



认助中国乡村教育项目系列

SUPPORT EDUCATION IN RURAL CHINA PROGRAM SERIES

2010 年工作成果汇报



- 提供图书及信息资源
- 改进教学
- 提供助学金

(美国)科技教育协会

EDUCATION AND SCIENCE SOCIETY

P.O. Box 9525, McLean, Virginia 22102-0525 USA

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

《认助中国乡村教育》项目系列 2010 年工作成果汇报

目 录

科技教育协会是由一群华裔学人成立的非盈利、非政治性的文教机构。协会於 1980 年在纽约州立案，享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流，协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。

科技教育协会理事会 (2006-2010)

主席	蒲慕明博士
副主席	乔龙庆博士
秘书	项武德博士
财务	吕克群博士
会务	聂华桐博士
	高木兰女士
	贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人	乔龙庆
《提供图书》系列负责人	吕克群 贾明文 吴章铨 宋剑耕 李佩兰
《改进教学》系列负责人	乔龙庆 左一心 周庆明 燕妮琴 宋智达 高放 潘丹穗 谷炎 常昌富
《提供助学金》系列负责人	高木兰 陈健
技术服务	刘润东
网页	王龙来
法律顾问	叶元美
会计	Yorke, Burke & Lee, CPA, PA
年终报告主编	潘承芬

科技教育协会理事会每季召开例会。《认助中国乡村教育》项目系列委员会每两个月召开例会。

前言 — 《科技教育协会》主席 蒲慕明博士	C-3
《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2010 年成果一览	C-4
《认助中国乡村教育》系列一：提供图书及信息资源	C-5
■ 《认助乡村学校图书室》 — 吕克群、贾明文	C-5
■ 《乡镇多媒体信息中心》 — 宋剑耕	C-6
■ 《乡镇图书馆》 — 吴章铨	C-6
《认助中国乡村教育》系列二：改进教学	C-7
■ 2010 年《海内外基础教育研讨会》	C-7
■ 《儿童经典诵读》项目学校实施情况汇报 — 张瑞	C-9
■ 2010 年 ESS 科学营活动纪实 — 宋智达	C-10
■ ESS 音乐项目开展情况 — 左一心、翟美华	C-11
《认助中国乡村教育》系列三：提供助学金 — 高木兰、陈健	C-12
记 2010 年 10 月访问内蒙四川 — 黄汝斌基金会 邵美珍	C-13
2010 年 ESS 代理人工作会议简报	C-14
2010 年第十五届《读书解惑》征文比赛 — 周庆明	C-14
让阅读的快乐照亮每一个残疾孩子的心灵 — 泸州特教学校肖敏	C-15
ESS 与民盟 2010 年合作报告 — 民盟中央社会服务部	C-16

《认助中国乡村教育》项目系列图表	B-1
图一：《认助乡村学校图书室》历年增长	B-2
图二：《乡村青少年助学金》各类学生历年人次	B-2
表一：《认助乡村学校图书室》历年总数	B-2
表二：《乡村青少年助学金》各类学生历年人次	B-2
表三：《认助乡村学校图书室》全国分布情况	B-3
表四：《乡村青少年助学金》学生分布表	B-4
表五：《乡镇多媒体信息中心》所在地	B-5
表六：《认助乡村学校音乐项目》全国分布情况	B-5
表七：《夏令营项目》	B-5
表八：《海内外基础教育研讨会》举行年份和合办机构	B-6
《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单	B-7
《认助中国乡村教育》项目系列 — 独特的作业模式	B-12
《认助中国乡村教育》项目系列 — 执行方法	B-13
— 《认助乡村学校图书室》	B-13
— 《乡村青少年助学金》	B-13
— 《认助乡村学校音乐项目》	B-13
《认助中国乡村教育》项目系列的捐款分配	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列的财务管理和问责制度	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列 — 认助表	B-15

封面照片：青海海晏县 ESS 科学营中聚精会神听讲的小孩

前言

— 科技教育协会主席 蒲慕明博士

最近到过中国的访客都能见证，中国社会正以世界上史无前例的步伐进行巨大的改变，尤其城市地貌的变化令人印象深刻，这是区区几十年前难以梦想到的。对这些变化惊赞之余，我们同时关注到一些如两极分化、贫富悬殊、及各种社会矛盾等令人困扰的现象。不论是在城市或农村的非旅游景点，都很容易看到“农村中国”为“城市中国”所付出的代价，看到农村生活日渐恶化的景况，突出表现在缺乏基本健康护理、有质素的教育、和任何形式的社会福利等，还有大量被剥夺父母关爱的“留守儿童”。如果没有农村流动民工的牺牲，是不可能达到过去二十多年来城市的快速成长、贸易盈余的提升、以致其他各类经济数据的增长。当这些民工父母为了微薄的工资在城市的工厂或建筑工地辛劳时，他们的子女只能留在贫困的家乡，由仍在的亲友照顾，在他们身心发展至为关键的阶段，为适应学习和生活上各方面的挑战而挣扎。

过去二十多年，ESS 的活动聚焦在支持中国农村的教育。随着中国社会的急剧变化，我们的工作也为了迎合农村社区转变的需要而演进。看到大多数农村中留守儿童生活的困境，我们一致认为这些儿童需要最迫切的关怀。我们想帮助这些儿童的愿望，与 ESS 历来对中国农村科技教育发展的重视，成为引领我们在 2009 年倡办夏令营的部分诱因。

日前与多年来一直赞助 ESS 活动的田家炳基金会在香港会谈时，ESS 的代表团被问到两个关键的问题：ESS《认助中国乡村教育项目》的目的是甚麽？ESS 的项目是否真的能在中国农村造成改变？

我个人认为：我们的目的是在我们力所能及的范围内，促使中国农村教育得以更丰富充实。这是我们过去二十多年来的目的，我们的项目系列亦围绕着这个目的而演进，从 1988/89《认助中国乡村学校图书室》开始，发展至包括始自 1993 年的《基础教育研讨会》、始自 1996 年的《读书解惑》及《良师兴国》征文比赛、始自 1997 年的《中国乡村青少年助学金》、及始自 2007 年的《乡镇多媒体信息中心》等等。而过去两年来开展的夏令营活动，亦同样是围绕着这个目的。事实上，ESS 的夏令营作为丰富充实教育内涵的项目，除了为农村儿童服务外，也能以同样的效果，为那些参与作为志愿导师的大学生与研究生服务。我们认为要在这些城市长大的年轻人中培育社会责任感的意识，最好的方法莫过于给他们提供机会，让他们认识农村人民的需要，并让他们透过帮助有需要的人而体验到其中的快乐。我们更希望，ESS 的资助者及志愿者对中国农村教育的关爱，能得到新一代年轻人的传承。

我们是否真能造成改变？ESS 只是一个小小的草根组织，运作完全依靠志愿者组成的网络和受制于菲薄的年度预算。与政府能够做到的工作比较，我们可以达到的成就可说微不足道。但是，作为一个与我们的目标群体有紧密联系的草根组织，ESS 能有效地帮助标靶这些群体的需求，和探索不同的方法来提供对他们合适的支援。透过我们有限的能量和范畴，我们希望我们的经验能够作为借鉴，给予一些将来有可能得到政府或其他机构资助的大型项目。举例来说：在我们的夏令营项目，我们希望可以发展一套有用的模式和运作方法，以最低的成本，使参与者达到最高的投入及得益。

最后，我要强调：如果没有持续的国内外志愿者的献身工作，和个人及基金会慷慨的赞助，ESS 的项目就不可能延续。如往常一样，我们欢迎任何方式的支持。我们恳请您读完这年报后，向我们提出意见及建议。真的，ESS 的活动能在中国农村持续了超过二十多年，全凭您们的关爱及支持！



