几乎所有的孩子都表示很喜欢这样的科学夏令营，希望这样的夏令营每年都有。通过参加科学夏令营，所有的孩子们都增强了对科学的理解，他们最喜欢的实验环节，是通过自己动手做实验感受到实验成功的喜悦。当地的学校和家长们希望这样的夏令营每年暑期都能在那里举办。

今年的科学营结束了，在孩子们心间种下的科学种子将继续发芽成长。今年思源仁慧基金会又一次与我们合作，送给每个参加科学营的孩子一本科学书。希望今天的一本科普书也能在这些贫/牧/移民的、留守的、山里的孩子们心里打开一扇知识的窗户。爱心助学是众人的事业，希望有越来越多的朋友们和我们共同参与，走向未来。

2022年度

2022年，在诸多不确定因素影响下，科学营项目很晚才确定下来，并由春雷公益和ESS湖南办事处全权负责前期筹划工作，在湖南省共举办了5期科学营，共计五百二十一名学生受惠。科学营的营址学校都在偏远的乡镇，营员多为留守儿童，以3-6年级为主体。活动一如既往受到师生和家长的好评。科学营的资金主要来自田家炳基金会，另华盛顿知青协会资助了江华竹园寨九年制学校营。

湖南省永州市江华竹园寨九年制学校与湖南科技学院理学院

ESS2021年曾在该校举办过音乐夏令营，反响非常好，所以孩子们对今年的科学营颇为期待。此次夏令营课程涵盖了生物、地理、物理、化学、数学等学科，还有孩子们最喜欢的水火箭发射。孩子们将写有自己梦想的纸条放置在火箭的“返回舱”中，随着100名学员的倒计时声，4支水火箭腾空而起。伴随着水火箭的成功发射，科技强国梦也在孩子们心中萌芽。为水火箭注入“燃料”的五年级学生曾繁博看到火箭成功发射，激动地说：“希望长大以后我能当一个真正的宇航员，为国家做出贡献！”

湖南省湘潭市湘乡市棋梓镇棋梓学校与湖南科技大学机电学院

湖南科技大学宁宇博士为同学们带来了海洋资源开发科普知识讲座，并引导观看了“海牛II号”的视频。“海牛II号”是湖南科技大学领衔研发的海底大孔深保压取芯钻机系统，在南海超2000米深水成功下钻231米，刷新世界深海海底钻机钻探深度。此外，团队为学生们安排了大量的实验环节，比如物理课的“不破的泡泡”、“自制饮水机”等，化学



课的“隔空灭火”、“无字天书”、“神奇的变色花”等。这些神奇的实验现象让学生们一次次地欢呼雀跃。在航模课上，孩子们还动手制作了属于自己的橡皮筋动力飞机，他们充分发挥想象力，在基础的飞行器上画上喜欢的图案，使每一个飞行器成为独一无二的私人定制。

湖南省郴州市桂东县寨前中心小学与湖南湘南学院

湖南湘南学院虽是第一次参加科学营活动，课件却是丰富多彩。通过彩虹桥、空气炮弹、彩线穿梭等趣味小实验来介绍空气是有体积的，也是可以被压缩的；通过制作无限循环小水车，引入水在不断对水车做功的概念；通过净水实验，培养分析、思考、观察和动





手能力，倡导节约及保护环境；通过果蔬发电小制作，让小朋友认识发电的原理。直观有趣的实验不仅为第一次参加科学营的乡村少年带来了欢乐，更点燃了他们的科学梦想。团队为保障科学营的顺利实施，做了细致的前期准备工作，团队下设教学组、宣传组、后勤组、安全组等，各司其职，保证了本次科学营的圆满成功。

湖南省株洲市攸县丫江桥镇阳光学校与湖南工业大学

阳光学校是第二次举办ESS科学营，所以孩子们异常开心。除了“会吸水的杯子”、“氧气的制作”、“电磁铁”等科学课程，老师还介绍了“海姆立克急救法”。这节课采用老师演示，学生分小组进行角色扮演，再由其他学生来纠正的方式，让孩子们印象深刻。一周的时间，小朋友们和志愿者们都收获满满。志愿者团队成员张懿琳说：“短短几天我们打开了一扇

