



認助中國鄉村教育項目系列

SUPPORT EDUCATION IN RURAL CHINA PROGRAM SERIES

2007 年工作成果彙報



提供圖書及信息資源
改進教學
提供助學金



(美國)科技教育協會

Education and Science Society

P.O. Box 9525, McLean, Virginia 22102-0525 USA

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

《认助中国乡村教育》项目系列

2007 年工作成果汇报

目 录

科技教育协会是由一群华裔学人成立的非盈利、非政治性的文教机构。协会於 1980 年在纽约州立案，享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流，协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。

科技教育协会理事会 (2006-2008)

主席	蒲慕明博士
副主席	乔龙庆博士
秘书	项武德博士
财务	吕克群博士
会务	聂华桐博士
	高木兰女士
	熊贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人	乔龙庆
《提供图书》系列负责人	吕克群 熊贾明文 张薇冬 吴章铨 宋剑耕 李佩兰 张存荣
《改进教学》系列负责人	乔龙庆 左一心 周庆明 刘嫻 燕妮琴 宋智达
《提供助学金》系列负责人	高木兰 陈健
技术服务	刘润东
网页	王龙来
法律顾问	叶元美
会计	Yorke, Burke & Lee, CPA, PA
年终报告主编	潘承芬

科技教育协会理事会每季召开例会。《认助中国乡村教育》项目系列委员会每两个月召开例会。

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2007 年成果一览	C-3
四川地震灾情短讯：ESS 四川省代理人简报.....	C-3
序言：二十年耕耘 - 路遥人不倦	
- 《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆	C-4
- 美国科技教育协会主席 蒲慕明	C-4
- 美国科技教育协会理事 聂华桐	C-5
美国国家广播公司(NBC) 特别报道：	
『致力于中国乡村教育发展的乔龙庆博士』	C-5
《认助中国乡村教育》系列一：提供图书及信息资源	C-6
- 《乡镇科技教育信息中心》项目简介	C-6
四川省泸州市古蔺县《认助乡村图书室》阅读图书典型例子	C-6
《认助中国乡村教育》系列二：改进教学	C-7
- 2007 年《海内外基础教育讲习会》	C-7
- 《认助乡镇学校音乐器材》项目总结	C-8
参加《认助中国乡村教育》项目工作有感.....	C-8
《认助中国乡村教育》系列三：提供助学金	C-9
- 《乡村青少年助学金》学生来信	C-9
- 《乡村青少年助学金》资助者来信：张宁的故事	C-10
田家炳先生爱国事迹报告会.....	C-10
《认助中国乡村教育》项目系列甘肃工作简述	C-11
《认助中国乡村教育》项目系列在宁夏原州区侧纪	C-11
2007 年《读书解惑》及《良师兴国》征文比赛选文.....	C-12
表一：《认助乡村学校图书室》总数	B-1
图一：《认助乡村学校图书室》历年增长	B-1
表二：《认助乡村学校图书室》全国分布情况	B-2
表三：《乡村青少年助学金》各类学生历年人次	B-3
图二：《乡村青少年助学金》学生历年总人次	B-3
表四：《乡村青少年助学金》学生分布表	B-4
表五：《海内外基础教育研讨会》举行年份和合办机构	B-5
《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单	B-6
《认助中国乡村教育》项目系列图表	B-11
《认助中国乡村教育》项目系列 — 独特的作业模式	B-12
《认助中国乡村教育》项目系列 — 执行方法	
- 《认助乡村学校图书室》	B-13
- 《认助乡镇公共图书馆》	B-13
- 《乡村青少年助学金》	B-13
《认助中国乡村教育》项目系列的捐款分配	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列的财务管理和问责	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列 — 认助表	B-15

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2007 年成果一览

系列一：提供图书及信息资源			
《认助乡村学校图书室》	(1989 年始)	4,695 所乡镇中小学校	
《认助乡镇公共图书馆》	(1988 年始)	45 个公共图书馆	
《认助乡镇科技教育信息中心》	(2007 年始)	4 个信息中心	
系列二：改进教学			
◆ 海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会	(1993 年始)	与省/市/县机构联合举办了 41 次	
◆ 征文比赛 (全国性)			
□ 学生征文《读书解惑》	(1996 年始)	12 届, 年出版征文集 6,000 册	
□ 教师征文《良师兴国》	(1999 年始)	9 届, 年出版征文集 8,000 册	
◆ 《儿童诵读经典》	(2000 年始)	在 8 个省 73 所试点校 (读本万套)	
◆ 提供教学器材			
□ 科学实验室器材	(2002 年始)	26 所学校	
□ 教学光碟	(2002 年始)	28 所学校	
□ 教学视听器材	(2002 年始)	12 所学校	
□ 学生课桌椅及教师办公桌	(2002 年始)	59 所学校 (数千套)	
□ 学校宿舍床铺	(2002 年始)	1 所山区寄宿学童十二张上下床铺	
□ 音乐器材	(2003 年始)	14 个省 261 所学校 (乐器 3,000 件)	
□ 特困县急需教学设备及器材	(2003 年始)	3 个省 5 个特困县 63 所学校	
□ 教师培训中心器材及教材	(2004 年始)	8 个省 10 个县镇培训中心	
□ 体育教学器材	(2005 年始)	29 所学校	
□ 电脑设备	(2007 年始)	4 个信息中心及内蒙特困县	
系列三：提供助学金			
◆ 《认助乡村青少年助学金》	(1997 年始)	总数	14,938 人次
		其中: 小学	2,237 人次
		初中 (包括残障生)	8,926 人次
		高中 (包括师范、高职生)	3,654 人次
		大学	121 人次
特殊项目			
◆ 种树造林	(2003 年始)	内蒙、甘肃学校 30,000 树苗	
◆ 《自力更生》项目	(2003 年)	河北阜平县一所学校豆腐坊及养猪场设备	
◆ 女童才艺技能培训班	(2003 年)	甘肃两所特困县学校	
◆ 学校播音系统	(2005 年始)	宁夏固原县 3 所学校	

