



认助中国乡村教育项目系列

SUPPORT EDUCATION IN RURAL CHINA PROGRAM SERIES

2011 年工作成果汇报



提供图书及信息资源
改进教学
提供助学金

(美国)科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P.O. Box 9525, McLean, Virginia 22102-0525 USA

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

《认助中国乡村教育》项目系列

2011 年工作成果汇报

目 录

前言 — 急须点燃阅读的生机

— 《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆 C-3

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2011 年成果一览 C-4

《认助中国乡村教育》项目系列一：提供图书及信息资源 · C-5

■ 《认助乡村学校图书室》 — 吕克群、李倩华 C-5

■ 《乡镇多媒体信息中心》 — 宋剑耕 C-6

■ 《认助乡镇公共图书馆》 — 吴章铨 C-6

《认助中国乡村教育》项目系列二：改进教学 C-7

■ 2011 年《海内外基础教育研讨会》 C-7

■ 《认助乡村学校音乐器材》项目 2011 年总结 — 翟美华 C-9

■ 《科学夏令营》2011 年总结 — 宋智达 C-10

■ 《读书解惑》征文活动 2011 年纪要 — 周庆明、夏利瑛 C-12

民盟与 ESS 项目合作小结 — 民盟中央社会服务部 C-12

《认助中国乡村教育》项目系列三：提供助学金

《乡村青少年助学金》与志愿者 — 高木兰、陈健、张蓓、任筑冰 · C-13

走访辽宁/湖北 ESS 项目的汇报和体会 — 蒋王伟 C-14

北川的孩子，你们好吗 — ESS 四川代理人执行小组 姚陆逸 C-15

《认助中国乡村教育》项目系列图表 B-1

图一：《认助乡村学校图书室》历年增长 B-2

图二：《乡村青少年助学金》历年人次 B-2

表一：《认助乡村学校图书室》历年总数 B-2

表二：《乡村青少年助学金》历年人次 B-2

表三：《认助乡村学校图书室》全国分布情况 B-3

表四：《乡村青少年助学金》学生分布情况 B-4

表五：《认助乡镇公共图书馆》所在地 B-5

表六：《乡镇多媒体信息中心》所在地 B-5

表七：《认助乡村学校音乐项目》全国分布情况 B-5

表八：《夏令营项目》所在地及协办机构 B-6

表九：《海内外基础教育研讨会》举办年份和合办机构 B-7

《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单 B-8

《认助中国乡村教育》项目系列 — 独特的作业模式 B-13

《认助中国乡村教育》项目系列的捐款分配 B-14

《认助中国乡村教育》项目系列的财务管理和问责制度 B-14

《认助中国乡村教育》项目系列 — 认助表 B-15

封面照片：一本图书给云南省泸西县阿楼小学的孩子们带来无比欢乐。

科技教育协会是由一群华裔学人成立的非盈利、非政治性的文教机构。协会於 1980 年在纽约州立案，享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流，协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。



科技教育协会理事会 (2007-2011)

主席	蒲慕明博士
副主席	乔龙庆博士
秘书	项武德博士
财务	吕克群博士
会务	聂华桐博士
	高木兰女士
	贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆博士

各项目负责人/团队成员

提供图书及信息资源

《乡村学校图书室》 吕克群 李倩华
丁锐 贾明文

《乡镇公共图书馆》 吴章铨

《乡村学校多媒体信息中心》 宋剑耕 李佩兰

改进教学

《海内外基础教育研讨会》 乔龙庆 彭森明
李倩华 燕妮琴

《读书解惑》征文比赛 周庆明 夏利瑛

《认助中华经典读本》 张瑞

《乡村青少年科学营》 宋智达 高放
潘丹穗 丁锐
梁明 谷炎
张蓓 廖宏

《乡村青少年夏令营》 乔龙庆

《乡村学校体育器材》 蒋王伟

《乡村学校音乐器材》 翟美华 左一心

提供助学金

《乡村青少年助学金》 高木兰 陈健
张蓓 任筑冰

网页

录像制作

技术服务

法律顾问

年终报告主编

会计

Yorke, Burke & Lee (CPA/PA)



科技教育协会理事会每季召开例会。《认助中国乡村教育》项目系列委员会每两个月召开例会。

前言：急须点燃阅读的生机

《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆

国民重视阅读，国家才有希望

中国新闻出版研究院 2012 年发布的【全国国民阅读调查】结果显示，2011 年中国国民平均每人每年的书刊阅读率，虽有增长，但增速下降。而 14-17 岁的青少年，阅读率更首次下降。据解释是因为学生功课太重，没有余闲的时间，阅读课外书。而老师们在升学考试主导的任务下，也难得有时间辅导和鼓励学生多看课外书，因而导致这一情况的发生。这两方面的趋势，如持续发展下去，应该引起大家的高度重视。因为只有重视阅读的国民，国家才有希望。从学生做起的国民普及阅读，是提高国民文化素质的基石，是增强国家软实力（也是国家真正国力）的必要途径之一。

重视阅读，教育才有基础

研究指出：孩子在 10 岁前是学习阅读的关键阶段，10-15 岁是透过阅读学习其他学科的最佳阶段。阅读和“说话”不同，说话是本能，只要在正常的环境下，三岁的孩子应该学会说话。但阅读是要经过“教”、“导”和“学”的过程，才能掌握。培养儿童阅读的兴趣和习惯，就是奠定他们智能稳健成长的基础。学生在学校受到在校时间和课程内容的限制，唯有透过课外阅读，才能广泛地吸收和积累各种传统和新兴知识，补充课本的不足。只有这样，才能触类旁通，提高思考，开阔视野，登高远眺，为自己的学习建立具有前瞻性的基础。14-17 岁青少年的课外阅读率下降，是为中国的中学教育敲响了警钟。

重视阅读内容，强化“深”阅读

上述调查同时显示：网络阅读和手机阅读率有所增加。内容属于随意浏览、快讯、娱乐消闲。这些都属于“浅”阅读。调查并指出：最多人阅读的十个作家中，言情小说和武侠小说的作者占了三位。一般来说：言情小说和武侠小说之类的作品，不能算是有深度的阅读内容。这些作品和上面提到的“浅”阅读，在阅读的过程中，不但不会提高读者对学识的纵深追求，更容易弱化人的学习意欲，逻辑思维及判断能力。如这种阅读趋势持续延展，将会腐蚀整个民族的文化素质，形成文化和精神沉降的极大危机。只有阅读具有严肃内容的书本，如求知趣味、文学艺术，学术性和为人处事的哲理等类书，才算是“深”阅读。读者在重复品味和思考书中细节的过程中，因而引发的思考和联想，会激活读者的批判能力和创新思维。只有“深”阅读，才能积聚学识，提升学力，深化学养。使文化素质升华。只有“深”阅读，才是阅读的生机。



让我们一起点燃阅读的生机

科技教育协会（简称 ESS）一直极度关注及鼓励中国学生的课外阅读，二十年来不断开展并持续举办协助师生课外阅读的项目和活动，以丰富和充实阅读教育的内涵。包括：《认助中国乡村学校图书室》、《认助中国乡镇公共图书馆》、《海内外基础教育研讨会》、《读书解惑》及《良师兴国》征文比赛、《儿童诵读经典》、《乡镇多媒体信息中心》等等。我们不断努力，但成果总是远远不够。关怀我们国家下一代的教育和人民素质的提升，是大家的责任，让我们唤起更多人的关注，更多人的参与，共同呼吁：重视“深”阅读，发展“深”阅读，普及“深”阅读，为我们的下一代，点燃阅读的生机。

ESS 是一个民间草根性的文教机构，虽然不能改变全国教育的大环境，但坚持从小处着手。ESS 一直注重把教育目标和受益对象紧密地联系在一起，探索不同的运作模式，提供最合适的支援，以最低的成本，达到最高的投入效益。我们需要更多的人力和财力来推展工作。欢迎大家积极参与。