科学营的老师循循善诱，学生活泼好奇，自然科学真有趣！
甚麽是万有引力、重力、重心、物体平衡……我们的试验都成功了！

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2010 年成果一览

系列一：提供图书及信息资源			
📖 《认助乡村学校图书室》	(1989 年始)	5,241 所	乡镇中小学校
📖 《认助乡镇公共图书馆》	(1988 年始)	46 个	公共图书馆
📖 《认助乡镇多媒体信息中心》	(2007 年始)	13 个	信息中心
系列二：改进教学			
◆ 海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会	(1993 年始)	与省/市/县机构联合举办了 46 次	
◆ 科学营	(2009 年始)	与县教育/机构联合举办了 7 次	
◆ 音乐营	(2009 年始)	与县教育机构联合举办了 1 次	
◆ 征文比赛 (全国性)			
❑ 学生教师征文《读书解惑》/《良师兴国》	(1996 年始)	15 届，获杰出奖征文刊载 ESS 网站上	
*自 2009 年起，《良师兴国》并入《读书解惑》			
◆ 《儿童诵读经典》	(2000 年始)	在 11 个省/自治区 163 所学校 (读本数万册)	
◆ 提供教学器材			
❑ 科学实验室器材	(2002 年始)	26 所学校	
❑ 教学光碟	(2002 年始)	28 所学校	
❑ 教学视听器材	(2002 年始)	12 所学校	
❑ 学生课桌椅及教师办公桌	(2002 年始)	59 所学校 (数千套)	
❑ 学校宿舍床铺	(2002 年始)	1 所山区寄宿学童十二张上下床铺	
❑ 音乐器材	(2003 年始)	18 个省/自治区 360 所学校 (乐器数千件)	
❑ 特困县急需教学设备及器材	(2003 年始)	3 个省/自治区 5 个特困县 63 所学校	
❑ 教师培训中心器材及教材	(2004 年始)	8 个省/自治区 10 个县镇培训中心	
❑ 体育教学器材	(2005 年始)	41 所学校	
❑ 电脑设备	(2007 年始)	270 套 (9 个信息中心)	
❑ 多媒体教室设备 (内含大屏幕投影电视机)	(2008 年始)	10 套 (四川地震灾区北川县 10 所学校)	
系列三：提供助学金			
◆ 《认助乡村青少年助学金》	(1997 年始)	总数	18,201 人次
		其中: 小學	2,257 人次
		初中 (包括残障生)	10,029 人次
		高中 (包括师范、高职生)	5,465 人次
		大学	450 人次
特殊项目			
◆ 《种树造林》项目	(2003 年始)	内蒙、甘肃学校 55,000 树苗	
◆ 《自力更生》项目	(2003 年)	河北阜平县 1 所学校豆腐坊及养猪场设备	
◆ 《女童才艺技能培训班》项目	(2003 年)	甘肃 2 所特困县学校	
◆ 《学校播音系统》项目	(2005 年始)	宁夏固原县 3 所学校, 四川资阳县 1 所学校	
◆ 《多媒体教室/大屏幕电视》项目	(2008 年)	四川地震灾区北川县 10 所学校/灾民点	

~~~~~



黄汝斌基金会与 ESS 于 2010 年 10 月访问内蒙古赤峰市克什克腾旗经棚镇三义完全小学时，与学校的民乐队及同学们合影。  
近几年学校领导大力推进素质教育，学校成为当地的先进模范单位。孩子们健康活泼，能歌善舞，课堂上积极发言，课余参与各式各样的活动：绿化校园、养猪种菜、学习乐器等。详情见 C-13 页黄汝斌基金会邵培珍女士的报告。



## 《认助中国乡村教育》项目系列一 ≈ 提供图书及信息资源

### 《认助乡村学校图书室》

— 项目负责人 吕克群、贾明文

ESS《认助乡村学校图书室》项目在2010年为130所中国农村学校建立了图书室，这些学校都处于比较贫困的偏远地区或山区，缺乏资源，亟需外界的援助。自1988/89年图书室项目开展以来，已有5,241所中国乡村学校获得ESS资助者的捐助，购买图书，成立了图书室，为学校师生及当地居民提供阅读资料，对提升当地教育素质起了一定的作用。有关图书室项目的详细数据，请参阅B-2页图一、表一及B-3页表三。

#### 《认助乡村学校图书室》项目的实施情况

##### 甘肃省

ESS认助图书室项目多年来为甘肃省443所乡村学校设立了图书室，主要在镇原县、天祝藏族自治县、礼县、及通渭县。受助学校在各县图书阅读活动中起到了示范引路的作用。以镇原县为例，先后有46所中小学被认助图书室。每逢认助项目捐赠，尤其是图书捐赠，县教研所及ESS项目代理人首先对图书阅读的重要性和它对人生的重大意义进行宣讲，让师生们明白阅读的方向和目的。这样，可以激起师生们的阅读兴趣，学校和教师因势利导，引导学生学会阅读，读健康向上的内容，读经典文章。为了提高阅读效益，读有所获，学校对教师和学生的读书笔记进行检查、评奖，选拔优秀篇章和心得在校报、校刊刊登，并向高一级报刊推荐，或者将学生写作、书画、手工艺制作等作品在校园或室内外展览。学校还定期举行《读经典书，做优秀人》专题演讲赛以及有关阅读的知识竞赛、座谈会等，让阅读活动成为学校的一大特色。为了扩大图书借阅量，学校开展“班级流动图书箱”活动或设班级图书角、年级组图书室等。

学校读书活动的开展，产生了积极效应。学风、校风、教风“三风”明显转变，教学质量稳步提高。同时也带动了周边非项目学校，对学生的阅读教学开始重视了，认识到阅读地位的重要性，是提高教育教学质量、提高人文素质的唯一有效途径。

目前各县面临的问题是：1995年以前的大多数“图书室”学校图书陈旧，数量不足，可用图书数量更为有限，严重制约着“图书室”活动的广泛开展。

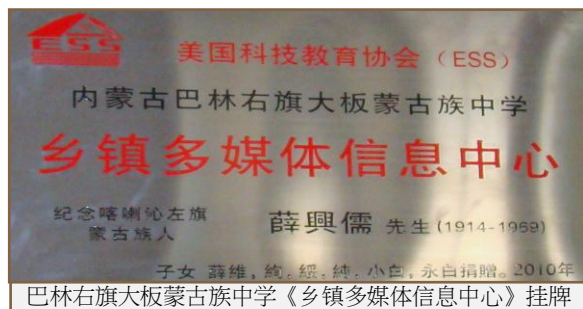
##### 内蒙古自治区

赤峰市林西县教研室对ESS所捐赠的图书进行了统一管理，将其纳入县级“读书工程”，要求学校对经典诵读活动做细致安排。学校以ESS捐助的图书为基础，号召学生“捐一本读百本”。同时学校还积极自筹资金，为学生购置图书，联系社会爱心人士为学生捐赠图书，使得各班都能建立图书角。并通过图书交换，让书籍在班级、校级之间流动起来，让更多的孩子读更多的书。受捐学校的诵读内容，一、二年级为《三字经》，三年级以上学生为《论语》，其他学校由教研室规定诵读内容。周一、三、五晨读为诵读时间。通过开展诵读比赛、表演、演讲、习作实践活动，激发学生主动积累的兴趣，并要求教师指导学生建诵读记录，定期复习巩固。县教研室在统一命题的期末测试设置“经典诵读”内容，学校通过统一要求、定期检查和开展评比，来保证各班日常经典诵读活动的坚持。林西镇寄宿制小学开展“诵读小明星”评比活动，对学生及指导教师给予奖励。图书的阅读融入“批注式阅读教学”课题之中，用科学的方法引导学生阅读批注，并开展批注竞赛活动。通过教师的引导，努力跳出浅层次的兴趣阅读，使学生自己阅读、自主阅读。

赤峰市巴林左旗开展的读书活动很有特色，要求家长、学生、老师同时积极参加学校的读书活动，学校向家长大力宣传，告以家庭读书方法，让家长分享各自家庭读书的做法及收获，并开展“我与家长共读一本好书”活动，家长与孩子要同时写下读书心得体会，共享读书之乐。学校要求学生坚持写读书笔记，鼓励学生积极投稿，又组织学生参加集体诵读比赛。但农村小学家庭读书是个弱项，虽然老师和学校做了多番的努力，仍有家庭不重视孩子的课文阅读，认为只要把课本读好就够了，更别说是共同阅读了。还有的是留守家庭，也还没找到更好的解决方法。虽然困难重重，只要持续关注与用心，总会有效的。







## 《乡镇多媒体信息中心》

— 项目负责人 宋剑耕

ESS《乡镇多媒体信息中心》项目 2010 年在湖北、内蒙古、安徽和广西四个省/区的贫困县中、小学建立了信息中心，即网络化的计算机教室。它们是：

湖北巴东县官渡口镇长江小学

内蒙古赤峰市巴林右旗大板蒙古族中学

安徽滁州市黄泥初级中学

广西钦州市钦北区新棠镇中学

大板蒙古族中学的信息中心是旅美蒙古族友人薛维女士的捐赠，以纪念先父薛兴儒先生和扶助蒙古族的教育事业。长江小学、黄泥中学和新棠镇中学的信息中心都是由长期关心中国教育的区权先生捐助的。

ESS《乡镇多媒体信息中心》项目 2010 年首次与中国民主同盟的《烛光行动》合作，由民盟社会部葛亮先生牵头，安徽和广西的民盟地方支部推荐当地学校供 ESS 遴选，安徽滁州黄泥初级中学和广西钦州市钦北区新棠镇中学的信息中心即是双方合作的成果，这两所学校都是当地民盟开展“农村教育烛光行动”示范教学基地。