窗，让孩子们看到了外面的世界，多多少少可以影响他们，能给那些处于相对闭塞环境下的孩子一点点走出去看世界的希望和动力，给孩子们留下一道温暖的光。”

湖南省浏阳市澄潭江镇吾田完全小学与湖南第一师范

夏令营为期15天，科学营只是其中的6天。在此期间，孩子们第一次使用了显微镜，还通过简单的科学小实验，了解了水的特性，月相的变化，探究酸碱性等。客观上讲，离ESS的标准是有差距的，还有很大进步空间。

科学营的影响

科学营的形式重在动手，引导思考，强调团队合作和沟通，补上了乡村教育的短板。跟朝气蓬勃的大学生志愿者老师相处，也补上了留守儿童缺失的爱和人生指引。孩子们充满潜能，科学营就像一束光，激活了沉睡的力量。家长反映，短短的几天时间，自己的孩子变了，变得更阳光、更自信、更懂事了。湘乡棋梓镇中心完小的王思怡小朋友是一名典型的留守儿童，跟随爷爷奶奶长大。她腼腆害羞，永远躲在角落里，看见老师经过，都会低下头，从来不敢举手回答问题。几天的时间下来，她变了，课堂上敢举手回答问题，说话的时候眼神不再躲闪，还能勇敢地上台讲题目。她说这些是自己以前想都不敢想的事，还说下学期要去竞选班干部。一些平时老师眼中的问题孩子也因夏令营而重拾信心，慢慢爱上了学习。



展望

湖南科技学院理学院和湖南科技大学机电学院都是第二次参加科学营活动，与去年相比，有了长足的进步。ESS和春雷公益希望能和湖南省的高校建立长期合作关系，培养一批科普队伍，为乡村的科教事业积蓄力量。志愿者团队成员也表达了同样的愿望。湖南科技学院团队成员徐欣瑶说：“回到家乡开展科学夏令营活动，除了上好每一堂课，我们还尽可能全面地了解家乡义务教育阶段教学现状，希望毕业后能更好地为家乡基础教育发展贡献力量。”有着这样可爱的志愿者参与，让我们对未来有了更加美好的期待。

《乡村少年科学营》项目自启动至今，十几年的时间里，一直得到田家炳基金会的大力支持，营址学校、参营学生、学生家长 and 志愿者团队对此深怀感激，ESS真诚感谢田氏的支持和信任。■

2021-2022 年 ESS 乡村少年音乐夏令营小结

ESS 音乐夏令营项目义工 刘岳 何玲玲

一、音乐营概述

为了给乡村的孩子们播种下音乐的、快乐的种子，科教协会暨春雷公益艺术夏令营—音乐夏令营于2021年7月6日、2022年7月8日，分别在湖南江华县竹园寨九年制学校和湘阴县樟树中学正式开营。

ESS暨春雷公益湖南音乐夏令营志愿者们带领孩子们开展了艺术课程和安全教育、音乐疗愈等活动。湖南江华县竹园寨九年制学校的在校学生仅500余人，一个年级一个班。该校的30多名教师都是身兼数职，语文老师教美术教品德教英语还教体育，校长也亲自上阵教很多科目。江华很多小朋友从家到学校都要走一个小时，最远的同学需要骑两个小时的自行车才能到校。

江华乡村音乐夏令营志愿者来自湖南科技学院音舞学院，他们的到来为孩子们简单枯燥的假期生活增添了无限的乐趣。湘阴夏令营的志愿者来自于湖南师范大学树达学院，参营的学生共计110人，主要来自于该校的3-6年级。这是在该校第一次举办艺术夏令营，乡村的孩子们都很期待很兴奋。夏令营的营期为7月8日至7月13日，本次夏令营课程内容丰富，包括流行音乐、民族舞、形体课、民歌教学、电子琴教学、五步拳、手势舞、交际舞等。艺术夏令营不仅有知识性的课堂，也有趣味性的互动，寓教于乐，于教学相长中收获成长。两个音乐营共220名乡村学生参加。