四川地震灾情短讯: ESS 四川省代理人简报 - 5.12 汶川大地震的灾情牵动着每个中国人的心, 感动着全世界。ESS 在四川省共设立了 262 所《乡村学校图书室》, 发出《乡村少年助学金》共 796 人次, 另在资阳市雁江区设立了一个《南津镇科技教育信息中心》。地震后, ESS 四川省代理人冯彬彬老师与震中和整个震区受捐助学校不断联系, 以下是她在六月初年终报告付印前就已知情况写来的报告:

- 受灾最严重的汶川县中, ESS 捐助过 5 所中小学图书室, 这几所学校至今联系不上, 当地建筑基本震垮了, 原有交通路线已经震毁, 师生情况不明。
- 茂县县城情况稍好, 10 天前和茂县中学、回龙镇小学联系上了, 他们师生安全撤出, 校舍已经成危房, 现在只有毕业班学生在帐篷里上课, 准备升学考试。农家几乎都是危房。
- 都江堰也是重灾区, 至今通讯和供水未完全恢复, 我们捐赠过的两所学校联系不上。
- 雁江区不属于重灾区, 是去年我们捐助的重点地区和第一个《南津镇科教信息中心》所在地, 原定 5 月 14 日举行信息中心捐赠仪式, 地震后南津镇学校教学楼和师生校舍都震成了危房, 《信息中心》在危房内, 墙体已开裂, 幸好设备完好无缺, 现在已经转移到安全地方。因为目前学校还忙于安排各班学生复课的教室, 所以《信息中心》还未找到可以栖身之地。为使其早日恢复运行, 是否可以考虑对《信息中心》房屋重建予以适当资助?
- 1998 年以前资助的图书室, 部分可能在青川县 (此次也是毁灭性重灾区), 现在根本无法联系。
- 川东南方向受灾较轻, 未有师生伤亡消息, 但校舍可能有部分成为危房。

- 目前防止次生灾害\救治伤病员\防疫和安置仍是急务，学校首先解决复课和高考，其他事务不能干扰，无关人员也不让进入灾区，所以情况了解受限，暂时只能报告到此。
- ESS 会继续跟进各项情况，尽快向资助者汇报，并把资料放在 ESS 的网页上。

二十年耕耘 - 路遥人不倦

写于推展 ESS《认助中国乡村教育》项目系列 20 周年

— 《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆

“我们能为他们做些什么？”这是八十年代数次回国后不断思考的问题。我们身在国外，没有财力和人力，不能为国家解决大困难，但相信可协助同胞解决小问题。《认助中国乡村教育》项目就这样萌芽了。

国家发展的基础是教育，而教育方面问题最多、资源最缺乏就是山区和农村的学校了。“读与写”是学的基本技能，优先关注的该是为学校设置《图书室》。1989 年美国科技教育协会 (ESS) 开始推展《认助乡村学校图书室》计划，首次以两千余美元为湖南和云南的四所小学分别购买了上千本的学生课外读物、老师的参考书和村民种植养殖的科技书。二十年来，有心社会人士，所见相同，不断捐款购书，从四所《乡村学校图书室》，至今增加到 4,697 所，解决了数百万学生、老师、村民缺少阅读资料的问题。

在应试的心态下，许多县镇学校并没有好好利用满架的图书。1995 年，ESS 发起了《读书解惑》和《良师兴国》的征文活动项目，2000 年又开始推展《儿童经典诵读》，鼓励师生多读多写。十多年来，喜见师生们的思路逐渐宽广活泼，人文价值观逐渐形成，文采也逐渐丰富多彩了。

贫困地区的家庭子女，尤其是女童，多因家境清寒而失学。1997 年 ESS 开始设立《中国乡村青少年助学金》项目，从 33 份助学金开始，十年后的今天，ESS 已经为贫困儿童提供了 14,938 人次的助学金。每年都有数百学生向“叔叔阿姨”报告考上高中或大学的喜讯和表达感谢，上万孩子的命运已经获得改变了。

教改核心是提升校长和教师的素质。自 1993 起，ESS 每年和国内两三个教育机构联合举办《海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会》，至今已达四十一次，受培训的教师约三万人。做法是由 ESS 邀请海内外杰出的教育科研学者和一线的校长和教师，以短期密集的培训方式，和乡镇校长教师一起进行中外教学理念和经验的研讨和交流。从宏观上，帮助他们开阔眼界，拓展思路，促进教育理念的更新和教学方法的革新，了解当前教育改革的大趋势、新形式；强调以人为本的教育内涵和以德为重的教师素质，共同探讨适合中国文化和国情的基础教育。参加学员普遍反映，会议内容翔实、针对性强，在教学理论和方法上为他们解开了困惑，启迪了思想，有“耳目一新”之感。