《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2011 年成果一览

系列一：提供图书及信息资源		
◆ 《认助乡村学校图书室》	(1989 年始)	5,393 个乡镇中小学校
◆ 《认助乡镇公共图书馆》	(1988 年始)	46 个公共图书馆
◆ 《认助乡镇多媒体信息中心》	(2007 年始)	17 个信息中心
系列二：改进教学		
◆ 海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会	(1993 年始)	与协办机构联合举办了 47 次
◆ 科学夏令营	(2009 年始)	与协办机构联合举办了 15 次
◆ 音乐/综合夏令营	(2009 年始)	与协办机构联合举办 4 次
◆ 征文比赛 (全国性)		
□ 学生教师征文《读书解惑》/《良师兴国》	(1996 年始)	16 届，获杰出征文刊载 ESS 网址上
*自 2009 年起，《良师兴国》并入《读书解惑》		2011 年出版征文选集【山鹰】
◆ 《儿童诵读经典》	(2000 年始)	在 11 个省/自治区 192 所学校 (读本数万册)
◆ 提供教学器材		
□ 科学实验室器材	(2002 年始)	26 所学校
□ 教学光碟	(2002 年始)	28 所学校
□ 教学视听器材	(2002 年始)	12 所学校
□ 学生课桌椅及教师办公桌	(2002 年始)	59 所学校 (数千套)
□ 学校宿舍床铺	(2002 年始)	1 所山区寄宿学童十二张上下床铺
□ 音乐器材	(2003 年始)	18 个省/自治区 382 所学校 (乐器数千件)
□ 特困县急需教学设备及器材	(2003 年始)	3 个省/自治区 5 个特困县
□ 教师培训中心器材及教材	(2004 年始)	8 个省/自治区 10 个县镇培训中心
□ 体育教学器材	(2005 年始)	42 所学校
□ 多媒体教室设备 (内含大屏幕投影机)	(2008 年始)	10 套 (四川地震灾区北川县 10 所学校)
系列三：提供助学金		
◆ 《认助乡村青少年助学金》	(1997 年始)	总数 19,158 人次
		其中: 小学 2,276 人次
		初中 (包括残障生) 10,378 人次
		高中 (包括师范、高职生) 5,916 人次
		大学 588 人次
特殊项目		
◆ 《种树造林》项目	(2003 年始)	内蒙、甘肃学校 60,000 树苗
◆ 《自力更生》项目	(2003 年)	河北阜平县 1 所学校豆腐坊及养猪场设备
◆ 《女童才艺技能培训》项目	(2003 年)	甘肃 2 所特困县学校
◆ 《学校播音系统》项目	(2005 年始)	宁夏固原县 3 所学校; 四川资阳县 1 所学校
◆ 《多媒体教室/大屏幕电视》项目	(2008 年)	四川地震灾区北川县 10 所学校/灾民点

XX

编辑简讯

- ❖ 今年收到 ESS 义工/志愿者不少珍贵感人的文稿，可惜年终报告篇幅有限，只能割爱。部分未能容纳的文稿和照片，经整理后将上载 ESS 的网站，包括：姚陆逸和王莉萍（四川代理人执行小组）以及傅广文和孙华（北川教体局）到内蒙交流的报告和感想；肖敏（泸州特殊教育学校）在《海内外基础教育研讨会》上的发言及其他关于研讨会的报导；《读书解惑》征文比赛的得奖文章；及几辑关于夏令营的报导和图片集等等。
- ❖ 本期有好几篇关于 ESS 项目实施情况的文章，不仅谈到受惠学校学生的反应，还着重报道志愿者的积极参与和爱心。喜见关爱中国农村教育的精神得到传承、发扬。期盼更多的资助者和志愿者加入我们的队伍，支持我们的工作。

www.esscare.org

科技教育协会网址



请上网浏览更多 ESS 和《认助中国乡村教育》项目系列的信息、报导、照片、视频……。

ESS《认助乡村学校图书室》项目 2011 年简报

— 项目负责人 吕克群、李倩华

2011 年 ESS《认助乡村学校图书室》项目为 152 所贫困的偏远地区或山区学校提供了图书，获资助的学校分布在全国各地 19 个省/市/自治区（详情请参阅 B-2 页图一、表一及 B-3 页表三）。感谢社会各界的长期关注，自 1988/89 年以来已有 5,393 所中国乡村学校获得 ESS 资助者捐助的《图书室》项目，为学校师生及当地居民提供图书资源，激发了大家看书的兴趣，拓展了视野，培养良好的习惯，为提升人民素质建立坚实的基础。

《认助乡村学校图书室》项目实施的过程需时约 8-9 个月，先由 ESS 协调联系捐款人，再由 ESS 在各省的代理人评选合格的学校提出申请，经 ESS 审核、分配，并与该县教育局及获资助的学校校长签署协议书，然后由学校挑选书目、购买图书，正式成立图书室、挂牌开放使用。获资助学校必须向捐赠者提供回馈资料原件（包括购书的帐单、书目、赠阅者图章样本、感谢信、图书使用情况、赠书仪式和图书室开放照片等），在学年结束前以空邮寄到美国 ESS 总部审核后，再由 ESS 转寄捐款人。在落实的过程中，ESS 尽量做到公开、透明、审慎、严谨、诚信，以期不辜负捐款者的期望和各地义工的辛劳。ESS 捐助者和义工亦会不定期到各乡村学校图书室实地考察访问，了解图书室使用的情况。



云南省红河州泸西县中枢纽新华小学，创校已逾百年，2011 年获田家炳基金会捐助 ESS《图书室》。图中学生正聚精会神阅读新到图书。

以云南省为例，自 1989 年即开始接受 ESS 资助图书室，至今该省获资助的学校已有 348 所。仅 2011 年，大理州永平县就有 10 所学校、红河州泸西县有 8 所学校获得资助。其中田家炳基金会为泸西 8 所学校捐赠的图书共 3,756 册，价值 7 万余元人民币。

黑龙江友谊县有三校获 2011 年的 ESS《图书室》项目。其中友谊中学的图书是由持续赠书多年，曾下放到北大荒的知青所捐赠。学校在感谢信中对她说：“原想收获一縷春光，却得到整个春天。图书室除正常开馆时间外，每周为住宿生开放两个晚上，并坚持双休日和寒暑假全天开放。《图书室》由两个学生社团负责积极推动学校读书活动。”



黑龙江友谊县新乡镇学校低年级学生开始领略读书乐

另外友谊县东建乡学校和新镇乡学校的图书都是田家炳基金会捐助的。两校均接受 ESS 的建议，偏重选购小学低年级图画书，每班设置图书角和图书阅读轮值箱。学校为 1-3 年级学生分别开了课外阅读辅导课，由专职老师负责指导阅读。并且打破常规，允许 1-3 年级学生带图书回家，方便家长帮助孩子阅读，同时达到亲子共读的乐趣与加乘效果。这两所学校还互相协调，选购的图书尽量不重复，以便日后互换图书，扩增学生的阅读量。

从其他省/乡镇获 ESS《图书室》项目资助学校的回馈资料中，都有相似令人鼓舞的情况。篇幅有限，在此不一一叙述。

阅读是学习的基础、唯有透过自己阅读才能广泛的吸收各种知识，补充课本知识的不足，累积背景知识，促进思考能力，培养终生学习的习惯。希望大家关注、参与，共同激发阅读的生机。

ESS《乡镇多媒体信息中心》项目 2011 年工作小结

— 项目负责人 宋剑耕

ESS《乡镇多媒体信息中心》自 2008 年设立以来得到受助学校师生的热烈欢迎，也是 ESS 地方代理人积极争取的项目，四年来在全国各地一共设立了 17 所信息中心（请参阅 B-5 页表六）。

2011 年获田家炳先生和区权先生的捐款，在中国贫困县 ESS 地方代理人推荐的候选学校中遴选了 4 所学校，建立计算机网络（由 30 余台电脑和服务器组成的计算机局域网）。这四所学校是：辽宁黑山县段家乡中心小学、宁夏原州区中河初级中学、内蒙古赤峰市林西县第三小学、及湖北巴东县沿渡河镇民族中心小学。项目不再配备图书，即单纯建设电脑网络教室，单一项目的预算由 \$20,000 减少到 \$15,000。

宁夏、内蒙和湖北的三所学校都是在 ESS 地方代理人（安波、范友祥、和张铁夫）直接管理下进行电脑网络的设计、采购和安装。而辽宁黑山县段家乡中心小学信息中心的项目，因起步晚了三个月，直至 7 月底才决定分配，为了保证暑假后电脑教室能开始运作，经与魏文芳校长直接沟通，用了一个月时间完成了全部事项，与其它三校同步，在新学年伊始将电脑网络教室投入使用。除了内蒙古林西县第三小学，其它三校都有文字和图片介绍该校信息中心的落成和使用情况，都是令人高兴、欣慰的信息。



利用省亲的机会，我访问了湖北巴东县的两个 ESS 信息中心，即 2011 年设立的沿渡河民族小学和 2010 年设立的官渡口长江小学。在沿渡河小学，与校长、教师有过交流，他们对这个捐助项目的喜爱自不待说。可是在参观电脑教室时，却发现了电脑数量和型号与采购清单不符，还有一些老旧的电脑和显示屏（见上图右），从桌上尘土就可判断信息中心教室久未使用了。在参观教研室时，见有 ESS 标志的电脑作为教师们的专用机，询问下，发现原来校方将部分捐赠的电脑设备挪为他用了。经 ESS 巴东代理人宋发剑监督学校改正，学校现已恢复了信息中心的运行。