因顺应了社会发展的潮流和农村教育的急需，ESS 信息中心项目特别受到欢迎，每一个获得该项目的学校都在校舍、资金、师资方面大力配合。湖北巴东官渡口镇长江小学筹措了专用经费修建了高规格、标准化的计算机室，引入了宽带网络专线，初步形成了多媒体技术、计算机网络和卫星电视教育网络的有机结合，实现了教学信息快速准确传输。学校还在编制紧缺的情况下配备了微机室专职管理员，从而使学校的信息化教学运用与管理工作正常运转。

ESS 信息中心项目资金投入较大，为了保证项目运行的质量，项目义工除了随机去项目学校考察，还追踪学校的项目运行的信息。



地方领导和广西钦州市民盟负责人  
在新棠镇中学新落成的电脑教室视察

2009 年在江苏白米中学建立的信息中心运行情况让人鼓舞。该中心的来信说：『... 学校的电脑课已经能正常开设，到机房上电脑课已是全校学生最高兴的事之一，学生学好电脑不仅是考试的需要，更是提高学生自身素质的需要，是帮助他们融入现代社会的敲门砖，是他们睁眼看世界的望远镜，每每想到这些，我感到你们的资助真是一件功德无量的善事，我从内心向你们表示谢意。电脑房的建成受益的不仅是学生，全校教师也获益不少，在卢宇校长的倡议下，每周一、周三下午由电脑教师举行两次培训，教师们中兴起了学习电脑的高潮，电脑操作水平从不会到会，从会到精，课件制作从个别教师会到所有教师都会一点，整体水平与城区学校比有差距，但与同地区的农村学校比一定是走在前列。』白米中学反映出的情况基本上代表了所有受助学校信息中心的情况。ESS《乡镇多媒体信息中心》项目义工也很受鼓舞，今后争取能多做一些实地考察，发现问题，总结经验。

### 两点建议

- (1) 2010 年度信息中心的建设上，计算机网络早已投入使用，而图书的配置至今都还没到位。这是我们的计划不周所致。计算机网络设备与图书一起配置是当初 ESS 信息中心项目立项时的设计，几年的实践证明，还是分开好。即 ESS 信息中心项目专门于计算机教室的建设，ESS 图书室项目专门于图书的配置。
- (2) 中国的电脑及相关设备发展更新很快，反映到市场上的是简易的学生电脑和电子管显示屏几乎都从市场绝迹。这也增加了单机的价格，使得 ESS 信息中心项目投资计算机网络的资金额（14,000 美元）占实际信息中心建设的比重逐年降低。2010 年新建的 4 个网络化电脑教室总投资额（ESS+学校自筹）都在 21,000 美元的水平。其中学校自筹部分主要是补足电脑数量，以满足每班 40 名以上学生人手一机的教学需要。若将学校为信息中心采购的计算机专用桌椅的资金包括进来，ESS 的投资所占比重将降至 50%。这说明，当初按 35 台学生机和配置电子管显示屏的低端设计与规模显然已不适应实际的情况。建议 ESS 适当提高单位信息中心项目的资助额。

## 乡镇图书馆（爱华图书馆）

— 项目负责人 吴章铨

前后设立的 46 个中国乡镇（爱华）图书馆中，现在比较正常开馆的只有 20 几个，其他有的已经关闭，或者名存实亡，或者合并到学校图书馆去了。2010 年仍在五年期内（5 个）和五年期外获得捐款买书的馆共 11 个，其中贵州 3 个（惠水县王佑镇、息烽县青山乡、遵义县虾子镇），广西 8 个（田阳县头塘镇、鹿寨县雒容镇、柳城县埔镇、环江县水源镇、扶绥县山圩镇、武鸣县双桥镇、东兰县三石镇、平南县大新镇）。2010 年 7-8 月间曾访问黔桂 11 馆，了解运行情况。

## 《认助中国乡村教育》项目系列二 ≈ 改进教学

### 2010 年《海内外基础教育研讨会》

2010 年 7 月 20-23 日，科技教育协会（ESS）与黑龙江教育厅在哈尔滨的黑龙江大学联合举办了第 46 届《海内外基础教育研讨会》。协办机构包括民盟中央教育委员会、美国各大学联合汉语中心（ACC）、美国（西雅图）华盛顿大学、香港田家炳基金会、及台湾信谊基金会。参加的教研人员、校长和老师约计 900 余人。



《认助中国乡村教育》项目系列总负责人乔龙庆博士在 ESS 第 46 届《海内外基础教育研讨会》上致开幕词

研讨会每天上午举行专题讲座，讲题包括“中国基础教育发展的动向”（中国教育部教育发展研究中心张力主任）；“21 世纪教育向脑看”（台湾吴娴教授）；“经典阅读与表达能力”（美国许德宝教授）；“学习理论及策略在教学中的应用”（美国靳洪刚教授）；“如何激发创造力”（台湾吴静吉教授）和“中美教育的比较和点评”（美国彭森明教授、于学建教授和项武德教授）。下午是学科分组研讨，主题包括：校长精进论坛、阅读组、学前教育组、数学组、及美国 ACC 学生的教育亲历谈。每组均由来自国外和台湾的学者、教授和教师主持。各学科组代表在研讨会最后一天的大会中作总结报告，简录如下。

#### 校长精进论坛

— 组代表：黑龙江省富锦市第一中学校长徐宝娟

“十年修得同船渡”，来自全国的学员，这四天一起学习研讨，留下珍贵的回忆：

- ❖ **内容丰富，信息量大。**我们没出国门就能聆听到大洋彼岸基础教育的具体做法，开阔了视野，增长了见识。一方面从宏观上了解中国基础教育发展的方向，另一方面又认识到某些地区的微观实际情况。
- ❖ **思维新颖，开阔了眼界。**从 1998 年开始，我国倡导素质教育，我们教育工作者一直在理论与实践上上下下求索。彭教授等专家透过现象看本质的讲解解开了我们很多认识不清的问题，指出应试制度要求每位学生达相同的标准，因而导致其它方面的教学被忽视。在美国由于升学压力不大，教师教学能把广博的教材与生活结合，学生学习过程比较多元、有趣，教学着重引导学生思考，启发创意，较注重个人兴趣和潜能的发展，比较是全人教育。
- ❖ **方式实用，可操作性强，便于借鉴。**美国西雅图中学校长吉尔博士和华盛顿州大学玛丽莎博士在阐述理论之后，马上实践，通过指导、反馈、评价，协助我们掌握教师培训方法。这些新颖的形式有助于调动教师参与培训的积极性，解决困扰学校培训教师事倍功半的难题。以前在学校管理工作中我们也要求教师要践行“学生为主体”的新课改理念，但没意识到我们在学校管理工作中应该首先以教师为主体；以往教师培训大多是我讲你听式，很少让教师参与其中，这样怎能让教师体验主体意识？此外，吴娴博士和靳洪刚博士的讲演都应用了大量有用的实验事例；林振中校长以自己的亲身经历讲解治校之道，令我们很受启发。
- ❖ **讲员为人谦逊，举止高雅。**讲座的专家都是义务服务，更让我们感动的是有些已是高龄，仍诲人不倦地为教育事业奔波。他们不仅传授专业知识，更让我们看到为人师表的榜样。

#### 阅读组

— 组代表：内蒙古自治区林西县的小学语文教研员韩中凌

这四天的密集培训，内容丰富，形式多样，海内外专家学者、校长学生，从教育理念到教学策略的精彩演讲，让我们全体学员获益匪浅。当得知讲员全部是义务服务时，我们深深受感动，他们身体力行地告诉我们何为大爱。祖国的教育事业与我们每一个教育工作者息息相关，海外华人尚且如此，我们有何理由不尽全力？

美国靳洪刚教授非常注意与学员的互动，再加上美国大学生的案例表演，深入浅出地讲解了认知心理学的记忆规律，以及如何据此按教学内容调整教学策略，对我们的教学有着非常实际的指导意义。台湾吴娴教授让我们对神秘的认知神经学在短时间内有所了解并入迷，站在科学的角度认识到阅读对认知、脑发育的重要作用。特别是她所介绍的“阅读障碍”填补了我们在这方面认识中的空白，今后在日常教学中再遇到这样的儿童，能改变以前的求全求速，给予更多的理解与关注。哈德森校长介绍的“就不同内容教阅读”和麦文贤教授的“阅读策略”，则给我们以全新的阅读理念冲击：阅读教学要教阅读，要让学生在阅读中学会阅读，并充分发挥阅读的工具功能，将阅读作为学习的工具。这与当前国内阅读教学只重内容的教法大相径庭，对解决长期以来阅读教学效率低下的问题提供了可参考、学习的途径。而台湾林山太校长所介绍的阅读推动策略与成效，更令我们有叹为观止之感。通过有效的推动策略，台湾阅读已经形成比较完善的网络，在具体操作方法上，更是有许多生动鲜活的经验，值得我们效仿。





研讨会上的一角，学员们非常专注 … 聆听、记录、思考 …

此外，在“综合讨论大家谈”中，阅读组有 11 名各省学员就这几天所学所感、结合本地本校实际，交流了关于推动阅读的经验、遇到的困难以及深入下去的设想。大家在以下几个方面达成了共识：

一、推动阅读要构建完善的网络。在当前应试教育的桎梏下，推动阅读既要有上级行政部门政策的倾斜，也要有教研部门理念的引领，更需要学校和教师在活动、方法上的积极探索。努力构建一个社区、学校、家庭共同促进的阅读网络，让各个年龄段的孩子都能随时随地阅读，爱上阅读，形成阅读的习惯。

二、指导阅读要有科学的方法。作为一线教师，要努力沟通课内外，注意在阅读教学中教阅读，让学生学会阅读、欣赏，提高语文综合素养。努力跳出浅层次的兴趣阅读，引导学生自己阅读、自主阅读。此次会议中专家、教授所介绍的策略与方法，我们都可以在阅读指导中加以借鉴。另外，还要遵循儿童心理特点，学习台湾成功的经验，生动活泼地开展阅读活动。