近二十年来，中国整体快速发展，ESS 的《图书室》、《助学金》和《教师培训》等项目在方针和实施细节上也一再调整，扩大实效。

ESS 的服务好比撑起了一座座爱民爱国的小桥梁，许多海内外社会人士也都是从大事着眼，小事着手地各尽其力，提供“小帮助”，解决同胞的“小问题”，积少成多，也就是协助国家解决大困难：普及教育及提升教育素质。

二十年不短，工作也不轻。使数百海内外义工们坚持不懈的动力，是同胞相互关爱和对国家的深切期望。在工作中，我们认识了许多可贵又可敬的伙伴，他们的高尚品德，让我们体会到人与人之间的真诚和爱，了解到为人的责任和生命的意义。只要大家在一起，路有多长，我们就能走多远！

— 美国科技教育协会主席 蒲慕明

(中国科学院神经科学研究所所长；美国加州大学伯克利分校生物系讲座教授)

2008 年是美国科技教育协会 (ESS) 开展《认助中国乡村教育》(SERC) 项目系列二十周年。在过去的二十年里，ESS/SERC 的各项活动使协会成功地发展成为能为贫困儿童带来福音的美好使者。这很大程度上要归功于乔龙庆博士 (大家亲切称她为“乔大姐”) 的执着坚持和忘我奉献，以及 ESS/SERC 众多成员和义工的努力。他们倾注了大量的业余时间，提供了上乘的服务，积极筹集资金、规划项目、协调和指导各项活动，而且从未索取一分报酬。这个海外民间组织的成功同样也归功于遍布在中国各省致力于教育工作的义工们，他们绝大多数都在农村教育工作的第一线服务，有共同的理想、共同的目标，切实可行地落实各项计划项目的实施。SERC 过去二十年的茁壮成长折射出大家的坚持不懈和忘我奉献；她不断扩大的项目计划直接反映了中国农村教育的多方需求；更重要的是她的成功不是用多少钱来衡量的，而是有那么多中国农村儿童受到教育，提高谋生能力。

三十年前一群在美国的华裔学者筹组成立了 ESS，当时目标是帮助他们的祖国发展教育和科学事业，这个宏伟目标延续至今。过去二十年中国经济快速发展，社会和百姓生活有了翻天覆地的改变，但科研和教育单位还急

需进一步加大现代化和改革进程。政府投资基础科学和教育的经费，相对于国民生产总值，远远落后于西方发达国家。农村教育质量急需加强提高。1993 年以来，SERC 的一个重要活动就是每年在不同省区为教育研究者、管理者、负责人和教师举办学术会议/讲习班。有经验的专业教育工作者被邀请作报告，交流他们在教学方法、教育改革和教育新趋势等方面的知识和经验。在这过程中最重要的一个精髓就是“启发”。怎样才能实现这个目标？投入该项工作的每位人员都有繁重的教学任务。在某种意义上讲，参与 SERC 活动本身就是我们（以及我们的朋友）把自己的想法和努力溶入到中国乡村学校的课堂里的一个过程。

与现今社会许多部门存在的各种各样的巨大浪费相比，SERC 给贫困乡村儿童所提供的资助是如此微不足道。然而，就是这些微不足道的资助改变了许多贫困学生的生活。通过阅读那些儿童的来信，我们不难感受到这些得到 SERC 资助的儿童不但从物质上得以改变，而且在人际关系越来越冷漠的今天学会了关爱别人。

综上所述，SERC 将继续茁壮成长，并将实现我们的理想，即通过我们的努力和投入使地球上其他人得到改变。在二十周年刚来临之际，作为 ESS 的成员和乔大姐的朋友，我在此祝贺乔龙庆博士、祝贺所有在美国和中国的 SERC 工作人员和义工们已取得的成就，并祝愿在以后的岁月里 ESS/SERC 的项目能取得更大的成绩，为中国的教育事业发展作出力所能及的贡献。

— 美国科技教育协会理事 聂华桐

(清华大学高等研究中心主任; 美国纽约州立大学石溪分校杨振宁理论物理研究所荣休教授)

离开故土的华人，对于故土的怀念，比任何族裔都强烈。这表现在早期移民美洲的华侨，也表现在二次世界大战后从台湾、港澳和中国大陆来北美求学、定居的一代。七零年代的保卫钓鱼台运动，唤醒了大批年青学子和知识分子对于祖国的关怀，很多人各自在不同领域，用不同方式、经过不同渠道，开始做些对中国有益的工作。

1979 年，正值中美正式恢复邦交，一群在美国教育和科技界的朋友，发起成立了《科技教育协会》，作为中美文化教育交流的桥梁。成立以后，在杨振宁、陈省身、田长霖、林同炎、邹至庄等二十多位学者的支持下，创立了《科技导报社》，和国内合作，在美国创办并负责编辑了【科技导报】，1980 年一月在国内开始发行。时当改革开放初始，【科技导报】发表了一系列有关科技、教育、经济、管理等方面的文章，介绍国外经验，一时开思想解放之先。此后，科技教育协会针对四化建设的需要，举行各种有关讨论会，又协助中国国家科委在北京召开 [北京科技政策讨论会]，参加了 [科技体制改革研讨会]，协助国内部委兴办培训班，等等。