在长江小学与校长和县教育局多媒体教学技术人员座谈时，得知长江小学利用 ESS 捐助的电脑网络设备开发了多媒体教学技术，已是全县的样板学校。在其文章【ESS 多媒体网络教室为山里孩子发展插上腾飞的翅膀——ESS 乡镇多媒体实施汇报】中，长江小学对多媒体教室作了肯定的评价：“ESS 多媒体网络教室彻底改变了传统教学模式下的“读书苦，苦读书”的现状，为山区孩子共享优质教育资源打造了最优环境，初步达到了师生快乐、家长放心、社会满意的教学效果，促进了学校快速健康发展。一年的运用与探索，使我们深深地感到：ESS 多媒体网络教室，让孩子通过点击鼠标和敲打键盘零距离接触最前沿的教育信息，接近最优质的教学资源，不仅活跃了孩子的课余生活，促进了乡村教育的均衡发展，而且用教育的信息化带动了教育的现代化。”

ESS《认助乡镇公共图书馆》项目 2011 年汇报

— 项目负责人 吴章铨

自 1988 年起，ESS 的《认助乡镇公共图书馆》项目一共建立了 46 个馆（见 B-5 页表五）。按协议规定，各《图书馆》于建馆五年后由政府接办资助书款，继续开馆。2011 年，有六个《图书馆》已满五年期而获地方政府拨款接办，仅剩下一个馆由 ESS 继续提供最后一年的 1,000 美元买书款项。此外，ESS 仍对其他《图书馆》提供鼓励书款，每馆 300 美元。由于人民币汇率和书价不断上升，2012 年将提到每馆 400 美元。

《图书馆》项目面临最大的问题有二：第一，乡镇政府不重视，不拨给书款，并随便调用管理员。先后成立的 46 个馆中，有些已关闭并把藏书送给了当地学校，有些虽然存在，但也多半有名无实，不常开放。第二，在美国、广西和贵州负责这个项目的联系人都因逐渐年老，体衰多病而退出了，后继乏人。捐款也因美国经济衰退而减少了。总的说来，公共图书馆是民众教育的关键设施，不能靠外界赠书，而是当地政府的责任。ESS 的《图书馆》项目只是倡议性与示范性质，政府应有设置乡镇图书馆的制度和规定，长久为民众提供服务。

2011年《海内外基础教育研讨会》

— 项目负责人 乔龙庆、李倩华、彭森明、燕妮琴

第47届《海内外基础教育研讨会》于2011年7月20-22日在河南省郑州召开。研讨会由ESS与河南省教育厅联合主办，郑州师范学院承办，并由民盟中央教育委员会、各大学联合汉语中心(美国ACC)、田家炳基金会(香港)，及信谊基金会(台湾)协办。

参加学员人数计为河南省本地校长、教师、教研人员共500人，民盟推荐《烛光行动》学校学员56人、ESS邀请的外省学员117人，再加上临时参加的学员和会议讲员等共约700人左右。



研讨会于每天上午举行教育宏观讲座，讲题（主讲人）包括：

- 中国基础教育宏观形势和政策要点（中国国家教育发展研究中心主任张力）
- 大脑与学习、大脑与创造力、大脑与品格（台湾中央大学认知神经科学研究所所长洪兰）
- 学习理论及策略在教学中的应用（美国汉弥尔顿大学东亚语言文学系教授靳洪刚）
- 经典阅读与表达能力（美国汉弥尔顿大学东亚语言文学系主任及中国语言文学教授许德宝）
- 中国与美国教育的比较和点评（台湾师范大学彭森明教授、中华中等教育学会林山太副理事长、台湾兰阳女中曹学仁校长、宁夏韩宏校长、及来自美国的项武德教授和于学建教授）

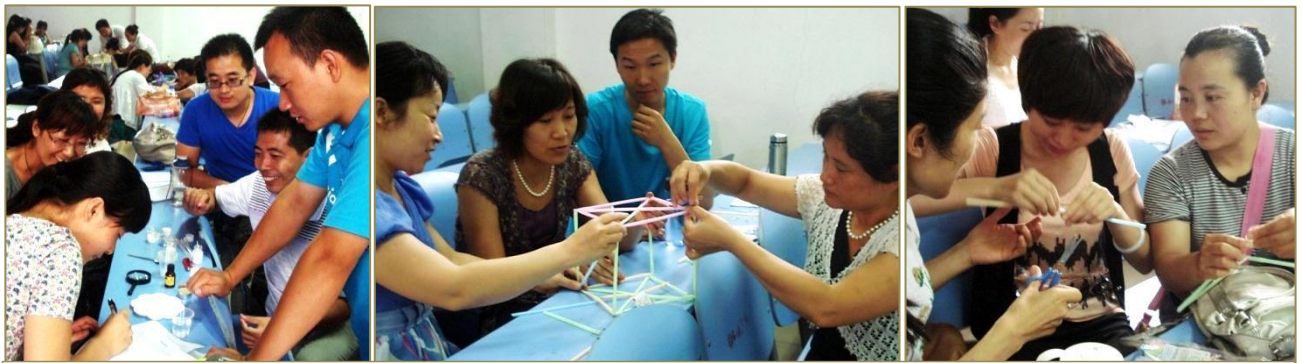
下午为分组培训、座谈：

- 校长精进论坛（彭森明教授、林山太校长和曹学仁校长、天津张永泉校长、河南教育厅杨爱珍研究员）
- 科学教育组（江苏汉博教育培训中心郝瑞辉、赵云玲）
- 学前(幼儿)教育组（台湾信谊基金会学前教育研究发展中心温碧珠、儿童阅读推广和亲子教育工作者邱德懿）
- 特殊教育组（台湾特殊教育专家师范大学林宝贵教授、台北教育学院锺宝香教授）
- ACC美国大学生谈在美教育亲历

经过三天的交流、探讨，各学科组代表于研讨会结束前进行了总结，并作了详细的报告，节录如下。

校长精进论坛。创造性的教学方式、行之有效的学习方法，通过讲课与实例相结合、讲员与学员间的互动提问等，使我们不但打开了眼界，还获得了宝贵的校务工作经验。海内外教育同仁之间的探讨交流，使我们获得了最新的教育理念和教学方法。最重要的是海外华人同胞们对教育工作的执着、对教育事业的热爱，向所有人证明着，教育是不分年龄、性别、国籍、种族的伟大事业，老师们的经历、背景、风格都各不相同，但是同样的敬业、同样的高尚。这无疑是大陆所有教育工作者学习的榜样。

科学教育组。短暂的几天培训生活给我们带来极大收获，以及新的体会和感悟。郝瑞辉、赵云玲两位老师耐心的为我们讲解了什么是探究科学、如何进行探究科学以及如何了解学生的前概念。新颖而生动的教学方式、环环相扣的科学实验、亲历亲为的实践操作，使我们深刻体会到科学概念和实践制作相结合的过程。老师们以全新的科学教育理念，通过整个探究过程经历，让我们在短时间内掌握了基本的探究式研究方法，明白了传统教学模式的弊端，那就是“眼睛看、耳朵听，不如自己动手做”。以往我们和其他教学人员常发生思维碰撞，常常自我感觉良好，很难发现自己的不足，但是通过这次培训，大家在实践中发现了自己的不足，相信以后我们可以更客观、细致地教育自己的学生。



研讨会中科学教育组的学员们积极参与“神秘的粉末”、“小小建筑师”等探究式研究方法，自己动手做活动。

学前教育组。学前教育是所有国家的教育原点，一个人的智力在学前班的时候就会进入萌芽状态，到了小学 3-4 年级的时候其智力和习惯就基本上固定了。到了小学高年级阶段，也就是 5-6 年级的时候，一名好学生在以后的学习生活中变动不会很大，而一些问题学生教育起来就比较困难了。所以孩子在 0-3 岁时的学前教育非常重要。这次研讨会听课的人很多，尤其是幼儿园和小学教师最多。邱老师和温老师在培训中详细讲解了幼儿教育过程，及幼儿教评的重要性。洪兰老师说过一句让我印象深刻的话，她说：“所有孩子的行为都是有其价值的，只不过需要看老师能不能懂，一个错误的判断对孩子的影响很深”。洪兰老师从脑科学讲孩子的教育，尤为难能可贵，我们以往遇到的一些自以为无法理解的学生行为，现在看来确实有很多可以理解的地方。老师们讲的专业术语我们可能很难记住，但是教学方法我们一定会牢记在心，这些宝贵的资料是值得我们不断研究、实践的。