二、艺术夏令营设计与互动

在艺术夏令营正式授课前，志愿者老师为了活跃课堂氛围，开展了破冰活动，并制定了班级规则，围绕艺术性课程、校园疫情防控及安全工作进行讲解，对班级学生做好心理辅导，通过实际行动让学生沉下心来融入学习。志愿者老师们和校方领导希望同学们认真上课，不仅要学到课本上的知识，也要拓宽视野，培养创新精神，学到更多音乐相关的知识，实现自身综合素质的提升。

为了更快的拉近志愿者老师和小营员的距离，志愿者老师还组织了小朋友们一起参加课间游戏。“一块钱和五毛钱”的小游戏让孩子们在课后得到了放松，也让志愿者与学生的关系更进一步。小朋友们跟着志愿者老师的歌声兴奋的跳起小步，当志愿者老师报出：“五块五”时，小朋友们的欢呼声凝成一片，整齐的小圈一下子就分散开来，三三两两的小朋友瞬间抱做一团，校园里回响着孩子们的笑声。

从手工课上的中国结编织与折纸教程，到音乐课上的乐器普及与旋律分享，从舞蹈课上的“万丈彩虹重重盛开”到五步拳上的“动则为势，静则成形”，多样的趣味课堂为营员们带来了多元的文化享受。营期结束，孩子们学到了很多，从没跳过舞的孩子能跟着音乐翩翩起舞，腼腆害羞的孩子能轻松自如的表演五步拳，平时不怎么爱唱歌的孩子能大胆的上台演唱流行歌曲……



三、志愿者老师眼中的夏令营

在夏令营活动期间，志愿者老师说深刻理解到了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理，也懂得了“实践出真知”的意义。他们从站上讲台的慌乱，到最后能镇定自若的上一堂丰富多彩的支教课，自身的成长也是有目共睹。他们还体会到了“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的园丁精神，深刻领会了作为一名教师的感受，同时也更加敬佩乡村教师。

四、乡村夏令营歌

春雷公益湘阴艺术营志愿者老师刘漫莺特意自己写词谱曲，为此次夏令营创作了歌曲《樟树之夏》：



我们总怪时间过得快，
想要的人总不能在；
从默不作声到心意明了不用再去猜，
明明好不容易熟悉起来；
驶来的列车就要往回开，
我有好多话想对你说却害怕表达错，
一起生活的每一天从来都没有料想过；
热烈的少年聚在一起好像繁星在闪烁；
也许十天的时间足以构成整个炎热的夏天，
而在以后每个蝉鸣的夏天回忆又会乍现，
一张张稚嫩的脸上笑与泪交织的画面。

两个乡村音乐夏令营的220名营员们接触了很多新的课程和音乐知识，也收获了进步和成长，学生、家长和学校对我们乡村音乐夏令营的评价很高，期待我们明年继续在他们学校办营，期待我们继续为乡村的孩子们播种艺术的种子！

感谢谭氏文教基金会对于湖南乡村艺术夏令营的大力支持，使220名乡村孩子有幸第一次参加音乐夏令营，快乐满溢，收获满满。■

2021年度残障学生社区实践活动及面点课程开展情况简报

四川省泸州市特殊教育学校

2021年，四川省泸州市特殊教育学校继续为残障学生开设社区实践活动和面点课程，以培养学生的独立生活能力和专业技能，取得了良好的结果。以下是项目简报及图像。

社区实践活动



社区实践活动每月开展一次，参与的人员包括全校残疾学生（聋生、盲生、智障学生）165人、学生家长20人左右、教师35人，共220人。课程的内容包括了认识社区（踏青、公园、商场、车站、医院等）、使用社区（超市购物、坐公交车、点餐、银行存钱、医院看病等）以及服务社区（公益活动、交通引导员、福利院义工等）。这些课程都进入了校本课程和综合实践活动课程的可是中开展。学校附近的社区对残障儿童的



接纳度高，交通方便，配套成熟，为实践课程提供了便利条件。通过社区实践活动，残障学生进一步认识了学校周边的社区环境，社会交往能力得到一定程度的提高。社区实践活动现已逐渐成为课堂教学的有力补充。