中国的科技和教育的发展，是《科技教育协会》会员们的共同关怀，大家对于中国的教育特别关注，认为教育是立国之本。乔龙庆、吕克群等先在纽约地区，后来在华盛顿地区，联络了一群志同道合的朋友，以在美台港三地捐募所得，倾注于发展中国的乡村教育，重点向偏远、贫困地区的学校提供图书、助学金和教学改革的经验。二十年来，《认助中国乡村教育》项目取得了美港台和大陆许多志同道合的朋友的支持，得到了令人鼓舞的发展，美国全国广播公司晚间新闻节目“Making a Difference”^{*}在 2007 年 10 月特别加以报道。的确，《认助中国乡村教育》项目真的 made a difference! 它的宝贵，不仅仅是对一些乡村、一些学校、或是一些贫困学生提供了实质性的帮助，还在于它显示了海外同胞对于祖国弱势同胞的关怀和爱心，温暖了人心，鼓舞了希望。

二十年，是人生中一段不短的时间。乔龙庆、吕克群、以及众多国内外的义工们，为了《认助中国乡村教育》项目，竭尽心力，勤苦耕耘，作了毫无保留的奉献，我衷心向他们致敬！

美国全国广播公司(NBC) 特别报道：『致力于中国乡村教育发展的乔龙庆博士』

周庆明

2007 年 10 月 19 日，美国全国广播公司(NBC) 在晚间新闻特别栏目“Making a Difference”^{*}中，介绍了美国科技教育协会 (ESS) 二十年来致力于中国乡村教育发展的成果。NBC 报道说，在乔龙庆博士领导下，ESS 的众多义工，一起为促进中国乡村基础教育的发展，推展多项《认助中国乡村教育》活动。从 1989 年第一所乡村学校图书室开始，如今已在中国各地乡村建立了超过四千五百多所图书室，同时还为贫困学生提供助学金，为乡镇校长和教师举办讲习会，为贫困学校提供教学、音乐、体育等器材。他们的努力，使中国偏远乡村的教育起了变化，有受资助的学生受到启发，毕业后回到山区教学，传承着 ESS 为中国乡村教育服务的精神。

为了制作这段短片，NBC 先后三次派摄影队对 ESS 的工作进行采访。他们六月到美国弗吉尼亚州乔龙庆博士的家中，参加了 ESS 义工业务工作会议。七月底摄影队采访了 ESS 与中国安徽合肥教育学院联合举办的《海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会》，及一所 ESS 资助的离合肥约两个小时车程的乡村小学。九月底，又走访甘肃省另一所 ESS 资助的天祝县尖山小学，访问教师和录影学校图书室使用的实况。

NBC 短片播出后，获得广泛的好评。来自美国境内的一些印度、非洲的民间非赢利教育组织和个人纷纷向 ESS 取经，ESS 向这些组织和个人提供了贫困地区推展基础教育项目的经验和方法。

NBC 的短片可在 ESS 的网站 www.esscare.org 观看。

* 编者按：“Making a Difference” 是美国全国广播公司 (NBC) 每星期五在晚间新闻节目中播出的短片系列，估计约有 1 千万观众收看。该系列聚焦报道一些杰出人物追寻理想的事迹，他们的坚持和努力，改变了（改善了）别人的生活。“Making a Difference” 直译“做出改变”，意思与中文“作出贡献”相近。



《认助中国乡村教育》项目系列一

≈ 提供图书及信息资源



2007 年美国科技教育协会 (ESS) 为 297 所中国乡村学校设立了图书室，分布在 15 个省区的贫困县。自 1989 年起，海内外人士通过 ESS 捐款，至今为全国各地 4,697 所乡镇学校建立或充实了《认助乡村学校图书室》。详情请见 B-1 页表一及图一、B-2 页表二。另外，从 2007 年开始，ESS 增加了一个新的项目：《认助乡镇科技教育信息中心》，下面作简短介绍。

ESS《乡镇科技教育信息中心》项目简介

- 信息中心项目负责人 宋剑耕

随着信息技术的发展，国际互联网向中国偏远地区伸沿扩展，以及中国各级教育与科技数字化信息资源库的建立和对公众开放，使得偏远乡镇传统图书馆向数字图书馆过渡、课堂开展远程教学成为可能。面对无远弗界、涵盖农村所有层面的公共信息资源，ESS 认识到微机化教学和数字图书馆对挽救偏远乡镇社区与学校日益边缘化，提高其现代化程度是一有效的工具和强大的杠杆，于 2007 年 10 月份正式启动《乡镇科技教育信息中心》项目。

该项目内容是，每一信息中心由乡镇中学提供校舍，建立以 30 台终端机为用户界面，以管理机(教学与图书管理)为中层支点，并由服务器进行中央控制的局域网，经国际互联网与外界沟通，纳入国家 and 地区的教育网和农业网，建成一体化的微机化教室和多媒体图书馆，以广泛、即时的信息资源服务乡镇中学和社区。

在暂无专项捐助资金的情况下，ESS 将多年“省吃俭用”积存的行政费及一部分乡村学校图书室资金（包括区权先生的捐款），投入《乡镇科技教育信息中心》项目，购置了电脑、相关软件、数字图书和传统图书等。ESS 义工与国内代理人紧密合作，从草拟立项意见书到遴选学校，从软、硬件设备及多媒体书籍购置到计算机网络系统调试，从管理人才培养到投入使用，在短短的五个月里，ESS 已在中国内陆省(区)下列四个贫困乡镇建立了《信息中心》——内蒙古内蒙古自治区赤峰市林西县林西镇、宁夏回族自治区固原市原州区头营镇、甘肃省镇原县孟坝镇及四川省资阳市雁江区南津镇。