特殊教育组。三天的研讨会时间虽短，但是我们学习、吸收的各种知识却不少，受到的影响和教育也令人难忘。张力主任有关中国基础教育形式和政策的讲座，让我们看见了特殊教育的机会和希望；许德宝教授为了经典文化的传承可谓是呕心沥血；靳洪刚教授讲述的学习理论及策略在教学中的应用更是让我们受益匪浅；中美教育的对比，让我们学会了如何去换位思考。尤其是洪兰老师在大脑与教学讲座中说的“没有不可以教育的孩子”，这句话更是坚定了我们特殊教育工作者的信念；而关于神经回路的一讲，让我们觉得残障孩子也是可塑之才，我们将会进一步挖掘孩子们的潜能，让他们自信地生活在阳光下。分组的培训内容全面、真实，老师们的要求也很严格，用自己的行动转变了我们的思考方向。过去我们只知道台湾的特殊教育做得非常好、台湾的特殊教育老师又是如何受尊敬。现在我们才知道台湾特殊教育过程的波折，以及老师们不为人知的艰辛。林老师要求我们学会顺应特殊教育的需求，将护理等技能培训也纳入重点学习范围。他来郑州之前还用了一个月时间整理出了 21 种我们紧缺的资料。林老师和锜老师为我们带来了许多资料、策略、书籍和光盘，其中更是有有一线特殊教育工作者关于课程开发、学生评价的资料。这些教学资源饱含着两位老师对我们的关爱与支持。特殊教育的路还很漫长，但是我们不会气馁，也不会把教书当成工作来完成，因为这是我们生命的一部分，是残障孩子们明天的希望。

ACC 学生谈美国教育经历。来自美国的 11 名大学生参加了研讨会，在大会上就美国教育特色及个人受教育的经验发言。学生们带着学习、了解的心态和老师们互动，看到各位专家们为中国教育事业的发展不遗余力，以及参加会议的乡村学校教师们对这次学习机会的珍惜，很多学生在会后表示，希望将来可以成为一名教师，因为通过这次会议，他们更加体会到教学工作的重要性和影响力。

学员评估

学员的评估表共回收 326 份，其中河南本地学员的回收率仅 41%，而 ESS 邀请的外省学员（包括安徽、陕西、河北、湖北、云南、黑龙江、四川、内蒙、甘肃、江西、青海、山东、宁夏、新疆等）则几乎全数填写了评估表。众多学员感觉这次研讨会从组织到活动展开都很严密到位，了解了不少先进的教育理念及好的经验方法，受到很大的教育和启发。他们对授课专家教授的精神、学识、品格、授课艺术都很景仰，觉得终身难忘。也有许多学员认为所探讨的内容很有深度，然而时间太仓促，没能深入展开，该讲的没有讲完，该听到的没有听够。学员的具体建议包括：

（1）讲员方面：希望能邀请更多研究基础教育的专家和教授，同时希望能在大陆和台湾学校之间搭建一个相互交流的平台。

（2）内容方面：还想再多知道些海外的先进管理理念，让新观念、新方式走进学校管理与教学中；也希望 ESS 为受资助的学校提供更多的理论支持，并建议大力推展《儿童诵读经典》项目，对《读书解惑》加实征文，扩大奖励面等；至于经典诵读，希望有更多更详尽的具体操作层面的指导。

（3）方式方面：希望增加面对面交流、互动、讨论的时间，最好能按小学阶段、初中、高中分开进行研讨；希望专家能针对相对薄弱的农村学校予以师培方面手拉手的培训；希望扩大听课面，让更多农村及贫困山区的一线教师，特别是幼儿教师，有机会参加这样难得的、高品位的学习培训机遇。

ESS 代理人座谈会

研讨会期间, ESS 成员乔龙庆、项武德、于学建等连同各省县代理人, 在 7 月 21 日晚上与民盟代表及部分参加研讨会的校长、教师举行座谈, 了解 ESS 各项活动的实施情况及探讨今后发展的方向。大家对如何选择图书、管理图书的使用、鼓励阅读的风气、提高读书的质量等等提了很多具体的建议; 认为《儿童经典诵读》活动能增强学生记忆力及提升语言表达的能力; 肯定《多媒体信息中心》能缩小农村孩子与城市孩子的差距, 提高学生对学习的兴趣, 及提升整体教学质量; 也谈到其他 ESS 项目的评估及面对的问题。

ESS《乡村学校音乐器材》项目 2011 年总结

— 项目负责人 翟美华

为更多的孩子打开音乐殿堂的大门

音乐是我们生活中的阳光。音乐是陶冶性情, 提高学生素质的一个有效方式。ESS 自 2003 年起开始为中国贫困地区的乡村学校提供音乐器材, 目的在于把音乐带给更多的孩子, 使孩子们的右脑感性思维(音乐、美术)随着左脑抽象概括思维(如读书、计算训练)得到全面发展。2011 年 ESS 资助了内蒙、湖北、河南、辽宁、江西及宁夏等省的 22 所中、小学的音乐项目, 赞助学校购置适当的音乐器材。音乐器材着重民族音乐, 有方便携带学习的二胡、马头琴、竖笛、唢呐、铃鼓, 也有教师音乐基础训练需要的风琴、电子琴和孩子课外娱乐的腰鼓、镲等等。自 2003 音乐项目开展以来, 先后共有 382 所乡村学校获得 ESS 的音乐器材捐赠(请参阅 B-5 页表七)。

辽宁有两所学校得到了 ESS 音乐项目的赞助。辽宁黑山县段家乡中心小学位于离县城 30 多公里处, 土地贫瘠, 物资匮乏, 农民收入微薄。收到程杰三、张孝绛夫妇捐助的音乐器材以后, 段家乡的音乐教育得到了极大的改善。中心小学的教师李蓓说: “由于我们是农村小学, 学校的资金费用有限, 在我们音乐器材配备上没有那么完善, 所以大大地制约了我们教学, 使我们的音乐课堂枯燥单一, 只有唱歌。今天, 我们的音乐课课堂改变了。同学们拿着崭新的乐器感受着人声演唱歌曲和器乐演奏歌曲产生的不同效果, 以激发学生学习的兴趣。课上我教学生吹奏和运用乐器, 有的同学还利用课间找老师学习, 极大地唤起了孩子们学习器乐演奏的热情。”



ESS 义工蒋工伟到辽宁省黑山县大虎山镇龙山小学访问时, 有机会欣赏该校民族乐队的表演(见 C-14 页)。

河南地区 2011 年共有 5 所学校收到了音乐器材捐助, 捐款来自 Peter Young 先生和 Rhode 基金会。有了音乐器材, 激发了音乐教师的教学热情。河南汪桥镇中心小学的音乐教师张莉说: “自从有了音乐器材后, 学生上音乐课有了兴趣。学生边演唱边演奏, 其乐无穷, 既学到了一门器乐技巧又陶冶了学生的情操。每每拉着二胡, 我忘记了劳累, 全身心处在一种幸福之中, 是音乐给我们带来了快乐。”

湖北地区 5 所学校的音乐器材捐助来自吕克群、乔龙庆夫妇。这些学校或处于水库库区, 经济落后, 或处于偏远地区, 学校经费不足, 学生家庭贫困。收到了 ESS 捐助的音乐器材以后学校的师生们纷纷表示要以器材为契机, 改变音乐教学模式, 增强学生对音乐的兴趣, 给有音乐天赋的学生更多的发展机会。

2011 年 ESS 在内蒙地区捐助了 7 所学校的音乐器材, 其中 6 所的捐款来自程杰三、张孝绛夫妇, 1 所来自黄汝斌基金会。巴林左旗十三敖包镇澧水山中心总校地处偏远山区, 学校音乐器材有限。收到了 ESS 捐助的 16 把二胡, 师生们如同沉浸在节日的快乐中。学校成立了学习兴趣小组, 并计划在 2-3 年之内让 50% 的学生都能演奏比较简单的二胡曲。学生们在学习中不但学到了技巧, 也学到了有关中国民族器乐和器乐发展史的知识。巴林左旗白音沟小学的学生以前只听老师说钢琴是乐器之王, 但没有亲自触摸过。为了提高学校的基础音乐教学, ESS 捐助了白音沟小学一台电子钢琴和一个脚风琴。有了钢琴, 孩子们觉得他们离成为朗朗那样的钢琴家的梦想不是那么遥远了。学校的文艺歌咏活动注重发展自己的特色, 坚持“以审美为核心, 以创造为动力”, 2011 年被旗教育局评为首批艺术特色学校。

内蒙翁牛特旗桥头镇中心小学给程杰三、张孝绛夫妇的感谢信节选: “我校地处国家级贫困县, 是一所农村小学。我们始终坚持“以人为本、快乐成长、健康发展”办学理念, 不断深化体艺教学, 创建特色学校。有了你们的资助, 我们能更好地实施素质教育, 促进学生全面发展, 张扬个性。是你们让我们这些农村学生享受到良好的艺术教育, 让这些土生土长的农村娃有机会走进艺术的殿堂, 享受艺术熏陶。我们利用捐助的二胡成立了乐队, 尝试为我们的百人合唱团进行乐曲伴奏。每到学习二胡时, 学生们各个兴趣盎然, 犹如沉浸在节日的欢乐气氛中。他们练得欢快、学得认真。”