面点课程



我校自2021年春季重启了面点课程，上课对象主要为学校聋教部职高班学生及培教部职高班学生，全年共计38人。上课时会根据季节变化及学生的实际掌握情况调整教学计划，本年度主要学习制作了蜂蜜蛋糕、戚风蛋糕、拔丝蛋糕、糯米蛋糕、桃酥等糕点。



除开学周和期末周外，课程设置为每周聋班和培智班各1次课，全年共计开课70节，由外聘专业面点教师任教。这类职业课程为残障学生未来就业提供了更好的机会，受到家长和学生们的一致好评。■

2021-2022年弥渡民歌与花灯非物质文化遗产乡村儿童传习班项目总结

ESS 音乐夏令营项目义工 马语心 何玲玲

引言：弥渡山歌和弥渡花灯源自云南省大理白族自治州的弥渡县。弥渡山歌是云南白族的山歌，弥渡花灯又叫“跳花灯”，是汉族民间传统的娱乐活动。弥渡花灯因受到白族与彝族音乐和汉族山歌的影响，拥有许多来自民间独具特色的曲调。弥渡山歌和弥渡花灯已于2011年被批准为国家级非物质文化遗产。弥渡花灯和民歌扎根民间，口口相传，其内容浩如烟海。它如同一部长诗，记录着弥渡的时代变迁，抒发着人们的内心情感，倾吐着人们的酸甜苦辣和喜怒哀乐，抒发着人们的爱憎情怀。

“弥渡民歌与花灯非物质文化遗产乡村儿童传习班”是由ESS纪念乔芹女士基金资助、何玲玲老师指导完成的音乐项目。本项目于2022年3月1日启动，至2022年10月31日结束。在项目期间，学生们对弥渡民歌和弥渡花灯两项非物质文化遗产有了更深入的了解，同时他们的表演能力和自信心也获得了跳跃式的提升。



孩子们在密祉花灯传习所进行花灯表演

项目内容：在项目周期内，学生们共完成3次文化课、13次实践课、2次参访研学，以及1次外出表演。他们学习了两首歌曲——《弥渡山歌》和《小河流淌》的演唱，并学习了《弥渡花灯操》的舞蹈。通过听课和实地参访，学生们了解了弥渡民歌与花灯的历史。在朵祜村，孩子们对弥渡民歌“非遗”传承人李彩凤奶奶进行了深度的采访；在密祉乡，孩子们抵达了《小河流淌》作者尹宜公的故居，了解了尹宜公的生平和密祉花灯的历史，并在密祉不同的景点为乡亲和游客进行了表演。

项目团队：本项目由弥渡县寅街镇勤劳三合村“快乐小陶子童书馆”馆长马语心担任班主任，由勤劳村三甲完小的音乐老师丁乙洵授课，云南弥渡民间文艺家协会主席李毕讲述弥渡民歌的历史与发展，弥渡县民俗文化专家柴啟栋讲解弥渡花灯的历史与发展。

项目学员：本项目共有9名学生，6名女生，3名男生，年龄在9-12岁之间，大部分都居住在勤劳村，来自勤劳村的三甲完小。

项目影响：项目之初的调查问卷，包含3个问题：（1）什么是非物质文化遗产；（2）弥渡有哪些非物质文化遗产；（3）弥渡有哪些著名的山歌和花灯。当时仅有2名（20%）学生简单知道一二，项目完成之后，100%的学生都能完整答出，他们对弥渡民歌与花灯有了更深的了解和兴趣。项目结束时，100%的学生都能完整演唱《弥渡山歌》和《小河流淌》，并且能完成《弥渡花灯操》的表演。因疫情封控等原因，学生们只完成了一次外出演出。学生在密祉的花灯传习所、凤凰桥、珍珠泉和广场上进行了歌舞表演，赢得村民和游客的阵阵掌声。

项目提升了孩子们的表演自信和音乐素养。学生杨潼说：“刚开始，我不敢在别人面前唱歌，眼睛也不知道看哪里，现在我特别喜欢表演。我要多练习，不能忘了。”学生李秋鹏说：“口腔是站台，声音是列车，当我们唱歌时，就像在把火车开出去……唱得越大声，就能把声音这辆火车送到更远的远方。”