三、教师要有较强的责任感。在应试教育下，语文教师只有充分认识到“阅读改变人生”的重要意义，才能摆脱只教课本的教学局限。以高度的责任感，不辞辛苦地开展阅读活动，并与学生在阅读中一起成长。

阅读组学员们一致建议，ESS 将来加强西部学校与台湾阅读活动开展较好学校的校际交流活动，以便更切实地感受和学习推动阅读的成功经验。

## 数学组

— 组代表：黑龙江省黑河市孙吴县教师进修校数学教研员李英峰

我深有体会的不仅是知识的传承，更是精神的渗透。在讲解的过程中，邱老师和项老师都很和蔼可亲，平易近人。他们用虚怀若谷，包容我们不成熟甚至偏执的观点和想法，用博大精深的数学知识和理论耐心地为我们的讲解，我惊诧的私下问邱老师：是您对数学的执着还是对教育的关心，促使您不远千里奔走于祖国各地？她的回答是都有。后来我还了解到讲师团的专家们都是本着对自身事业的热爱，对国家教育的关注，义务地为我们讲课。

这四天，我被两位老师深深地吸引，不仅是他们的观点，也是他们传授的方法。第一天邱老师刚发下猜数字游戏的活动表时，我还不以为然，小学的东西，挺幼稚的。后来填写下面的活动推理表，我就做不下去了。这不是错题吗？我们不是这样教学生的，怎么不给学生提供条件呢？我与邱老师争执起来，邱老师始终笑容可掬，没有责怪我。等再进行第二个、第三个数学活动时，我突然发现以前模糊的混乱的思绪，豁然开朗了。我终于体会到这些活动的意图。邱老师首先让学生体验学习的心理变化过程，强调学习心理的矛盾、冲突和梳理整合，帮助学生将已有的认知与将面临的认知搭建学习鹰架，引导学生自我学习探究，注重做中学的合作交流，注重知识体系的统一和综合运用。项老师的教育方式是强调逻辑，条理清晰，思维敏捷，生动有趣。第一次我们接触的也是猜数字游戏，非常有意思，蕴含了深刻的数学理论。这种教学方式与我们当下所推行新课改的教育理念不谋而合，就是首先激发学生的学习兴趣，然后引导学生主动积极地探究，老师要“挖掘知识”而不是绞尽脑汁来“教”学生，体现学生的主体地位。这是我们数学组同学共同总结出来的收获和心得。

## 学前教育组

— 组代表：海南省教师王丹鹭

通过四天的学习，老师们给我们带来了海内外先进的教育理念和教学方法，开阔了视野。

简楚瑛教授讲解昨日和今日不同幼教课程模式、教育目的、课程和教法。提到蒙特梭利课程模式和 Reggio 教育体系，引导和启发我们来看幼教课的发展趋势。周合老师谈国外发达国家学前儿童阅读的政策和现状，国内西北地区及发达地区学前儿童阅读现状的比较，她以美国纽约银行街教育学院解决学前儿童阅读与教学困境的模式，引导我们思考学前儿童阅读与教学的困境。温碧珠老师从幼教的角度，诠释幼儿早期阅读的定义和它的重要性，并展示在早期阅读教学中图画书和教师分别扮演的角色，说明教师要自己喜欢阅读，享受阅读，才能感染孩子。

对幼教组的学员而言，这些理论，经验几乎是我们以前所未看到的和未听到的。反映了我们自身信息渠道是多么的不通畅，是我们幼教管理滞后的主要原因之一。以前，对于幼儿教育，我们只是按小学低年级的教学模式，教孩子读儿歌，背古诗，认识字，对于幼儿图书没有理会透。通过学习，我们知道在教与学中，我们不但要关注教给孩子



研讨会的部分讲员、ESS 志愿者、学员与大会工作人员合影



们什么,更重要的是要关注孩子们学了什么。因此,教师对图画书的选择对孩子的影响是无形的,但是非常重要。温老师说教师扮演的角色是提供环境,提供资源。目前我们幼教组的学员基本上是园长,绝大多数没有幼教经验,对幼儿的教学管理基本上是顺沿着原有幼儿园管理模式。简老师、周老师、温老师在讲课的过程中都理解并顾及到这种情况。

建议:(1)在印发会议通知时,是否可以将会会议程附在通知后面?这样便于各幼儿园安排合适的老师参加学习;(2)邀请的对象兼顾幼儿园长、教导主任和一线幼儿教师;(3)希望下一届研讨会增加一专题讲座:幼儿教师如何引导家长了解幼教。

## 美国学生教育亲历谈

— 美国各大学联合汉语中心(ACC)

13所美国大学的15名学生参加了ESS 2010年《海内外基础教育研讨会》,所有学生都在大会或小组上作了报告,有些学生更为来自美国及新加坡的教育专家提供翻译协助。研讨会为这些学生提供了极具教育意义的课堂,不但提高他们的语言能力,更让他们近距离地感受、思考中国基础教育的问题。学生觉得获益匪浅,对ESS提供如此难得的学习机会深表感激。

ACC海外留学项目已连续四年安排美国学生参加 ESS 每年举办的研讨会,获选学生均具备高级以上的中文水平,对中国文化及教育有着极大的兴趣。四年来已有近60名学生就美国教育特色及个人受教育的经验发言,学生尤其珍惜每场发言后的提问交流环节,带着学习的心态全心投入,与参加研讨会的中国乡村学校老师沟通交流,希望加深互相了解,互相借鉴彼此的经验。学生非常渴望与一线老师交流,希望将来举办的研讨会能提供多一些互动的机会,譬如说,可以让学生与当地老师一同进餐,而不必特别安排他们在教育专家的餐厅用餐。

通过参加研讨会,美国大学生看到了 ESS 的工作人员和各位专家为中国教育事业的发展不遗余力,也感觉到各级地方学校的老师对这次培训机会的珍惜。很多学生在会后表示,他们更加体会到教育的意义和做老师的崇高,希望将来可以成为一名老师。

## 《儿童经典诵读》项目学校实施情况汇报

— 项目负责人 张瑞

2010年《儿童经典诵读》项目申请省、校是:内蒙10所、宁夏10所、黑龙江9所、辽宁9所、河南(民盟)2所、四川2所、甘肃2所、海南1所、湖北巴东1所、共九省46所。诵读年级,4所学校是初中生,其他均为小学生。总参与人数9330名,购读本数8032册,总价值86702元人民币。

尊敬的区权先生,身在海外,心系祖国,一直关注着这片土地,深爱着这片土地,以个人之力,多年多次无私无悔地对贫困地区的孩子们倾注了巨大的心血,我们被他这种执着的真诚与爱心深深感动。这次先生特指一定要支持儿童经典诵读活动的开展,专为学校捐赠【弟子规 龙文鞭影】、【声律启蒙 篱翁对韵】、【大学 中庸 孝经】、【论语】等读本8032册,合计价值86702元人民币。北京四海儿童经典导读教育中心为ESS项目的开展给予了积极的支持和热心的合作,为各校赠送诵读材料,共计55套光盘和100册读本,合计价值4805元人民币。

申请学校对诵读经典活动很重视,投入了很大的热情和积极性,设专门的项目总负责人和班级负责人,把活动列入教学计划中,安排有固定的诵读时间,更利用校园宣传板报栏,张贴宣传字画等,创造良好氛围。各校都有举办诵读比赛、诵读成果展示会等各种诵读活动,培养学生兴趣。最初只求诵读,不求甚解,随着学习的扩展,达到逐步理解。通过诵读,学生感受到灿烂的民族文化,并受之熏陶,为之骄傲,逐步培养良好的行为能力,提高学习能力,改善学习成效,促进优秀品质和人格的形成,为今后的人生道路打下良好的基础。

感恩中华民族悠久的灿烂文明史,为后辈留下宏厚博大精深的文化遗产,这是民族智慧的结晶,是对人类发展的杰出贡献。让我们为优秀传统文化的传承和弘扬,共同努力。



## 《儿童经典诵读》实施案例

— 河北省青龙满族自治县教育局 艾国军

河北省青龙满族自治县茨榆山乡舟成希望小学、双山子中心小学。学校年在各年级全面开展《儿童经典诵读》活动,利用晨读及自习课,首先通过熟知故事引入,使学生很好地把握内容,记忆更深刻。其次,举办学校和班级诵读比赛等活动,定期对学生和指导教师进行检查,对取得好成绩的学生和班级给以表彰和物质奖励。经典诵读活动能陶冶学生情操,并促进语文教学的提高。目前困难包括:(1)教材不足,且不成系列;(2)师资不足,小学有些教师底子薄。建议有成系列的教材与之配套,并有专任教师解读。

2010 年是科技教育协会（ESS）开展科学营项目的第二年。我们与四川师范大学、内蒙林西县教学研究室以及广州青海两地志愿者合组的“科学豆子”助学团合作，在四川省广元县昭化镇、内蒙古自治区林西县及青海省海晏县三角城镇举办了四期科学夏令营，一共有360多名四至六年级的小学生参加。徐嘉定、杜经梅伉俪为科学营提供了经费。



为引导孩子们从小重视保护环境，辅导员组织营员利用可回收的塑料袋、包装纸等，表演了一场别出心裁的环保秀

影。为了引导孩子们从小就重视保护环境，回收资源，辅导员们组织了一场别出心裁的环保秀。营员用可回收的塑料袋、包装纸等做成“时装”在闭营式上展示，生动的表演充分体现寓教于乐，掀起了本营最后一个小高潮。

在灾区办科学营对所有志愿者都是一次难忘的经历。四川师大的志愿者说：我们很欣慰地看到，笑容又重新回到了孩子们的脸上，他们无忧无虑的奔跑着，仿佛这片土地上从未有过灾难痛苦。愿他们能像朝阳一样，无所畏惧的去拥抱，感染这个世界！这也是我们 ESS 全体志愿者的心愿。