2011 年是科学营项目的第三年。通过几年来不断实践总结改进提高，这一项目有了很大进展。田家炳基金会及华盛顿青协会为科学营提供了资金，使得科学营扩展到六个省市，受益的中小學生九百余人。国内的合作伙伴也扩展到更多高等院校及公益团体，其中有些是第一次与 ESS 合作。营址及合作单位详情请参阅 B-6 页表八。

丰富多彩的活动

去年在内蒙古林西县科学营里最受欢迎的项目是自己动手做火箭模型。今年林西县的老师们继续指导营员们作航海、航空等模型。看到自己做的小船航行成功，营员们非常高兴。此外，营员们还走出学校，参观当地的矿山、气象站和农业基地。这些活动不仅使孩子们开阔了眼界学到了知识，更增强了对家乡的了解和热爱。

四川小组和四川师范大学的志愿者们又一次来到广元市的山区。为了使科学知识活起来，他们带着来自五所小学的营员们来到米仓山自然保护区，通过亲自观察亲身经历在大自然中学习。

来自湖南农林大学的浏阳爱心助学协会志愿者带领浏阳大围山镇科学营的孩子们开展野外环境调查，让他们亲身体会到保护母亲河——浏阳河的重要性。低年级儿童用画画的方式表达他们看到的环境问题和希望。营期正值当地的旅游节，大一点的孩子走上街道，向游人宣传保护环境的重要。

包头医学院的志愿者们给林西县孩子们进行心理咨询，增强他们的自信心；针对农村的具体情况向孩子们介绍人体、血型、口腔卫生及心理健康方面的知识。为了孩子们以后能更好地学习，包头医学院并赠送给两所小学显微镜各一台。

陕西师范大学的志愿者将天文知识带进山乡。他们从学校带去望远镜，指导斑桃镇的营员们观察夜空。美丽的星星将孩子们的心带到山外，梦想有一天自己也成为宇航员到太空遨游。



四川旺苍县营的孩子们在上卫生健康课



陕西斑桃镇科学营孩子看天文望远镜



小营员们在湖南伍家湾营闭幕式上表演

山乡僻壤送爱心

2011 年科学营活动的特色是我们真正地走进了穷山僻壤，到了最需要我们的地方。重庆的冷水镇、陕西的斑桃镇、湖南的伍家湾、甘肃的积石山县等地都地处远离城市的山区，营中有大量父母终年在外打工的留守儿童。科学营不仅丰富了孩子们的暑假生活，也给孩子们送去他们非常需要的关心与爱。

冷水镇的营员中有 95% 以上是留守儿童，父母常年在外，学校只有一间小小的亲情室装备了两台电脑，使孩子们能通过电脑与父母短暂交流。虽然他们坚强地说我们留守不流泪，但在心里他们真情渴求来自外界的关爱、支持和理解。志愿者们的到来打开了他们感情的闸门。一个孩子在回答问卷时认定志愿者大姐姐是他除了一起生活的爷爷姐姐和远在他乡的爸爸之外最亲近的人。孩子们送给志愿者老师用纸折的小星星，因为“星星代表我的心”。科学营结束之后志愿者们仍然收到孩子们的问候短信，他们也一直回信鼓励孩子们。

泸州残疾学校的营员包括聋哑儿童。为了能与他们交流，来自四川师范大学和成都一品文化公司的志愿者克服困难学习手语到深夜。残疾孩子们没有学过唱歌，听不准音。志愿者们就一遍又一遍地弹唱示范。他们说，这一切都是为了给残疾的孩子们带来快乐。听到他们终于唱起来的时候，炎热辛苦都算不得什么了。

包头医学院志愿者到达林西县五十家子小学那天正值雨后。路上他们不得不走走停停，因为前方的路已经被淹没，河上的桥也被大雨冲垮。他们多次下车试探积水深度，多次改变行驶方案。但是这一切都没能阻挡他们的满腔热情。志愿者说：即使是踩着泥巴趟着水，我们走也要走到五十家子小学。因为，那里有一群可爱的小天使在等着我们。

长沙师范学校的志愿者们在科学营课外走访了很多留守儿童及空巢老人家庭，深入关注农村弱势群体。当志愿者握着留守儿童的小手，传递的是心与心之间的温暖。他们离开时全村放鞭炮送行，九十岁的孤独老人硬要

拖着弯曲九十度的身躯靠在门口，观望志愿者们离去。那送行、那观望不仅仅代表着一种感动、一种感激……，跨越时光的隔离，更是代表着人与人之间最真诚的交流。

改进教学吸引学生向学

积石山县科学营面临特殊的挑战。乧藏中学位于甘肃南部高寒地带的少数民族地区。当地有重商轻学的传统，很多孩子很早就辍学外出做生意，女孩子更是读不上几年书。学校的外墙上用大字写着“读完初中。”西北师范大学的王嘉毅校长亲自带领由年青教师和研究生组成的科学营志愿者来到这里，旨在通过提供丰富多彩的活动，改变学生们对学习的看法。科学营以当地环境保护为主题，吸引学生关心自己家乡的生态状况，教育他们只有懂得科学才能改善生存环境。今年的科学营正逢穆斯林斋期，更增加了一层困难。在志愿者的不懈努力下，一些不来也不请假的孩子被吸引来了，营员们在课内外的活动中都越来越活跃。特别是女孩子也积极参加。最后，科学营评出的十名优秀营员中有五名女孩。当地学校也从以前无所谓的态度转为大感兴趣。



甘肃积石山自治县科学营中的女孩

志愿者的收获

除 ESS 志愿者外，科学营在国内的合作者来自于高校、公益团体及教育机构。团结在同一团队之中，让大家走到一起的是共同拥有的回报社会的信念。正如长沙师范专科学校的志愿者所说：作为一名科学营的志愿者，我们清楚自己肩负的重任。尽一己所能帮助孩子们，让他们体会到科学知识的魅力。农村科学营的生活条件差，工作也很辛苦，志愿者们觉得这一切都值得，孩子们心中渴求知识的热火一直是大家坚持的动力。同时，年轻的志愿者们也在科学营中成长。四川师大的一个志愿者开始觉得太艰苦，想打退堂鼓。看到 ESS 四川小组里五十多岁事业有成的王老师不辞炎热地从一个营转到另一个营，深受感动。不仅坚持下来，而且出色地完成了任务。重庆师大的志愿者周燕自己曾是留守儿童，她怀着一颗感恩的心将全部的爱都倾泻给了农村的弟弟妹妹们。她和同伴们都坚定表示明年还愿继续做下去。四川师大的满天同学去年就曾参加昭化科学营，今年他又出现在旺苍县科学营的队伍里。重庆师大、西北师大等学校的志愿者已组成了梯队，高年级毕业了，低年级接上去。重庆师大的周泽洋校长说得好：这样的活动正是锻造学生品格的最好机会。

科学营评价及影响

营期结束以前，每一个营都要求营员做出评价。收到的反馈非常令人鼓舞。以陕西师大所在紫阳县斑桃镇科学营为例，在回答是否喜欢科学营活动的问题时，95%的同学表示喜欢，觉得很有意思，5%的同学认为还不错；99%的同学表示，如果有机会还会参加这种科学营，89%同学表示愿意和其他亲戚或同学来分享在夏令营所学习到的东西。在教学过程中他们最喜欢的环节为演示实验（23%）、做游戏（33%）和做实验（33%），可见孩子们更喜欢那些参与性强、有趣味性的内容。营员们普遍认为夏令营进行得非常好，不足之处就是时间太短，没办法进行很好的交流和沟通，他们很希望可以向老师们学习更多的东西。此外山里的孩子们一再表示渴望走出大山，看看外面的世界。

斑桃镇的营员陈焕琴告诉我们：“城里人总说：“山里的娃就是麻雀”。虽然这句话对我们这些农村娃来说是打击，但有了你们的重视，让我知道，我们不是麻雀。因为有人还在乎我们，还重视我们。”是的，孩子们，我们心里牵挂着你们。衷心希望你们感受到爱的温暖，身心健康地成长。

科学营活动在当地的影响远远不止于孩子们。每个营所在地的媒体都报道了科学营的活动。重庆、浏阳、广元、泸州等地的电视台跟踪报道，网上也见到不少有关文章。旺苍县闭营时举办的篝火晚会甚至吸引了过路的旅游者来参加。正如四川小组所说，确实是做到了孩子、家长、学校、当地领导都满意，为今后继续合作打下了良好基础。

我们热诚欢迎爱心助学的有心人加入支持科学营项目的行列！



湖南辰溪县



陕西紫阳县



甘肃积石山县

感谢前三联书局总编辑董秀玉的联系，田家炳基金会的资助，2011 年四川教育出版社出版了 ESS 征文选集【山鹰】。在三联/ESS 志愿编辑张静芳多方联络下，分赠了 2,500 本给参加征文活动的乡镇学校、获奖的师生、ESS 协办机构和部分的图书资助者。这是《读书解惑》征文活动中的重要里程碑。