项目得到了孩子们所在学校的重视，校长李志新主动开放学校的音乐教室供孩子们排练。县领导也因此感受到传承民族文化艺术的重要性，破天荒地在县里成立了一个儿童合唱团。传习班9名学生中，有5名被选为正式团员，2名被列入候补。合唱团的老师评价说：“你们村里的孩子，上课的时候学得非常认真，回去后也主动练习，在合唱团的表现比县城里的孩子要好很多。”

致谢：衷心感谢ESS纪念乔芹女士基金对本项目前瞻性的支持。在孩子们探访李彩凤奶奶之后的7月3日，80岁的李彩凤奶奶与世长辞。11月12日，一直热心弥渡文化、给孩子们讲解花灯历史的柴啟栋老师心脏病突发猝然离世。如果没有这个项目，孩子们无缘感受到他们对自己家乡、对民族艺术深沉的挚爱，无法体会到他们的高风亮节和良苦用心，无法面对面聆听他们的谆谆教导……这也更加强了我们对民族文化抢救性保护和传承的决心。■



孩子们和李彩凤奶奶一起合唱《小河流淌》

2021-2022年科技教育协会图书项目简报

提供图书及信息资源项目负责人 乔龙庆 贾明文

阅读是学习的基本技能，中小学阶段是培养学生阅读兴趣和阅读习惯的关键期。自1989年起，33年来，科技教育协会（简称ESS）为中国的6151所学校、数万名农村的孩子们提供了各种图书，为他们开启了古今中外的资讯之窗，让孩子们学到知识，受到启发，激发了他们的想象力和创造力。ESS感谢基金会和社会爱心人士的捐助和县镇村学校的合作，2021年有湖南九个县的57所、山西3所、黑龙江1所、云南1所、河南6所学校获得图书，2022年也有30所学校获得图书，其中有黑龙江1所、湖南24所、河南5所。

2021-2022年河南省获科技教育协会资助 简报-（山西代理人 杜秀文提供）

我省多县因受地域和经济的限制，许多学校的图书都有限，学生知识面窄。自2017年起，美国科技教育协会为我县的10所乡村小学共捐赠了7千多册图书，均已编号、造册、专柜上架。各校的图书室均由专人负责管理，每星期一至星期五为师生开放，借阅的学生络绎不绝。尤其是近年来ESS要求设置班级图书角，教师把图书轮换流动在各班里，便于孩子们阅读。童话书籍启发了孩子们的爱心和想象力，“四大名著”把名人带到他们身边，科幻故事更深深吸引和启发了他们。学生在书中的真、善、美价值观熏陶下，潜移默化，健康发展。

“赠人玫瑰，手有余香”。2021-2022两年中，山西代县获赠图书600册，武乡县获赠图书900册。代县两所小学在校生506人，武乡县一所小学在校生1123人。两地学校都按照ESS和捐赠人的要求制定了图书管理制度，有老师专门负责管理图书，设立教室图书角。因很多农村孩子家里没有课外书籍，这些赠书好比雪中送炭。例如西村小学的老师说：班上的留守儿童多，有了图书后，就与书作朋友，每天放学后带自己喜欢的图书回家阅读。又如贾媛同学的《中华上下五千年》读后感一文在全县读书征文比赛中荣获一等奖。其他学校的参赛选手也有人在县、市教育部门组织的演讲活动中捧回奖品。孩子们兴奋地说：“读书带给我更多的是快乐。”家长们也欣喜地说：“真没想到孩子能上电视做精彩的演讲，还能捧回奖杯。”

近十年来国内进行精准扶贫，大见成效。有些贫困地区散居农民基本上都统一搬迁到新居，也合并了学生人数少的村小学，在新居住点建立了学校，新建了校舍，办学条件改善了很多，但没有购置图书的经费。然而有些县级教育局的官员观念陈旧封闭，不愿配合。例如去年联系的保德县，全县整体脱贫了，几所乡村小学也合并了，有1000多学生。学校没有课外图书，校长渴望得到捐赠图书，可是县教育局官员不懂阅读和图书的重要性，拒绝接受赠书。