2008 年春节过后，ESS《信息中心》送给四校孩子们的新学年礼物是崭新的微机教室，送给四个偏远乡镇村民的新春爱心是窗明几净的多媒体图书馆。《乡镇科学教育信息中心》项目正为偏远贫穷的乡镇社区与学校源源不断地注入活力。

四川省泸州市古蔺县《认助乡村图书室》：阅读图书典型例子

(下列是古蔺县教育技术装备站联系人曹秋林提供的资料，反映了《认助乡村图书室》对该县师生、村民等的影响。)

- ☞ 古蔺县箭竹乡乌龙小学残障学生刘静看了 [十万个为什么] 后在日记中写道：看后使我了解到许多从来不知道的东西，这个世界太奇妙了！有很多东西等着我们去探索。
- ☞ 古蔺县箭竹乡箭竹小学校长张永能，借阅了 [曾国藩] 传记四卷和一些历史书后，把学到的知识用于社会学科的教学，收到较好的效果。古蔺县二郎镇兴本中学政治教师聂华，通过学习 [中华人民共和国民法通则解读] 和 [未成年人保护法]，结合思想政治课给学生宣讲法律常识，使学生能用所掌握的法律知识保护自己的合法权益。

- ☞ 古蔺县特殊教育学校教师曹春梅，借阅 [烹调知识]，一边学习一边操作，掌握了美味佳肴的制作技巧。
- ☞ 古蔺县石屏乡中学图书室，长期向村民开放，村支书杨清才带动村民学习法律，通过借阅 [现代家庭法律顾问]、[中华人民共和国婚姻法]、[中华人民共和国民法通则解读] 等法律书籍，增强了村民的法律意识，连续两年被县政府评为“普法”先进村。
- ☞ 古蔺县永乐镇河口村村民张春强，在双溪小学的图书室读了 [西瓜栽培技术] 一书，跟着书的指导种植的西瓜，个大味美，销量好，每年的经济收入都在 3 万元以上。古蔺县金星乡皇华村养殖户何其元，借阅了皇华小学图书室的 [科学养猪知识] 后，掌握了养猪技术，采用干喂和自动引水的科学喂养法，取得成功，年获利 4 万多元，并带动当地村民致富。古蔺镇沙坝村民陈旭借阅了 [果树栽培技术] 系列丛书，将自己的两亩多地改作经果林，获得了很大的经济效益。



《认助中国乡村教育》项目系列二 ≈ 改进教学

改进教学的重点围绕三个范围：教师培训、学生与教师的有奖征文活动、及提供教学器材和设备。自1993年开始，每年暑假美国科技教育协会（简称ESS）均与中国合作单位联合举办基础教育研讨会/讲习班，以短期密集的方式扩大学员的视野，提升其教育理论，改进教学方法和促进经验交流，2007年的暑期培训活动详情请见下文。

2007年ESS分别为中小学学生和教师举办了第十二届《读书解惑》及第九届《良师兴国》征文比赛，两项比赛获得杰出奖的征文将会刊登在ESS的网站上，年终报告特抽选其中两篇刊登（见第C-12页）。另外，ESS为乡村学校提供了各类教学器材及设备，包括电脑设备、音乐器材、体育教学器材及学生课桌椅等。

2007 年《海内外基础教育讲习会》

- 改进教学项目负责人 周庆明

2007 年 7 月 20 日至 31 日，ESS 与西北师范大学、山东省济宁市教育局、安徽省教育厅合作，分别在陕西省兰州、山东省曲阜、安徽省合肥举办了《海内外基础教育讲习会》，参加合作的单位还有美国各大学汉语培训中心、中国教育协会高中专业委员会、江苏汉博教育培训中心、美国马里兰州 / 安徽省姐妹关系委员会、曲阜孔子基金会北京办事处、曲阜师范大学和合肥师范学院等单位。共有 1 400 多名来自全国各地的校长和教师参加了会议，其中 ESS 出资赞助了 16 个省和自治区贫困偏远地区的 200 多名校长和教师。多年赞助 ESS 的香港著名实业家和慈善家田家炳先生出席了曲阜的开幕式。

在海外学人的讲座系列中，1985年被评选为美国年度教师（Teacher of the Year）的 Rita Smith 教授作了题为『多种有效教学方法』、『介绍‘合作式教学法’』的生动演讲；靳洪刚教授的演讲围绕着『语言教学原则及任务式教学方法』以及『学习理论及策略在教学中的应用』两大课题深入浅出地展开；许德宝教授对『中国古代文化学习与学生阅读写作能力的关系』进行了有益的探讨；项武德教授以『中美数学教学的取向和点评』为题作了精辟的报告；于学建教授从自己多年的教学实践和经验出发就『如何做一名好教师』现身说法，感人至深。美国马里兰州教师 Shanti Stone 女士和 Sarah Danieal 女士分别进行了中学数学示范课和小学英语示范课。



在《中学校长论坛》上，来自北京、浙江、天津、江苏、贵州、上海、广东和山西的林福智、叶翠微、张红、倪振民、陈建华、吴昌硕、常菁、贺诚、张志敏、吴颖民、郭篠等十一位校长分别就师德、教师的爱心、教师的魅力、校长的职责、使命和治校方略、学校的文化建设、学校的管理和创新、高中课改与实践、校本教研、教育国际化与未来学校等进行了演讲。