2011 年的第 16 届《读书解惑》征文活动一共收到 1,439 份征文，参赛的乡村学校师生来自新疆、黑龙江、河南、青海、江西、陕西、四川、内蒙，甘肃和湖北等 10 个省区。感谢三联书店的 ESS 志愿编辑组（董秀玉、刘蓉林、曾诚、杨乐、耿捷、李学军、张荷、张志军、李芮萌、夏利瑛）不辞劳苦，经过三轮审阅评核，选出获奖文章。评审结果如下：杰出奖：11 名；优秀奖：20 名；佳作奖：24 名。共计 55 篇征文获奖。

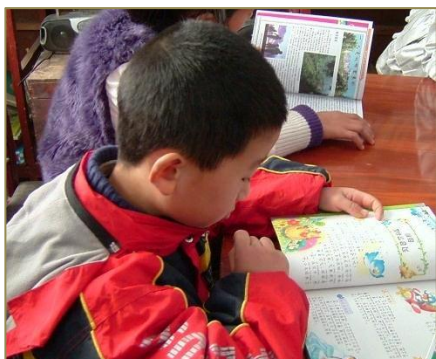
本届征文的质量较高，学生及老师都很重视和认真，几乎都按有关命题来写作。学生用自己的心声书写，朴实清新，自然流畅，生动感人，文笔优美；结构方面也比较严谨；错别字少，多半都写得很工整。绝大部分的指导教师对学生作文都做了认真的评论，写了推荐短文，指出不足之处，多给予评语，并郑重地写上：“绝无抄袭”，让人欣慰。有少量征文有下列问题：

- ◆ 抄袭现象仍然存在。ESS 已通过代理人转告有关学校，要以身作则，自尊自重。
- ◆ 在最后一轮选出 12 名杰出奖后再严格检索，发现其中一篇文章里面的大段句子是抄的，因而取消其名次。
- ◆ 有一个省的大量征文没有按照公告要求用手写，而是打印稿，其中有一人违规投了 4 份稿，均一律作废。
- ◆ 凡没有老师评语的征文，失去录取资格。
- ◆ 有一个省/县的小学生征文，全部跑题；也有一些征文是文不对题，缺乏中心思想。

民盟与 ESS 项目合作小结

— 民盟中央社会服务部

民盟中央于 2009 年初与 ESS 协商，在中国内地联合选择几个省作为推进合作的项目试点，将民盟开展“烛光行动”的学校和基地与 ESS 在中国的试点校结合，作为合作项目学校。三年来共有十几个省市的 57 所乡镇学校接受了《认助乡村学校图书室》项目捐赠的图书，累计接收图书款近 20 万元人民币；150 余名农村一线骨干教师参加了分别在广西、黑龙江、河南举办的《海内外基础教育研讨会》；安徽和广西共有 2 所学校接受了《乡村多媒体信息中心》项目资助。



洛阳孟津县丁庄小学生在阅读 ESS 捐赠图书

《认助乡村学校图书室》项目。2011 年有 15 所农村中小学接受了来自 ESS 的图书。当地民盟组织开展了一系列“烛光行动”支教助学活动。接受赠书的学校举办诸如“读一本好书”、朗诵会、作文比赛等一些丰富多彩的图书阅读活动，以培养学生的读写能力。目前图书使用情况普遍良好，图书室每周开放，学生晚上放学前均可借阅。其中，自然科学类、百科全书类、少儿画册、故事书、作文书、词典、英语图书最受学生欢迎。一些学校反映，教辅类和工具书种类相对较少。

《海内外基础教育研讨会》。2011 民盟协办在郑州举行的第 47 届研讨会，邀请民盟盟员、天津二十中学校长张永泉和河南省教育厅基础教育德育教研室特级教师杨爱珍作为讲员，与来自海外的校长交流校务管理和德育教育的经验，来自河南、安徽、山东、陕西、河北等五省的 56 名“烛光学校”校长和骨干教师参加了研讨会。

《乡镇多媒体信息中心》。2010 年设立的两所信息中心（于安徽滁州市黄泥初级中学和广西钦州市钦北区新棠镇中学），已建立了完备的操作流程，在使用、运行和管理方面都上了轨道。信息中心不仅提升了学校的教学水平，还对附近村民开展了电脑培训，拓宽了村民的视野。

民盟希望与 ESS 逐步建立长效合作机制，包括信息沟通、项目筛选、合作项目的评估都要逐步规范化、制度化，进一步明确民盟与 ESS 在合作项目中的责任和义务，便于合作项目的顺利开展。双方可以充分利用互联网技术，发挥网络优势，进行信息甚至部分资源共享。建议选择合作关系紧密的地方，分区域或分省持续举办几年《海内外基础教育研讨会》，每年邀请在国内基础教育界有影响的盟员作为讲员，还要多选派一些地方盟员骨干教师参加培训，选择有责任心、有教师工作经验、协调能力强的机关干部带队。同时，民盟与 ESS 可联合重点选择几个具有示范带动意义的地区，集中项目资源和优势，用几年时间，提高项目合作学校的教育教学水平、教学管理水平和学生的阅读水平与科学素质，把项目合作校建成民盟“烛光行动”示范校。

ESS《乡村青少年助学金》与志愿者

— 项目负责人 高木兰、陈健、张蓓、任筑冰

ESS《乡村青少年助学金》项目已经实施整整十五年了。从1997年至2011年间，ESS在全国各地总共发放了19,158人次的助学金（详情见B-2页图二、表二及B-4页表四）。十五年来，不仅帮助了许多当年濒临辍学的贫苦农家孩子们，使他们得以继续学业，还带动了国内志愿者的积极参与。其中一位志愿者是张鹿冰同学，她是上海大学国际经济与贸易学科的毕业生，现在中国建设银行上海分行工作。她在大学期间利用2008年的暑期与同学赴云南参加支教工作，在西畴县甄选了15名家庭贫困、品学兼优的高一学生，并帮助他们寻找资助。她先与ESS取得联系，又得到她就读的学院同意与ESS合作，成功为这15名学生找到资助者。其中9名学生现在已是大学生，2011年ESS继续为他们提供助学金，帮助他们完成大学教育。

2012年3月，张鹿冰、王涛、顾训培等三名志愿者来到位于昆明呈贡大学城的云南民族大学、云南师范大学和昆明医学院三所国家第一批重点本科学府，探访朱文波、林林、候少成、王国韬、杨恩丹等五名学生。他们自高中开始就获得ESS资助，并以优异成绩考入国家重点大学。张鹿冰还记得四年前的那个夏天，在文山壮族苗族自治州西畴县的山村里家访时，见到这些孩子们的情景。而如今，他们已经不再是初三时的那几个沉默、羞涩的孩子，而是朝气蓬勃的新一代大学生了。

朱文波 妈妈早逝，爸爸残疾的女孩朱文波，在家访时哭了，因为奶奶浑身疼在床上躺了一个多月了，依然不愿去医院。医院离村子很远，奶奶舍不得车钱和药钱，自己也不知得的是什么病，总想着在家挨挨说不定会好。这个看起来要比同龄人更成熟的女孩说，她的理想是成为一名成功的企业家，改善家里的生活，帮助村里人致富。四年后的今天，在云南师范大学学习的朱文波，已经是经济与管理学院金融学专业的一名高材生。身材娇小的文波一头齐耳短发，交谈间始终让人感受到她的热情、干练和谦虚。她告诉来访的志愿者，自己的理想依然没有改变，现在的她还是喜爱选修管理心理学方面的课程，她希望将来能成为一名优秀的企业管理者，用科学的管理方法来领导自己的团队。

林林 初三时年级总分排名第一的林林，留给人们的印象是一个爱打篮球的腼腆的男生。他家住高寒地区，父母都是身带重病、无劳动能力的农民。志愿者们都记得当年的林林拿着篮球在学校球场上，依依不舍地看着他们远去的情景。如今，林林十分珍惜这来之不易的学习机会，在大学里勤工俭学，送水、收集废塑料瓶、做兼职，在积累社会经验的同时给自己挣生活费。在他宿舍的书桌上，贴着他为激励自己摘抄的哈佛大学校训，以及每天自己的作息时间表。林林特别努力地学习英语和演讲，在学院里的演讲比赛中，他把美国总统奥巴马就任的演讲词演绎的惟妙惟肖。他说，自己将来的理想是成为一个有国际化视野的经济学家和慈善家，不辜负所有帮助过他的人对他的期望，成为对社会有用的人才。