### 内蒙林西县科学营

林西县位于内蒙古自治区赤峰市北部，地处辽河上游，大兴安岭余脉南段，居住着汉、回、蒙等9个民族，是一个多民族聚居的移民县，也是国家重点扶持的贫困县。虽然资源缺乏，当地政府对教育非常重视，与ESS已有多年的合作历史。营址所在的五十家子小学是一所寄宿制学校。在ESS帮助下，林西县教学教研室的老师们为200名五、六年级的农村学生举办了二期科学营。营员们通过观察动植物样本走进微观世界，了解“显微镜下的小人国”。他们还观察了人体模型，认识人体，了解自己，感受生命。老师们将科学融入喜闻乐见的放烟花，指导营员自己动手制造小火箭，孩子们的梦想与安全放飞的火箭一起飞上蓝天；带孩子们从身边的河水里采集样本，指导他们分析并洁净水质，使孩子们亲身体验到饮水安全和保护水源的重要。科学营使孩子们走出课堂，离开书本，自己动手。营员们说以前从来没有在这样活泼有趣的环境中学习过。从县领导到营员家长都非常支持科学营，一再表示希望今后继续办下去。



在内蒙赤峰市北部林西县的五十家子小学的科学营，营员们在老师指导下，自己动手制造、放飞小火箭。



维生素C在哪个杯子里？在青海海晏县城镇小学的科学营中，孩子们学习自己动手，做科学实验。

小营员们自己动手，一共做了10个不同的科学实验，涉及化学、物理、生物等方面。营员分成 8 个小组。每完成

### 海晏科学营

海晏县位于青海省东北部，著名的青海湖北畔，是青海母亲河—湟水河的发源地。青新公路、青藏铁路横贯全境。海晏是地广人稀的半农半牧区，人口平均密度为每平方公里5人。全县共有汉、藏、蒙、回、土等9个民族，少数民族人口比例接近50%。本次科学营设立在海晏县城镇小学，全校500余名学生中三分之一的学生来自牧区。营员全部是该校四年级的学生，来自藏、汉、蒙、回等四个民族。团队负责人李优曾在青海上到高中，从亲身体验中他深深感到科学启蒙的重要，这次他带领“科学豆子”团队来到海晏回报故乡。

科学营一共有12个单元，每一单元由问题抢答、演示实验、实验操作以及体验游戏等环节组成。第一次上科学课的



一个环节，各小组会获得相应的分数，累计后决出每日的优胜者，在科学营结束时，按照三天的总分值决出冠亚季军。孩子们为了小组荣誉在回答问题、听讲、实验上都非常积极主动。本营还引入了实验结果记录分析和实验设计。最后的结果证明，三次自主设计类的实验都获得了很大的成功，所有的孩子都能提出正确的实验方案并得到正确的结论。实践证明自己动手确实引发了孩子对生活的好奇心，点燃了孩子探索未知世界的火种。在科学营开营期间，已经有些小营员回家自己做实验了。

2010年科学营的成功对志愿者们是很大的鼓励。在孩子们的心中播下一颗爱的种子、打开一扇知识的窗是我们的共同心愿。在农村普及科学教育任重道远，千里之行始于足下，我们将继续努力。

## ESS 音乐项目开展情况

— 项目负责人 左一心 翟美华

2010年ESS资助了四川、黑龙江、辽宁、安徽、湖北、江西、河南、内蒙等省/自治区共35所乡镇学校购买乐器，自2003年ESS音乐项目开展以来，共有360所学校获得捐赠（请参阅B-5页表六）。乐器为受助学校师生带来了欢乐，音乐课变得活泼有趣，校园生活更加丰富，这些情况在各校的回馈资料中都普遍反映。

林西县是内蒙古自治区赤峰市北部的农业县，属资源禀赋较差地区。几年来，ESS捐赠的具有民族特色的音乐器材，极大地充实了音乐教学资源，使农村学校课内、课外的艺术教育能够顺利进行。各校对器材倍加珍爱，设专人管理，并对各种器材定期进行必要的保养、调试，以延长使用寿命。林西县寄宿制小学组建了舞蹈和各种器乐的艺术兴趣小组，在节假日组织学生进行各种器乐表演练习，充分挖掘学生的内在潜质，发展特长。很多孩子积极参与，其中竖笛组已经超过一百人，表演起来，场面相当壮观。学校还组织学生参加各种形式的校外艺术活动，并多次参加县、市级的各类艺术性竞赛与展示活动，成果优异：音乐童话剧在赤峰市“中小学艺术表演”获一等奖；大型舞蹈《千手观音》在县文化节文艺表演中获特等奖；大型口风琴演奏获优秀奖。

克什克旗是内蒙古自治区级贫困县，共有10所学校获得ESS音乐器材捐助，都成立了小乐队。孩子们在歌声的陪伴下成长，在歌声中享受着音乐带给他们的快乐。其中二所小学，60%的学生参加了小乐队，2010年在全旗课程改革现场会上做了古诗文诵读和文艺表演，在全旗引起很大反响。各校校长一致认为在这么短的时间里，学生背诵如此大量经典诗文，及在没有任何音乐基础的情况下掌握了一门乐器，都是不可思议的事。

赤峰市巴林左旗获ESS项武德先生等人捐赠了许多乐器，学校开展了葫芦丝兴趣小组和电子琴兴趣小组。葫芦丝小组现有成员100余人，大部分同学都已经达到葫芦丝国家四级的演奏水平。学习电子琴的学生也飞速进步。兴趣小组还增设了葫芦丝的姊妹乐器“巴乌”。校园内每天都能听到孩子们练习乐器的声音，不但开发了学生的智力，而且让学校的课余生活更加丰富。更重要的是孩子们的进步，彻底征服了家长们。有了家长们的支持，农村的艺术教育将不再是让老师们头疼的难题。

宁夏固原市原州区有15所学校获ESS音乐项目的资助。其中清河镇饮河小学是个回族聚居区的乡村学校，以前几乎没有什么音乐教学和学校文艺活动，学生很少唱歌，更不会跳舞。自接受了音乐器材后，学生不仅爱上音乐课，还喜欢参与学校的文艺活动。学校成立了合唱团，近两年在县乡两级文艺汇演中也有了获奖节目。

甘肃自2003年共有44所学校获ESS音乐项目的资助。山区学校普遍缺乏的是音乐美术老师，天祝县对如何培养这方面的人才有几点建议：或资助项目学校的年轻教师到专业院校进行短期培训，然后回校从事音乐美术的教学工作；或资助品学兼优家庭困难的音乐、美术学生，鼓励他们毕业后回农村教学；或资助现在兼任教学的音乐美术教师在岗位上坚持自学。

### 给徐嘉定先生杜经梅女士的感谢信

— 湖北省保康县马桥小学

『我们学校地处鄂西北山区，面临交通、信息、经济不发达的现状，能将学校办成县、市乃至省级名校，离不开社会各界人士的援助与关爱，因此我们非常感谢您们捐助给我们学校的一批腰鼓。接到腰鼓后，我校专任教师迅速组织学生训练。在去年秋季全县教育工会期间，我们学校腰鼓表演赢得了高度评价。有了您们的帮助，我相信我们的学生不仅受到了艺术的熏陶，还感受到了社会的温暖与他人的关爱。我们衷心的感谢您们。谢谢您们对我们的帮助，同时也祝愿您们在新的一年里身体健康、万事如意。』



徐嘉定/杜经梅两位资助者的部分捐款，为湖北保康县学校增添了乐器。上图：后坪镇小学老师利用电子琴上音乐课。下图：马桥小学学生正排练腰鼓表演。



## 《认助中国乡村教育》项目系列三 ≈ 提供助学金

《助学金》项目负责人：高木兰、陈健

### 助学金项目结硕果 ∞ 喜看一代新人在成长 ∞



ESS《乡村青少年助学金》项目已经在幅员广阔的中国农村贫困地区实施了十四年。许多当年刚刚走进学校的小学生，如今已经大学毕业了，成长为有理想，有知识的一代新人。对来自农村困难家庭的学生来说，《乡村青少年助学金》的作用是不可估量的，也是最有生命力的项目之一。助学金可以彻底改变一个学生的命运，以及一个家庭的生活质量。尤其对于女学生来说，从一定意义上也改变了其下一代人的生存环境和状况。从 1997 年起，ESS《乡村青少年助学金》项目在全中国范围内，总共发放了 18,201 人次的助学金（详情见 B-2 页图二、表二及 B-4 页表四）。大江南北，天山脚下，雪域高原到处都有受资助的学生，都有完成了基础教育并参加了工作的崭新一代。

回顾《乡村青少年助学金》项目的实施过程及其效果，我们认识到以下几点：

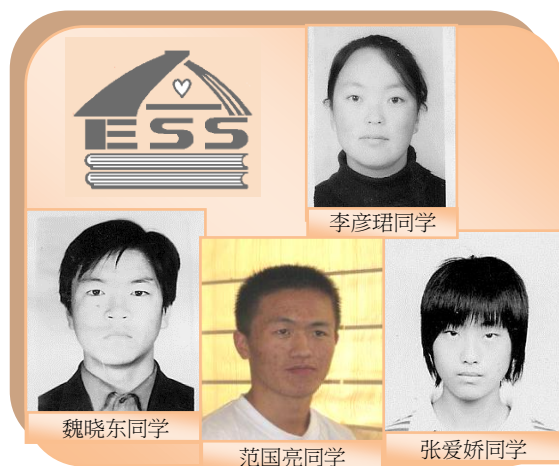
#### 一. 秉承雪中送炭的原则

助学金帮助了品学兼优但家庭贫困的学生读完初中和高中，使他们提高了文化水平和生存能力，为走向社会打下了良好的基础。助学金为贫困地区女童、单亲学生、残疾学生、孤儿及特困户学生带来了福音，提供了继续就学的机会，不但挽救了一大批孩子，也挽救了不少特困户家庭 and 不幸家庭。在助学金的激励下，受助生以及家长在经济上、精神上得到了极大的资助和鼓舞，增加了克服困难、努力学习的勇气和信心，许多人从此改变了人生轨迹，许多家庭也从此告别了贫穷，走上了富裕之路。

#### 二. 培育第一代农家大学生

助学金帮助许多学生考入大中专院校，毕业后有了一份较好的工作，在工作岗位上教育学生、为人医病、