来自江苏汉博教育培训中心(探究式科学教育)的叶兆宁和刘英莹两位老师『在科学教育讲座系列』中,介绍了科学教育的基本概念、深模式科学研究的步骤、“做中学”探究式科学教育的方法。

在美国各大学学习汉语的12位美国大学生介绍了自己在美国中小学阶段的学习经历、美国学校如何利用各种学习活动培养学生的学习能力、如何培养学生的创造性及社会意识、如何鼓励及激发学习动机教育、美国中小学的标准考试及其影响、教师对学生学习动机及信心的影响、偏远地区的农村学校、贫穷社区的早期儿童教育以及学习中文和中国文化的体会。



整个会议的日程紧凑,内容丰富,受到了与会代表的普遍好评。大家希望今后ESS讲习会的时间能够延长些,并将主要活动制成光盘或磁带,让更多的老师校长受惠。从ESS收回的评估问卷来看,大家认为除了学到教学专业知识以外,一致表示这次培训是一次精神上的洗礼,增强了他们对从事教学的信心和热爱。甘肃会宁县的一位校长深有感触地写道:“我参加工作32年,其中当校长13年了,接受省市县校长培训近20次,唯有这次培训,是人的灵魂受到触动,使我真正体会到了道德、情感、关爱、事业、魅力。”

ESS《认助音乐器材》项目总结:群策群力,让音乐走进贫困乡村

- 音乐项目负责人 左一心

爱因斯坦曾说:“没有早期音乐教育,干什么事我都会一事无成”;孔子早在几千年前就有“移风易俗、莫善于乐”的精辟总结;而人民音乐家冼星海的评价是:“音乐,是人生最大的快乐;音乐,是生活中的一股清泉;音乐,是陶冶性情的熔炉”。无论中外名人还是普通人,相信都不能否认音乐在青少年成长和人们社会生活中的重要作用。可是,在中国那些刚刚解决温饱的贫困山乡,还有无数孩子与音乐无缘——他们的父母常常为学杂费、住宿费着急,他们的学校设施简陋,音乐课没有任何乐器,孩子们甚至从来没有看见过风琴!尽管政府在教育上投入大量资金,实现义务教育、免除学杂费,可是如此广袤的国土,如此众多的人口,贫困地区校舍尚且不及修缮,一时哪里有能力来为学校添置音乐器材呢!

为了让贫困乡村的孩子在音乐的熏陶下获得更完美的教育,在黄汝斌基金会、区权先生等许多热心人士的支持下,ESS从2003年起设立了音乐器材资助项目,帮助一些贫困学校获得上音乐课必需的器材,以及建立合唱团、小乐队需要的乐器。至2007年,总计已有261所学校获得音乐项目资助,购买乐器近三千件。



翻阅2007年音乐项目的回馈资料,我们欣喜地看到,音乐项目受到广大学校师生的热烈欢迎,音乐器材已迅速在学校教学和开展文艺活动方面发挥出可喜的作用。随着音乐项目的开展,学生兴趣高涨,自制乐器的情况在好几个省出现。自制乐曲虽然简陋,但也培养了孩子们动手动脑的能力。老师们说,音乐为学生搭建了实践的舞台,给予孩子们更多参与社会的实践和空间,也使教师的能力得到更大发挥。

四川受资助的学校有的进行音乐教改,使学生更自然地表现音乐;有的以音乐配合作“情境教学”,让语文等课程的教学效果更加出色;有的充分利用乐器,使校园文娱活动更加健康地发展。四川名山县茅河乡初中获得音乐项目资助两年来,与乡政府共同举办多台晚会,承担乡村文艺表演,去敬老院演出,向村民外借乐器。这些活动使村校和谐,学生既受到关心他人的爱心教育,也培养了团队协作精神。

四川泸州特殊教育学校自2005年开始得到音乐项目资助,学校总结出“智障孩子喜歌舞,盲生内向敏感喜器乐”,充分发挥他们的喜爱与特长,不仅校际联欢演出获得赞扬,他们为泸州晚报义演还获得晚报捐赠一年的报纸。这些活动大大增强了残障孩子的自信心。

中国的少数民族能歌善舞,新疆、内蒙、甘肃等省贫困地区的学校对音乐项目更是表现了极大的热情。牧民家长杰恩斯汗在给资助人的感谢信中说:“这里的人都只靠放牧或种田维持生活,经济条件很差。在这样万般无奈的情况下,你们从那么远的地方为我们少数民族孩子捐赠了乐器,丰富了他们的生活,也让我们看到了他们精彩的表演。我们用一句话说不完你们对所有学生的恩情。”

2008年,更多省份和学校提出了音乐项目申请,ESS的资助金额也因人民币升值,将音乐项目资助额提高为500美元。我们希望能有更多朋友慷慨解囊,群策群力,帮助贫困地区学校创造更好的环境,让孩子在音乐的熏陶下道德情操更加高尚、审美理念更加健康,真正成为能跟上时代,创造历史的优秀一代!