在朱文波和林林的同龄人当中，从小学毕业后能坚持到完成高中学习的学生不足20%。许多女孩子过早地结婚生子传宗接代，男孩子们则纷纷跟随长辈外出打工挣钱。第一次帮助这15名孩子申请ESS《乡村青少年助学金》的时候，这些志愿者只希望孩子们求学的步伐不要因为经济原因中断了。如今看到他们以优异的成绩考入重点大学，每一位志愿者心中都有着难以名状的激动，感受到这些从乡村小路走出来的孩子们，身上散发出一种强大的动力，一种以家乡和家庭的幸福为己任，义无反顾地为了理想而奋斗的动力，这是城里的孩子们身上几乎见不到的。他们无比热爱学习，但不是单纯的理想主义者；他们生活俭朴、经济拮据，却对生活充满了热情和自信。ESS《乡村青少年助学金》带给这些孩子们的，不仅仅是学费的资助和生活的关怀，更重要的是，它延续着孩子们自己、家人甚至一个乡村的梦想。也许，这几个孩子将来未必能够成为声名显赫的经济学家和企业家。然而，他们曾经怀着改变自己的亲人命运的理想倾尽全力地奋斗过，努力过；他们坚信，只要心怀理想，踏实进取，就会得到亲人、朋友和社会各界爱心人士的支持和援助；他们会将这种信念传达给自己的家人、朋友和下一代，激励更多人用知识改变命运！

这也是每一位爱心资助人、在ESS工作的义工、还有中国国内的志愿者们最大的心愿吧！



志愿者与ESS资助的大学生合影：张鹿冰（右二）、杨恩丹（左一）、王国韬（左二）、朱文波（左三）

作为美国科技教育协会（ESS）义工，我利用 2011 年回国探亲之际走访了辽宁省黑山县和湖北省巴东县的十几所学校，了解 ESS 项目的实施情况。

黑山县位于辽宁省西部，是辽宁省的贫困县之一，财政收入在全省 44 个县级中排第 42 位。2005 年以来，ESS 在该县的中小学认助了《乡村学校图书室》15 所（其中 9 所学校包括《儿童经典诵读》项目），资助了一所学校的《乡村学校音乐》项目，并为 26 名学生提供了《乡村青少年助学金》。

湖北省巴东县地处长江三峡之间，属湖北省恩施土家族自治州，是少数民族聚集的偏远山区和被国务院列为重点扶持的贫困县。县城因三峡建设须整体搬迁，移民人口达 4 万余人。从 2002 起，ESS 认助了巴东县《乡村学校图书室》88 所和《乡镇学校多媒体信息中心》1 所，并资助了 1 所学校的《儿童经典诵读》项目及 7 所学校的《乡村学校音乐》项目。



湖北省巴东县在窗台上写作业的学生

这次走访的学校包括：辽宁省黑山县的镇安乡中心小学，薛屯乡中心小学，段家乡中心小学和大虎山镇龙山小学，以及湖北省巴东县的官渡口镇长江小学，溪丘湾乡初级中学，甘家坪小学，中心小学，茶店子镇宜风希望小学，民族中学和茶店子小学。对 ESS 项目的实施情况有以下的了解。

《乡村学校图书室》 - 各学校都有专门的图书室并设有 ESS 捐书专柜，捐书首页印有捐赠人的名字。图书室设有专人管理并有图书分类、编号和借阅规则等，图书内容符合 ESS 的要求和学生的需要。这些学校的很多学生参加了 ESS 举办的《读书解惑》征文活动或其它征文、读书竞赛活动，许多学生在这些活动中得奖。在辽宁省黑山县的小学，可见班级建立了图书角，为学生随时阅读提供了方便和兴趣。

《儿童经典诵读》 - 辽宁省黑山县小学儿童经典朗读项目开展得比较好，小学生的朗读水平比较高。例如，薛屯乡中心小学一名学前班同学能熟练地背诵《弟子规》和《论语》，随便提一句，他就能顺着背下去。据段家乡中心小学介绍，该校还评选每周和每月“经典朗读”之星。我想学生们虽然不一定完全明白背诵的内容，但对以后的朗读水平、表达能力和对中华文化的了解，肯定会有帮助。

《乡村多媒体信息中心》 - 湖北省巴东县官渡口镇长江小学位于长江巫峡腹地，是一所为三峡移民迁建的学校。2010 年 8 月，ESS 资助该校建立了《乡镇多媒体信息中心》，它包括了价值 10 多万人民币的 30 台电脑和其他设备。信息中心宽敞明亮、设备安装良好，管理和使用制度明确。

《乡村学校音乐器材》 - 辽宁省黑山县大虎山镇龙山小学学校有学生民族乐队，其中的扬琴和琵琶等乐器来自 ESS 乔龙庆/吕克群夫妇的捐助。湖北省巴东县三所学校利用 ESS 捐赠的音乐器材办起腰鼓队，整体感觉资助乐器的保管、管理和使用很好。几所学校的音乐老师也都认真负责和熟悉乐器。

《乡村青少年助学金》 - 在辽宁省黑山县一高中与受 ESS《助学金》资助的 6 名学生举行座谈，并到胡家镇看望了 ESS 资助的贫困学生刘洋的家庭。刘洋家庭的生活非常困难。去年他从县一高中考入重点大学之一的大连理工大学，ESS 给他提供了 4 年《助学金》的资助。他平时生活非常俭朴，但 2010 年青海省玉树大地震时，刘洋捐款 40 元人民币，捐款额为全校最高。可见 ESS 善举已深深影响了他。

几点体会：

- ◆ ESS 项目能否在当地发展好，与当地代理人、县教育局和学校校长对项目的重视程度分不开。几位代理人的热情 and 责任感都非常强，加上他们曾在教育系统工作，使他们与教育主管部门和学校共事时更方便和容易。
- ◆ ESS 的项目和善举在当地的知名度很高，影响力很大。当地教育主管部门和学校都希望得到 ESS 更多的关注。还未获得捐赠的学校都分别找代理人要求获得申报认助。
- ◆ ESS 每年举办的《基础教育研讨会》对宣传教育的先进理念及促进 ESS 项目的发展有很大的作用，几位校长都和我谈到了他们曾参加研讨会的体会和收获。
- ◆ 随着中国经济实力的整体提高，国家对贫困地区和学校的投资和政策倾斜度加大。这次走访的地区和学校的整体发展状况超出我的预料，有些“重点扶持”的学校似乎有国家投资及民间赞助拥挤的现象。如何调整和运用 ESS 的资助到更需要、更贫困和偏远的地方将是今后一个新的课题。
- ◆ 《乡村学校图书室》如能与《儿童经典诵读》及有关的语文课内容结合起来，可能收效更大，感觉小学图书使用程度似乎比中学更高。
- ◆ 这次有机会走访 ESS 项目，实地看到 ESS 前辈和义工们多年来为中国贫困乡村的资助和奉献及所取得的丰硕成果，深受感动和教育。向他们致敬！

北川的孩子，你们好吗

ESS 四川代理人执行小组成员 姚陆逸

2008年5月12日，中国汶川大地震使北川羌族自治县遭受灭顶之灾。2.2万人口的川西北县城小镇，约50%的人员在地震中罹难。美国科技教育协会（ESS）与全国人民、全世界人民一样，深切地关注着灾区的孩子们。7月28日乔龙庆老师和ESS的几位义工在酷热中来到北川。在地震后满目疮痍的北川，看着住在地震棚里的孩子，“我们能为北川的孩子做些什么呢？”他们认真思考着。

第二天我接到了前往青神县考察的乔老师一行打来的电话：要让北川的孩子、村民们与全国人民同时目睹奥运会的盛况。这时离8月8日开幕的奥运会，仅有10天的时间。从募款、设备选型、安装调试、验收，在每天发生几十次余震，道路严重被毁，天气情况极端恶劣的情况下，ESS的义工们在长虹电器股份有限公司的协助下，为北川10所学校安装了多媒体投影仪。绵阳晚报上写到“虽然住在板房里，但我们有了大电视，可以看奥运了！8月7日，北川擂鼓、陈家坝等10个板房安置点的师生及老百姓洋溢出笑容”。这次捐赠，被北川称为所有捐赠项目中实施最快的。之后，ESS还陆续为北川学校捐赠了图书室、体育器材、助学金等项目。

ESS所募集资金的使用是有严格程序的，这么短的时间，经费从哪里来呢。从资助人的名单中，我们看到的是乔龙庆等几位老师以及他们亲属、至爱亲朋的名字。他们都不是大款，而是拿工资、或拿养老金的华人；他们不仅仅是ESS的义工，而且在最需要的时候是捐赠人。

2010年，两年过去了，北川的孩子们生活得好吗？ESS的乔龙庆、项武德，黄汝斌基金会邵培珍老师再次来到北川。看着在2008年激战唐家山堰塞湖，直升飞机起降的停机坪上，用上亿的资金由济南军区援建的擂鼓八一中学；看着硬件设备可以称得上四川一流的擂鼓小学，北川的孩子们还需要什么，他们再次认真的思考着。