服务社会，贡献着他们的才智。令人可喜的是，许多大学毕业生选择回到农村，服务乡梓，让更多的贫困家庭的学生继续接受教育。来自甘肃通渭农村的李彦珺，在兰州商学院完成学业后，回到了故乡定西，去农村基层服务，为培育她成长的父老乡亲们当村官。宁夏省范国亮毕业于湖南大学，现在中国的硅谷北京中关村，从事新一代的云计算科研工作。甘肃省魏晓东在兰州交通大学读完本科后，又考上山东科技大学研究生。受资助的内蒙林西学生蓝天 2005 年就读于山东济南大学机电一体化专业，所研究的“滚扫吸扫复合式垃圾清扫车”曾获第三届全国大学生机械创新设计大赛二等奖，发明的“变压器防盗预警监测装置”获山东省大学生机电产品创新设计竞赛三等奖，现已考入北京科技大学读研究生。



#### 三. 感恩与献爱

助学金项目的持续开展，使得海外爱国华侨、慈善机构的善举在物欲横流、自私自利盛行的当今社会里，传播了仁者爱人的真情美德。受资助的学生从小就培养了感恩之心和献爱之心，树立了做善事行好事的学习楷模，知道怎样去帮助他人，关爱他人，使他们的精神世界更为富有，并把这种精神传承下去，代代流芳。

2010 年 6 月毕业于内蒙林西一中的张爱娇，现就读于北京化工大学，是环境工程 1001 班的一名大学生。她父母都是普普通通的农民，母亲患有严重的腰椎疾病，无法从事体力劳动，父亲一人种地的微薄收入是家里唯一经济来源。求学期间，ESS 物质上资助、精神上激励，使其顺利度过初中和高中学习生活。她一直怀着感恩之心努力学习，初中时多次被授予“优秀班干部”和“自治区三好学生”称号，并在“环保杯”征文比赛中获国家级一等奖。她始终牢记离家时母亲的叮咛，时刻怀着一颗感恩的心，立志做一个正直勇敢，富有爱心的人，她一如既往地勤俭节约，真诚待人，努力学习。力争不辜负所有人的期望，最终实现自己和家人的梦想，学有所成，在不远的将来为国家、为人民贡献自己的一份力量。



今年是黄汝斌基金会资助中国贫困地区教育工作第十年，也是基金会与 ESS 合作的第十年。十年中尤以内蒙赤峰市克什克腾旗（以下简称克旗）和林西县教育面貌的变化使人感触最深。

四年前(2007) 7 月基金会访问克旗和林西县时，亲眼看到当地教育改革的崭新气象，看到 ESS 和基金会的资助项目已深入落实，开花结果，资助的小小资金，已产生出显著效益。我们看到，一个好的领导、一个好的校长，可以改变一个体制、一所学校，创造出一个让孩子们健康成长、学习的好环境。

回美后我兴奋和激动地告诉乔龙庆博士：ESS 多年来推广阅读、建立乡村图书馆的工作，在内蒙克旗和林西已经看到了丰盛的成果。黄汝斌基金会希望以此为典范，让更多贫困地区的学校借鉴和学习。

2010 年 10 月，黄汝斌基金会部分成员和 ESS 的乔龙庆博士及项武德博士再次访问了克旗和林西县的学校，随后又远赴四川地震灾区的北川、资阳县和泸州。所见所闻均令人鼓舞，更坚定了我们资助项目的信心。

**克旗经棚镇寄宿制三义完小**是一所拥有 260 名学生、46 名教职工的学校。近几年在校领导的带领下，以集体智慧和群力，自力更生，大力推进素质教育，使这个面临合并关闭，几乎被人遗忘的学校一跃而成为内蒙古自治区的示范学校、先进单位。他们绿化校园，勤工俭学，养猪种菜，做到伙食免费，同时保障了师生们的健康营养。学校的民乐队是唯一的农村学校乐队入选参加 2010 年赤峰市的教师节汇演，得到高度评价。在黄土高原上，我们看到的是绿化的、清洁整齐的校园，有自建的体育场、图书馆、师生宿舍、食堂。孩子们上课积极参与，踊跃发言。课余活动多样化，一半以上的学生都会使用一种乐器，能歌善舞，体现了孩子在健康活泼的成长。

**林西县 7 所学校**都已建成或正在建造教学大楼，反映当地教育局对教学的大量投入。林西县的学校教研室十分重视教材改革，各校都有良好的阅读风气，教室里都有图书角，供学生自由选择图书。学校推展批注式阅读及儿童经典诵读，提高了学生的阅读兴趣和写作的能力。每所学校的教师都在阅读写作方面积极探索，各具特色。例如第三小学强调写字，从一至六年级师生都花半小时练习写字，通过写字，训练学生的心定、心静，集中注意力，感受书写文字的美感。新林镇寄宿小学培养一至六年级的学生独立生活的良好习惯和能力：刷牙、洗脚、洗衣物、钉钮扣、叠被子、十字绣、包饺子等等。板石房子寄宿小学推展勤工俭学项目，校长特别关心孩子们的健康，利用太阳能建造淋浴房，虽然简陋，孩子们在冬天也能洗澡。官地寄宿小学的学生利用简单的乐器，表演了学校自编的音乐舞蹈。五十家子镇小学举办了暑期科学夏令营，增进孩子们的课外知识和对科学的兴趣，孩子们向我们展示他们在夏令营中手工制作的火箭模型等。

内蒙之行让我们欣喜和振奋。ESS 和黄汝斌基金会多年来播下的种子有了收获。校长们一再向我们表示：他们对资助的最大回报是办好学校，并要帮助他人。那正是资助者和受助者的共同愿望。

在**四川**，我们来到了地震后重建的新北川。未料到短短的两年里，在全国的帮助下，已有一座现代城市，新北川中学已在地震废墟中诞生。崭新的教学大楼、学生宿舍和运动设备都是由国内外捐赠者捐助的。不过，灾后重建虽然成绩可喜，但很多地方仍然在困境中，尤其是许多学校急需管理的指导。以新北川城的擂鼓中学和小学为例，当地教育局领导和学校老师与我们座谈时，谈及由济南军区资助新建的校舍建筑美观，但该校师资力量薄弱，教学管理水平不够，领导们非常焦急地希望能改善。我们当即想到安排该校的领导和老师到内蒙的克旗和林西的学校去参观学习，建立校际关系，互相交流，共同提高。ESS 和黄汝斌基金会正在努力促成此事。

**泸州地区特殊学校**是我们资助多年的一所专为聋哑人、盲人和有自闭症孩子设立的寄宿学校，教学和管理显然不同于常规学校。每个老师都用最大的爱心去关心、帮助、启发和教育这些孩子，设计出适合他们的教材，培训技能，教导独立生存。我们看到学生们的各种手工制作、勤工俭学的推拿室、还有孩子们的音乐舞蹈表演，盲人孩子的歌声特别动听。特殊学校老师的工作虽然艰辛，但感到在这所学校教学得到了心灵的净化，使盲人孩子也能“看”到一个美丽的世界。这就是 ESS 和黄汝斌基金会的努力的宗旨。



内蒙古林西县各校开展各具特色的活动。第三小学（左上图）师生练习写字，感受书写文字的美感，亦培养心定、心静，提高注意力的集中。板石房子寄宿小学（上右图）推展勤工俭学项目，教导学生养猪种菜，学习自力更生的习惯。

## 2010 年 ESS 代理人工作会议简报

《海内外基础教育研讨会》在哈尔滨进行期间，ESS 各省市代理人、部分校长和 ESS 成员 50 余人 7 月 22 日晚上举行了“代理工作会议”，并邀请两位受助大学生及“科学豆子”负责人李优参加。会议由四川代理小组组长聂秀香女士和 ESS 负责人乔龙庆共同主持，大家热切交流认助项目的经验与体会。以下是会议要点。

**内蒙 ESS 代理人范有祥** — 由于部分校长变更，造成读书项目后续交接不及时。多媒体信息中心非常受欢迎。艺体器材、音乐项目是普遍需要，建议协助学校建立乐队。许多学校对夏令营感兴趣，建议城乡联办。改进教学项目收益大，建议听课人员在 1000 人以上，充分利用资源，希望举办地以中西部地区为主，适当兼顾东部发达地区，促进交流。助学金项目发挥效益好，90% 的受助高中生考上大学。建议适当考虑初中生（特困、下岗、单亲家庭），重点放在高中生，部分考虑大学生。

**内蒙鄂伦春自治旗 ESS 代理人薛兆麟** — 夏令营学生的积极性很高。活动使大学生了解偏远山区的教育差距，对民族地区的孩子的教育起到推动作用，使双方收益。建议可以让本地老师观摩，希望在偏远地区多举行此类活动。

**湖北省恩施 ESS 代理人喻振全** — 感受到 ESS 的鼓励和鞭策，鼓励孩子坚强，热爱祖国。希望加强宣传力度。希望在湖北开展科技夏令营。受助学生重点是高中生，要强调品学兼优，家庭困难，积极上进的人。

**湖北省巴东县 ESS 代理人宋发剑** — 儿童诵经项目及多媒体中心，宣传力度大，媒体争相报道，各个学校积极性很高。依据建图书室的经验，一个一个乡镇搞资助，成效好，应将电子读物逐步纳入考虑。我们受 ESS 精神感召，希望把工作做得更好。

**四川 ESS 代理人执行小组高翔** — 四川 2009、2010 年均举办了科技夏令营。孩子们是第一次参加夏令营，不仅学到知识，对身心亦有很大帮助。要办好夏令营，需要充分准备，选派好教师，项目承担学校必须认真负责。建议 ESS 增加经费和推广，最好能延长一点时间，增加校外活动的机会。

**《科学豆子》负责人李优介绍青海科学营情况** — 2010 年在青海举办的科学营，点亮了孩子对科学的渴望。使孩子能投入到自然科学的教育中来，小学 3、4 年级是非常重要的。在藏区举办的科学营得到当地领导、校长大力支持，进行非常顺利。藏区孩子对科学的渴求，对实验的兴趣非常强烈，虽然孩子们汉语能力不好，但可能是兴趣所在，记忆力令人吃惊。