参加《认助中国乡村教育》项目工作有感

- 贾明文(义工)

从 2000 年云南的祥云县开始，到 2007 年的山东济宁，我已在《认助中国乡村教育》项目这片土地上默默耕耘了七年。在这即将进入第八个年头里，感受良多。想述说这七年来的心路历程，与大伙分享。

每年暑假，我跟随 ESS 组织的“中国农村之行”，曾经到过西安、昆明、长沙、合肥、兰州、曲阜、北京、上海等地附近的许多乡镇，访问乡村学校、参与基础教育研讨会/讲习班、及与中国各省 ESS 代理人座谈。许多村民和获得助学金的学生，走上一两个小时的山路来和我们见面，诚恳热情地表达着他们对捐款人的感谢和对海外华侨心系祖国的钦佩。我们认识了很多优秀的山区乡村教师，为他们敬业的精神和对学生的爱心而感动。各省代理人辛勤付出，认真负责。年复一年，我们大家都成了好朋友，每年盼望着暑期的重逢，彼此鼓励。

我们这群在美国的 ESS 义工们多年来也成了好兄弟、好姐妹。几乎每个月定期聚会，检讨和筹划项目工作，大家都凭一股执着的爱心，不断求进，去异求同，目的就是让农村学童获得更好的教育、让老师们利用赠送的图书、教学器材和设备，发挥教学效益。从回馈材料中知悉，许多学校为了培养学生的阅读习惯和提高学生的写作能力，定期举办板报和演讲会，有些学校的少先队员小广播还开设了“阅读之声”专题，把学生们写的阅读心得中最杰出的文章在全校广播。这类信息不胜枚举，使我们感到欣慰和鼓舞。让我们再接再厉！以稳健务实的步伐，为提升国民教育素质、推动和谐社会的目标尽我们的一分力量。



ESS 工作人员、甘肃省/县代理人和在兰州读书的部份大学生聚会

《认助中国乡村教育》项目系列三 ≈ 提供助学金

助学金项目负责人：高木兰、陈健

2007 年美国科技教育协会 (ESS) 共认助小学生 83 名，初中生 396 名，高中生 998 名，大学生 61 名，残障生 124 名，共计 1,662 名学生。ESS《中国乡村青少年助学金》工作，已经走过了十余个年头，总共资助了 14,938 人次的学生，其中小学生 2,237 人次，初中生（包括残障生）8,926 人次，高中生 3,654 人次，大学生 121 人次。详情列于 B-3 页表三及图二、B-4 页表四。

由于中国政府从 2006 年开始对义务教育阶段的学生（小学生、初中生）免除学费及杂费，所以 ESS 增加了对残障生、高中生、大学生的资助。随着人民币的升值与美元汇率的变化，助学金金额已作了适当的调整以应付美元的贬值。现在资助的标准是：特困初中生（包括残障初中生、残障小学生）每人每年为 100 美元，高中生（包括残障中专生）每人每年为 200 美元，大学生每人每年为 400 美元。

近年来，随着经济的发展，中国政府加大了对教育事业的投入，但是还有许多偏远贫困地区的教育水平，并没有得到根本的改善，《乡村青少年助学金》工作还有很多事情要做。为了更好地发挥助学金的效益，今后会逐步加大对弱势群体的资助，包括偏远贫瘠地区的学生、残障学生、父母去了外地打工的留守孩子等等。

2007 年 7 月 20 日至 7 月 22 日，ESS 在甘肃省兰州市西北师范大学举办了乡村校长、教师培训会。我们有机会和在兰州读书的大学生们见了面。他/她们刚考完大考，为了和我们相见，没有立即回家帮忙干农活。其中有些学生从初中开始，就得到了《乡村青少年助学金》的资助。大家都很高兴这次难得的欢聚，相谈甚欢。分手后仍然保持联系，经常有电邮的往来。

ESS 这几年逐步加大了对残障学生的资助，收到了显著的效果。四川省泸州市特殊教育学校最近来信说，ESS 从 2006 年开始资助该校 20 名残障学生，2007 年增加到 30 名，大约占该校学生的 30%。这些助学金项目不但帮助残障学生减轻了家庭负担，让他们安心学习，同时也让家长比以前更愿意让孩子们去接受教育。更重要的是，这些来自海外素不相识的人们的关爱，对他们身心的健康发展，产生了非常好的影响。他们逐步懂得了这个世界是美好的，应该心怀感激地去生活，去学习，去帮助其他需要帮助的人。《乡村青少年助学金》温暖了残障孩子们的心，并且教会了他们去关爱他人。

《乡村青少年助学金》学生来信



获得《助学金》资助的学生，经过自己的努力和老师们的辛勤培育，顺利地完成了初中、高中乃至大学的教育。很多家境贫寒的农家子弟，不再因交不起学费而放弃学校、课堂、和书本，他们由衷地感激资助者给了他们教育的机会，改变了他们的一生。这些学生们都感觉他们是幸运者，都认识到这个世界有爱，他们今后也要把这种爱传递给别人，让世界充满爱，让这个世界变得更加美好。

甘肃省景泰县的李树仙同学，是一个普普通通的农家小姑娘。九年来，《助学金》帮助她顺利地完成了初中和卫生专科学校的学习。如今她已经成长为一名优秀的助产士，每天在医院里紧张而又愉快地迎接小生命的到来。在给资助者唐崇实、杨文静的信里，李树仙深情地写道：