在与北川的座谈会上，大家一致认为北川基础教育目前急需的是提高软实力。为此，邵培珍老师提出了到内蒙古赤峰学习考察的设想。为了实施这个项目，从北川回到成都，大家又进行了反复讨论。2011年3月邵老师到成都，在停留时间非常短暂的情况下花了半天时间，与我们探讨如何使项目的目的更明确。随后，她争取了黄汝斌基金会董事会通过项目经费；又与ESS内蒙古、四川代理人反复磋商，确定了学习考察的时间、学校及内容。为了使北川的这次学习更有实效，她力求把所有的安排做到极致。

2011年6月17日至25日，北川教育系统10人和ESS四川代理人执行小组成员王莉萍和我，从祖国的大西南到大西北内蒙古自治区赤峰市学校考察学习。学习期间，我们与赤峰市教育局、林西县和克什克腾旗教育局进行座谈，交换了意见。到8所寄宿制学校分别观摩了11节课，进行了教学工作、住宿制学校管理及勤工俭学考察、学习。擂鼓小学熊校长说，在短短的几天时间里，我们的心灵受到了“仅次于2008年5.12大地震”震撼。我们究竟看到了、感受到了什么？

大草原上的教育工作者

ESS赤峰代理人。范老师、巴老师都是七旬老人。他们和所有的代理人一样，怀着对乡村孩子的爱、对教育的情怀，任劳任怨坚持不懈的做着义工。在我们到赤峰前半年，他们就开始着手与赤峰市、林西县、克什克腾旗教育局，以及学校联系。从我们一踏上赤峰的土地，就受到他们热情洋溢的接待。每天早上不到7点，直到晚上10点前，他们从没有离开过我们。为了使我们的学习到更多的东西，他们精心的安排参观的学校、安排听课的内容；为了使我们有更充足的精力，他们精心的安排住宿，细心设计每一顿饭。他们还象亲人一样安抚着北川老师遭受地震创伤的心灵。北川的老师都亲切的称呼巴老师为“巴妈妈”、“巴姐姐”，热情邀请范老师、巴老师早日成行到北川。

赤峰市林西县和北川羌族自治县都是国家级贫困县，其人口、财政收入基本相当。这个地方值得我们跑上几千里去取经吗？带着疑问我们来到了林西。

教育的领导者。张副县长是林西县分管教育的领导。在第一天下午与县教育局的座谈会上，我就领会到了他及县领导对教育的深刻理解。他们把每年财政收入的30%-40%，最高时达到50%的经费用在教育上；他们靠前指挥，全县的年终总结用很长的篇幅谈教育；他们争取县各个部门支持，教育有什么困难，总是尽力解决；他们每年多次亲临学校，听取校长的意见；他们在选用人才上下大功夫，给县语文教研室配备了40名研究人员……。张县长不管走到任何一所学校，你都能感觉到校长和老师对这位几十年从事教育工作长者的钦佩与敬重。

教育的研究者。谁也看不出来那瘦弱的身体里藏着那么多的智慧和毅力，这就是语文教研室的韩主任。她和同伴们用了近6年的时间，在本县老师“批注式语文阅读”教学方法的基础上，进行研究、总结、提高和推广。“他们从来没有过过星期天”，这是旁观者对他们的评价。凭着这种对事业的执着追求，批注式语文阅读教学方法在全县以至更大的范围，取得了令人羡慕的成绩。韩主任成为国家级学术带头人。但这并没有使他们停止科研、教研的脚步。她们仍在不断的努力。和我们同路时，仍然是每到一所学校每听完一节课，总是谦和的与老师磨课，并非常专业的进行点评。

教育的管理者。在一个公务员的名额就有几十，上百人竞争的当今，你能想象一个人放弃教育局副局长的职位，去当校长吗？林西县寄宿制小学的王校长就是这样的人。他所在学校涵盖了幼儿园中班到小学毕业班的学生。学校展示的学生课外活动：经典诵读、易道手脑算、京剧、舞蹈、唱歌、象棋、手工、诗韵操无不给人留下深刻印象。农村孩子的表现使到在场的人热泪盈眶。

不得不说的还有克什克腾旗经棚镇三义完小臧校长。他的一句话、一个眼神、一个情景、一个行动给我留下的深刻印象。一句话：从林西县前往经棚完小的路上，臧校长娓娓道来：离开家几天我不会想，离开学校我会非常想，她是我最好最心爱的孩子。一个眼神：在学生艺术才艺的展示演出中，臧校长坐在我身边微笑着、欣赏着。如果台上的孩子略显紧张，他会给他们一个自信的眼神，孩子脸上会马上洋溢着笑容，直至节目终结。一个情景：在学前班的演出时，一个残疾女孩拿着二胡和同学们一块儿登上舞台，虽然他们的手法还生疏，音准还欠缺，但旋律是那么动人。在随后的课间活动时，我看见小女孩与同学愉快地玩着“找朋友”。要知道半年前她完全不能站立，生活不能自理。一个行动：参观三义完小的新校区，工程差不多已完成一半。这是一所投资将达到1个多亿的学校。这一切发生在一个乡镇小学校长的身上。他把一所仅有80个学生，濒临撤销的小学，打造成赤峰市素质教育先进校。而下一步的目标是建成旗、自治区、西部，乃至全国有影响的学校。

教育的实施者。教师是教育的最直接实施者。在他们手里将生产出教育的最终产品——学生。林西县的老师又给我们展示了什么。上课铃响了，林西县实验小学四年级的语文徐老师将我们带进了批注式阅读的课堂。将我们临时选用的“莲叶青青”一文发到学生手里。经过学生15分钟的预习、对文章进行批注后，学生开始了争先恐后的发言。先谈对文章字、词、句、段、章的解读，随后谈着对文章感情的体验、自身的感悟、启迪与思考、与现实生活的联系等等，发言之流畅令人惊奇，感悟之深刻令人哑舌。每到发言精彩之处，全班同学会情不自禁报以热烈的掌声。随着课程的进行，同学们完全融入角色，享受着阅读的快乐，享受着学习的愉悦。当一位同学发言完毕，尚未坐下，就会有近10位同学同时站起。我们看到的徐老师像乐队的指挥，而指挥棒的功能仅仅是让呼之欲出的乐器谁开始、谁停止，老师自己的语言少到近乎苛刻。

在赤峰孩子们身上，我们感受最深的是他们的自信、他们的快乐、他们的阳光。与我们同行的美国年轻的新闻制作人安迪，无不感叹到：这里的教育使美国的教育受到挑战。

大草原上的教育者不仅深情地关爱着他们的孩子，也深深挂念着北川的孩子。他们不仅毫无保留把教研成果展示给北川的教育者，而且我们每到一处，领导和老师都表示只要北川孩子需要，他们会倾其所有全力支持。

北川的羌族汉子

称他们为汉子，是因为他们身上展现的坚忍不拔、顽强拼搏的精神。称他们为羌族汉子，因为北川羌族自治县聚居了50%以上的羌族人。

北川县教体局傅局长是这次到赤峰学习的带队。2008年5.12大地震后，他再也没有见过他已经上初三的女儿。在非常时期，他白天坚持抢险救人，每到深夜就到河边饮酒痛哭。他生病了，但他没有倒下。在地震中的北川很多干部遇难，傅局长从财政局调到教体局。这时的教育系统面临着所有学校需要重建，而建设周期仅有一年的艰难局面。傅局长和北川人一起苦战，让孩子们率先在新校舍开始学习、生活。要使一个学校获得成功，首先要有一个好校长。经傅局长选用的校长，至今没有1个辜负了家长的希望。

北川县擂鼓小学熊校长在地震中失去了儿子。擂鼓八一中学的刘校长母亲所住的村庄在地震中整个消失了，她的眼睛也因地震而受伤。孙股长在地震中失去了妻子。……到赤峰学习的北川人，在5.12大地震心灵几乎都受到重创。他们把个人的痛苦深深地埋在心底，都在用加倍努力的工作来报答关爱他们的所有人。在赤峰他们象海绵一样尽情的吮吸着，生怕漏掉一个细节，为的是让北川的孩子同样的自信、快乐、阳光。

这仅仅是开始

回北川后很短的时间内，傅局长到擂鼓小学宣布成立了“擂鼓小学批注式阅读先锋试验小组”。该校到赤峰学习的校长、老师均成为试验小组负责人和骨干。学校准备开学试验两个月后，邀请林西教研室的老师到学校进行具体指导。擂鼓八一中学、陈家坝小学也开始了行动……。

初夏的内蒙古大草原上的小草已发出嫩芽，漫山遍野郁郁葱葱。红、蓝、紫、黄……的小花迫不及待的往上跃着，让人目不暇接。牧民们说再过半个月，有阳光雨露和大地的滋润，草原将呈现一片生机。北川的孩子们你们何不如此呢，有和ESS、黄汝斌基金会一样牵挂着你们的海外华侨；有像赤峰教育工作者一样牵挂着你们的全国人民；有你们身边不断追求的校长、老师，当我们再到北川时，你们一定会展现出一个个惊喜。