知识改变命运，阅读滋润人生，我们各县师生向科技教育协会和其捐赠书籍的善心人士表示衷心感谢！

2021-2022年河南省获科技教育协会项目资助 简报（河南代理人 李先永提供）

2021-2022年，河南省贫困地区的民盟烛光学校有12所学校获得共计¥48000的图书，18位教师获得科技教育协会的乡村教师教学创新资助，获赠¥32800元，5名高中贫困生获得¥10000元助学金。大爱善举，伴随孩子茁壮成长。兹举两校为例：

（一）ESS赠送国学读本 -河南省鹤壁市山城区陈家湾民盟烛光小学

走进河南省鹤壁市山城区陈家湾民盟烛光小学，一股浓郁的国学文化气息扑面而来：院墙上，有“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”；报栏里，有“山花对海树，赤日对苍穹”、“风高秋月白，雨霁晚霞红”；立柱上，有“过能改，归於无。尚掩饰，增一辜”、“冠必正，纽必结。袜与履，俱紧切”……

陈家湾民盟烛光小学开展的国学经典诵读活动得益于科技教育协会多次向陈家湾民盟烛光小学捐赠《论语》《弟子规》《三字经》等传统国学读本。学校传承传统国学文化、弘扬中华人文精神、营造浓郁读书氛围、积极构建书香校园，酝酿并实施的一种全学段、全天候国学经典诵读活动。

国学经典诵读活动的持续深入开展丰富了学校的文化生活和提高了师生的文化品味。四年级学生陈嘉瑶说：“通过经典诵读活动，我越来越喜欢阅读书籍，现在正读着《中华民谣》《成语故事》，而且每天给爸爸妈妈讲历史小故事、教弟弟背古诗……”语文老师胡满叶更是欢喜地说：“通过经典诵读活动，既激发了孩子们作为中华儿女的自豪感，也培养了孩子们的良好阅读习惯。孩子们变得更加规矩可爱、有礼有节，为孩子们的人生打下了坚实的文化基础，印证了国学经典诵的可行和实效。”

陈家湾民盟烛光小学校长周海明说，“感谢科技教育协会的帮助，孩子们有机会用经典浸润人生，让书香相伴成长。我们会继续升级国学经典诵读活动，提升内涵、努力将学校打造成乡村小学的一张教育品牌。”

（二）河南省平顶山市石龙区民盟烛光小学获ESS乡村教师教学创新资助

2022年3月，教师王秋联获科技教育协会的乡村教师创新资助3000元，购置了小学生创客编程机器人套装（含课程）、创客编程机器人机械齿轮编程steam教具等，开始带领孩子们上创新编程课。经过一段时间的学习，孩子们已懂得了简单的编程原理，还可以动手操作。王秋联说：“孩子们受图书的启发，对创新编程课非常有兴趣，积极性很高。通过创新编程课学习，提升了孩子们的创新意识，激发了孩子们的创新热情，培养了孩子们的创新能力。”

科技教育协会的大爱善举，像雨露滋润着孩子们的心灵，像阳光促进着孩子们身心茁壮成长，激励着孩子们发愤图强，通过勤奋学习改变命运，报效祖国。河南民盟代表各校衷心地感谢科技教育协会。■



2021-2022 年度科技教育协会助学金项目简报

ESS 助学金项目负责人乔龙庆、贾明文

感谢多个基金会及众多社会爱心人士对贫困乡村学生的关心和捐助，2021年共有225名高中学生获得了助学金（湖南200名，四川20名，山西5名），2022年共有330名学生获助学金（湖南259名，四川51名，河南5名，山西15名）。2022年获得资助的除了259名高中生外，还有9名大学生、50名师范生，10职技生、两名初中生和两名特困生。本年度助学的金额为高中生、师范生、职技术生¥2000/人；大学生¥3000/人；特困生¥5000/人。

本项目选拔受助学生的程序为先由学校推荐，再由各县镇的志愿者家访后认定，终由ESS项目工作人员复核批准。获得助学金的受助学生在学年结束后需要向资助方提供盖有学校公章的签名收据、感谢信及年度学习成绩报告。