科学营没选用仪器，以生活就是教师、家庭就是实验室的理念，启蒙孩子的科学意识，培育对科学的兴趣，并紧密结合当地情况，宣传环保与安全知识，培养孩子热爱家乡。不足的是科学营的时间与传统的民俗节日花儿节的时间冲突，有学生请假。调查问卷的设计太成人化，应多一些选择题，多一些儿童语言。

**ESS 受助大学生发言（项武德教授资助的两位大学生发言）** — 回报社会是受助学生的责任。想在网络上建立 ESS 受助学生联系的平台，把经验和信息、认知传递给他们。通过自己坎坷的生活经历说明回报资助人不应仅仅停留在寄成绩单、写感谢信。要传承 ESS 的精神，传递爱心。通过网络平台组织，把受助学生组织起来，克服困难，帮助更多的人走出困境，为社会服务。

**甘肃 ESS 代理人张瑞** — 感谢信是表达自己的心意，受资助的老师学生应注意不要把资助人的姓名写错。

**征文评审负责人董秀玉老师** — 阅读是基本的，ESS 对图书项目的资助是推动阅读。计划在两个征文《读书解惑》、《良师兴国》10 年来的杰出奖中，选 100 篇，明年年初编印成书。此外，要把征文活动组织好，征文是展示阅读能力，表达写作的综合体现。教师、各省代理人要替 ESS 把好关，减少抄袭。

**几点建议** — （1）把科学营活动在【少年科学】报道，讲解如何用最简单的方法对儿童进行科学教育。（2）基础教育研讨会增加次数，包括对科学老师的培训。（3）购书的目录征求学校的意见，多沟通。（4）征文活动奖金少一点，获奖面更大一点。

## 2010 年第十五届《读书解惑》征文比赛

— 项目负责人 周庆明

2010 年第十五届《读书解惑》有奖征文共收到来自甘肃、内蒙、四川、新疆、辽宁、湖北、陕西和青海八个省区约 1,800 份征文。北京三联书店的 10 位志愿者张荷、闫萍、耿捷、刘蓉林、曾诚、杨乐、李学军、张志军、张静芳和夏利瑛对征文进行初审和二审。然后，由三联书店原总编辑董秀玉老师终审和评出获奖征文，并给每篇获奖征文写简短评语。夏利瑛在整个征文评审活动中作了大量的组织编辑工作，退休编辑许医农腰部受伤仍然认真负责征文的接收，获奖证书由甘晓音制作。

经过初审、二审和终审，共评出杰出奖 11 篇，优秀奖 26 篇，佳作奖 22 篇。

本次征文比赛和上次相比有改进的地方是：不再有没搞清楚征文题目就发文的省份，每篇文章都有老师推荐语。大多数老师都很认真负责，有的老师写得很仔细，非常负责。抄袭情况有所减少，抄袭变换了方式，由整篇抄袭变成了整段抄袭。个别指导老师不认真，没有仔细阅读正文，评语极少，且不落名。



# 让阅读的快乐照亮每一个残疾孩子的心灵

泸州市特殊教育学校 肖敏

人生有圆有缺，有满有空。

我们学校 86 名孩子身上，都有一个缺。他们，有的听不见，有的看不见，有的思维迟钝智力落后。

有人说：上帝为你关了一扇门，就会为你打开一扇窗。其实，为残疾孩子打开一扇窗的，不是上帝，而是爱，和承载着许许多多深切关爱的书籍。

是的，阅读给残疾孩子们打开了一扇窗，让他们看见了校园以外的世界，让他们看见了理想看见了爱。让他们渐渐学会带着一颗快乐感恩的心，去面对人生的不完满。因此，学校和老师一直努力为残疾孩子营造良好的读书氛围，培养他们良好的读书习惯，让读书的快乐照亮每一个残疾孩子的心灵。

苏霍姆林斯基说过：“一所学校可以什么也没有，但只要有图书，就可以称之为学校。”学校建设好了图书室和阅览室，定期开放。每天下午 4 点 40 分到 5 点 10 分定为固定的读书时间，各班利用这段时间组织读书活动。对识字不多、阅读困难的低年级学生，可以请初中班和高年级的学生当小辅导员给弟弟妹妹读报。由于残疾学生的独立阅读能力相对较差，而且他们大部分食宿在校，周末节假日时，学校动员教师到场指导学生读书，做读书笔记。

学校倡导“师生共享读书的快乐”，校长提出读书的要求：要多读书，要读好书，要善读书。我们在教学楼走廊的墙壁上张贴宣传书香校园的标语，如：“腹有诗书气自华”、“与经典为友，为人生奠基”、“书籍是人类成长的阶梯”等。每个班级设立一个图书角，通过开展“流动书籍”、“献一本看十本”活动，使每个图书角都有一定数量的书籍，需要阅读时随手可取。班级成员轮流负责图书角的管理，整理和修护图书，帮助学生养成爱书护书的好习惯。

## 老师手把手将残疾孩子领进阅读的门

- ❖ 教师首先成为爱书者。学校规定教师每学期必须读 10 万字的书籍，每月进行读书笔记和教育随笔的展示评比，评比结果纳入教学目标考核。学校开展与读书相关的教师校本培训，如课例精读活动，手语朗诵比赛、每周一文、教育理论测试，读书征文等。每个教师必须参加课题研究，主动学习与课题和教育教学实际相关的理论知识。近年来，学校三项课题获省一二等奖，教师有上百篇论文各级获奖，这些都是乐读的丰硕成果。
- ❖ 在课堂与图书室之间搭一座桥。苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》里，曾专门介绍了课外阅读指导，我们也借鉴了他的好方法：在低段进行“好词好句”积累，教师引导孩子从课外书中积累与课堂学习相关的生字新词；中段的“每日一言”，引导孩子阅读后每天摘抄一个喜欢的句子，并仿写一句；高段的“课外阅读指导题”，指定阅读篇目，设计阅读题进行训练。通过长期的阅读指导，帮助孩子在课堂与图书室之间搭建起了一座桥。

## 尽享读书活动的多彩与快乐

- ❖ 书本短剧大赛。学校每学期举行一次全校性的书本短剧比赛，引导学生把喜闻乐见的故事搬上舞台，学生以班级为单位，自选内容，自编剧本，自导自演：聋生都是表演的天才，《愚公移山》、《半夜鸡叫》、《皇帝的新装》等故事，都被学生演绎得惟妙惟肖；盲生表演的《最后一棵树》更像一个音乐剧，智障孩子的表演则更富有童趣。选故事、读故事、演故事，孩子们在书本短剧中真切的体会到，阅读真是太有趣啦！
- ❖ “童话之美在指尖”手工作品比赛。图书室的童话是最受孩子们欢迎的书籍，他们常常临摹书里的插图，我们顺势引导，举行“童话之美在指尖”手工作品比赛，孩子们都很积极，其中聋孩子尤其出色，他们的作品《幸福的一家》、《渔夫和金鱼》、《森林小屋》、《狼先生》……漂亮得让老师们惊喜不已，聋生手工作品《长城秋色》获全国一等奖。孩子的作品得了奖，信心更足了，常常跑去图书室翻书，寻找手工创作的灵感。
- ❖ 书香留痕——读书笔记比赛。学生一边读书，一边摘抄、剪贴、写感受，乐此不疲。我们还发动学生每天坚持“读一本书、写一篇读书心得或书评”的作业，学期中途进行征文比赛，写读后感，并进



行评比。学校推荐在比赛中优秀作文参加《读书解惑》征文比赛，自 2003 年以来，获得杰出奖一篇，优秀奖佳作奖 6 篇。聋生程潇还获得四川文轩杯征文特等奖呢！

- ❖ 《我心中的榜样》故事会。此项活动的主旨在于引导学生选读名人成材的故事，培养学生的自信心。如爱迪生的故事，贝多芬的故事，以及身残志坚的残疾人取得成功的故事，让学生在读书和讲演的过程中，吸收到不竭的精神力量。
- ❖ 读书小报展示会。指导学生把办小报作为读书学习的一种好方法，晚自习和课余时间可以小组合作或者独立办小报。低年级一般使用剪贴或摘抄的办法，写下自己喜欢的书名和词句；高年级的学生侧重于把读书的经典名句进行搜集整理，并写下读书的感想。读书小报展示会由学生自己投票选出最好的小报家。
- ❖ 大手拉小手助读活动。泸州医学院、泸州高中的青年志愿者与学生结对子，经常到学校开展助读活动，帮助低年级的学生提高识字量、中年级增加语言积累，我们特别强调志愿者与高年级学生用书信交流读书的体会，既增进了友情，又提高了学生阅读和写作的能力。
- ❖ 还有手语诵诗会、诗词入画比赛、知识竞赛等，都以其知识性、趣味性、生动性受到学生的喜欢，他们在活动中学到丰富的知识和做人的道理，与书籍也越来越亲近。



### 让爸爸妈妈也来读书

我们在家长中进行过一次调查，调查结果显示有 76% 的孩子来自于农村家庭，其中有 40% 的家庭父母外出打工，超过 10% 的家长连自己的名字都不会写，这些家庭普遍缺乏阅读的能力和习惯。

我们利用每次家长会，向家长宣讲读书活动对于学生成长的重要性。呼吁家长每学期至少带孩子逛一次书店，至少给孩子买一本课外读物，渐渐改变了家长的观念，赢得了家长的支持。学校图书室为家庭学习提供必要的书籍和资料，以学手语为契机，引导家长开展“亲子共读”活动。给农村家庭推荐有关家畜、庄稼防病虫害，家庭生活小百科的书籍，引导学生和家长通过读书帮助家庭解决实际问题。

每当看见孩子们捧着书，或一个人静静的读，或三五人侃侃而谈的时候，我们心里就无比幸福。因为，教育的真谛之一，就是无限信任书籍的力量。伏尔泰说：读书使人心明眼亮。是的，我们相信，只要长期努力，阅读的快乐，就一定能照亮每个残疾孩子的心灵，也必将点亮他们的人生。