2022年，ESS助学金项目除资助高中生外，还增加了师范生和职技生，其缘由如下：

(1) 县/市师范学院学生：教育是提升个人素质、促进社会安定繁荣和建设富强国家的根基，教师是教育的奠基人，各行业中有成就者几乎都曾受到过好老师的辅导和鼓励。但是，公立或省立师范大学的学生毕业后多半会留在城市任职，很少有人愿意到县/镇/乡的中小学任教。县办师范学院的学生多勤学优秀，却因家境清寒（父母离异或残疾、留守儿童或孤儿）而就近选择县办师范学院就学。这些师范生更了解和关怀那些背景相似的贫困下一代，在未来的教学中也更能发挥示范作用。ESS助学金的目的是协助和鼓励这些师范生毕业后回乡长期任教照顾家人，助力家乡发展。ESS感谢黄汝斌基金会、谭氏文教基金和王作民项海丽夫妇的资助，今年为湖南的三个市/县师范学院提供了50名师范生助学金。

(2) 市/县职技高中/高校学生：科学和技术的水平及实力对于一个国家的经济发展至关重要。科学知识是基础，生产技术是关键，它会直接影响民生，能够保障稳定的经济发展。国家除了培养优秀科研人才外，同样重要的是培养更多能够实际参加生产的技术骨干。今日中国基础建设的快速发展及成果大多是靠技术工人打拼出来的。中国需要更多的技术学校培养各行业的技术骨干，巩固和提升开发出来的产业链，确保长期社会繁荣、国泰民安。ESS感谢方明先生的建议和他们夫妇的资助，为10名职技高中/高校的学生提供了助学金。

我们谨代表2021、2022这两年获得助学金的555名乡村贫困学生，诚挚感谢各基金会和爱心人士的资助。学生们有了知识技能，就更有希望和机会来选择与进取自己所向往的人生道路。

ESS非常感谢大家数十年来的认同、信任与支持，并期待各界人士持续的关注、资助和建议。让我们齐心协力，为发展中国的乡村教育发挥更大的作用。在新的一年里即将到来之际，我们助学金小组在此恭祝大家健康愉快。■

来自大山里的回声：云南的快乐小陶子童书馆·弥渡站的报告 ——邱璐

云南“快乐小陶子童书馆·弥渡站”从2021年6月1日开馆，到2022年底已经运行有一年半了。童书馆位于云南省大理白族自治州弥渡县寅街镇三合村，服务本村100多位小学阶段的留守儿童，并辐射邻村及县城的同龄儿童。围绕着“生活即教育”的理念，我们以阅读为核心，开展了以绘本共读、科学微课、博物研学、自然教育、兴趣培养等为主题的42场活动。童书馆每周末开放，已成为本村进行儿童社会教育的重要场所。在美国科技教育协会（简称ESS）和其他朋友们的支持下，这个隐秘在大山里的乡村图书馆逐步在当地小有名气，成为全村人的骄傲。

通过这一年的实践，我们给童书馆做了如下定位：

1. 图书要被阅读才有价值；
2. 童书馆是培养综合能力的空间；
3. 尽信书不如无书。

由于乡村留守儿童大多缺乏阅读兴趣和阅读习惯，他们虽有一定的阅读愿望，却总被手机里的短视频和游戏所吸引。如何让孩子们通过阅读产生更多的思想碰撞和心灵交流，我们摈弃了把知识整理好再传递给孩子的的方法，而是引导孩子主动参与到阅读过程中去，积极地询问、探索、发现，在自己探究、发现的过程中体验创造的过程。

一年多来，我们通过“体验式阅读”，和小朋友共读了26本图书，内容涉及文学、历史、科普、自然、美食、游戏多个方面。孩子们根本就没有觉得我们在逼他们看书、学习。每个周末，他们一进入到童书馆就会急急地问：“老师，我们今天干什么呀？”童书馆的铁杆小粉丝从开馆之初的六七个，到现在至少有十七八个，多的时候，小小的童书馆里挤满了20多个孩子，好不热闹。

明年，我们计划和村里的领导商议，把村里荒废的一所小学校翻新，将其中的两间教室改为图书馆，满足不断增加的小读者和志愿者。县图书馆的领导也想和我们合作探索“体验式阅读”的课程。看来，这个小山村的明天，真的是有希望的。■



孩子们在童书馆里聚精会神地自由阅读