~~~~~

ESS 与民盟 2010 年合作报告

— 民盟中央社会服务部

2010 年，ESS 与民盟继续在《认助乡村学校图书室》、《乡镇多媒体信息中心》、《海内外基础教育研讨会》三个项目上开展合作，取得了良好的成效。

在《认助乡村学校图书室》项目上，经各地民盟组织推荐，共有 23 所农村中小学校收到了由 ESS 捐赠的图书。当地民盟组织和收到图书的学校都举办了相应的捐赠仪式，孩子们看到装帧精美，内容丰富多彩的图书都欣喜异常、手不释卷，认真阅读。经 ESS 组织者精心挑选的图书对于拓展中小学生的知识面，增强他们对知识的渴求和兴趣都起到了很重要的作用。

在《乡村多媒体信息中心》项目上，经民盟安徽省委和民盟广西区委的推荐，安徽滁州市黄泥初级中学及广西钦州市钦北区新棠镇中学两所学校各获得 ESS 捐助的 14,000 美元（约 93,000 元人民币）的支持，用于建设乡镇多媒体信息中心。目前这两所学校的多媒体信息中心都已建成并投入使用。

在《海内外基础教育研讨会》项目上，2010 年 7 月 20-23 日 ESS 在哈尔滨举办研讨会，民盟中央教育委员会为协办单位之一，组织了辽宁、吉林、黑龙江、安徽、河南、湖北等省的 34 名学员参加。许多学员都是第一次参加这样高水平的教育研讨会，他们认为研讨会教学内容丰富实用，具有国际视野，同时兼顾中国国内教育的实际情况，对于今后的教学实践，培养学生的思维很有作用，大家都觉得受益匪浅。

最后，感谢 ESS 多年来对中国农村教育的关注，对民盟“烛光行动”的支持，希望今后民盟与 ESS 能有更为紧密的合作，共同为推动中国农村教育事业的发展贡献力量。