"一个孩子的成长离不开父母的呵护。而我的成长，和你们的关爱是密不可分的。从一个不懂事的小丫头到一位可以独立生活的助产士，这个漫长而又短暂的过程载满了你们的支持，鼓励和呵护，在我的心中你们就是我在海外的爸爸妈妈！也使我把爱的奉献当成生活的一部分，用一生来完成。因为这是你们给我最大的财富，也是回报你们唯一的方式。回想起九年前，你们把我这个没有突出特点，只是比同龄人多些苦难的普通女孩送进了校园。从那一刻起我的学习，生活，成长都牵动了你们的心。和同龄人相比，我比他们幸运，我拥有你们的关爱。我会将爱的奉献延续，继承你们的奉献精神，以此回报唐爸爸，唐妈妈的抚育之情。"



湖北省恩施市一中高三学生杨艳在给尹以璋奶奶来信中说："几年前的我是一个自卑的小女孩。贫穷，让我觉得这个世界没有爱，我也感觉不到一点温暖。现在，我是一个乐观开朗的大女孩了。我的变化是在你们的帮助下，在潜移默化中形成的。在爱的滋润下，我有了自信的勇气，觉得自己并不比别人差。你们对我的帮助，不只是物质上的，更是精神上的。你们的资助伴我从初中到高中，伴我度过了求学生涯的关键阶段。再过几个月，我就要高中毕业了。不管今后的路是怎样的，我都会好好的生活着，决不会辜负你们对我的期望。虽然远隔太平洋，但我们在同一片蓝天白云下。希望我对你们的感激和祝福，可以化作缕缕轻风，当有风吹过你们的脸颊时，就当是我对你们的感激和祝福吧！"

甘肃省天祝县的任得鹏同学，是一位从莽莽大山里走出来的青年学子。《助学金》资助他顺利完成了高中学业，并于2004年以优异的成绩考上上海交通大学机械与动力工程学院，将于2008年6月大学毕业，正式踏入社会并参加工作。在给资助人杨炳雄叔叔的信中，他感慨地写道：



"上大学是一件很幸运也很幸福的事。当坐上火车到达上海的时候，真的有一种莫名的兴奋，大城市的冲击，当时印象很深。大一的时候很彷徨，思考过去、现在、将来，同时也渐渐地开始适应新环境，适应独立的生活。到大二时，开始做一些兼职工作，以作生活补贴之用。同时也积累一些社会经验，生活也渐渐充实。大四找工作，没有选择留在上海，而选择了湖南，认为在那边有着更好的发展潜力。再过几个月就正式走向工作岗位，开始一段新的人生旅程。"

"像我这样的贫困家庭有很多，我是幸运的一个。由于你们的帮助，我走出了大山，完成了学业，即将开始新的生活。我相信大山中会有更多的人走出来，而家乡也会更加美丽，更加繁荣。我也将会更加努力，希望能够在自己力所能及的情况下，帮助别的更多的人，才能对你们给予我的帮助予以回报。最后，再一次说声"谢谢"，感谢这七年来给予我的帮助、关怀与鼓励。"

《乡村青少年助学金》一个资助者的来信：张宁的故事



上世纪60年代，我在内蒙呼伦贝尔的莫力达瓦旗博荣乡插队。那时候那里的

农村女孩从六七岁起就在土地上默默地为生存温饱辛勤劳作，很少有人能上学。40年过去了，今天，大多数孩子都走进了学校。可是机会对每个人仍不是平等的。

张宁是莫力达瓦旗博荣乡的一个16岁女孩。家里有姐妹三人。母亲作过大手术不能干重活；父亲几年前出了车祸，膝盖以下粉碎性骨折，行动受限。加上自然灾害的影响，连年家庭年收入只有2000余元人民币（350美元）。为了帮助家里，她的姐姐不得不辍学打工。四年前当她上初中时，ESS开始资助张宁。张宁是个很聪明也非常努力的孩子，学习成绩很出色。初二那年，她通过选拔参加了内蒙古自治区奥林匹克数学比赛，并荣获二等奖。我为张宁感到骄傲。



去年夏天，张宁考上了莫旗最好的高中。在快开学的时候，家里却不得不把准备交学费的钱买了水泵柴油去浇地。第一次离开家住进学校宿舍的时候，她还不知道父母到哪里去为她筹措学费。在ESS的帮助下，张宁的学费凑齐了，她没有走姐姐的路。

张宁在来信中说："我心里总有一种涌动，耳边总有一个声音在提醒我：任何时候都不要轻言放弃。不要忘了父母对你期望很深，亦不要忘了阿姨对你的帮助。高中是接近梦想的地方；我希望在将来的某一天，我会把我的爱，连同您给我的爱，献给需要关心和爱护的孩子。……我会为我的希望而努力。"张宁没有食言：高中的第一个学期，她在同级2000多个城乡学生中名列顶尖5%。

当年在莫旗插队的时候，我们常常背诵普希金的诗句互相鼓励：困难的忠实姊妹便是希望，在苍茫的旷野上鼓舞人心。她将把勇气和欢乐激扬，渴盼的日子就要降临。

我想告诉张宁和其它接受资助的孩子们，请相信世界上有很多好心的人愿意帮助勤奋努力、力求上进的农村孩子，只要你们努力学习，不要放弃希望，对理想的追求就不会落空，未来一定会是光明的。我希望你们每个人都能考上大学，做一个对社会有用的人才，把家乡建设好。

- 资助者：宋智达

去冬今春，我县有十三所中小学以各种不同的形式举办了《田家炳先生爱国事迹报告会》。参加报告会的师生有六千多人，各校师生畅谈感想的文章就有数千篇。随意翻开每篇感想，你都会感到学生们的思想深处是多么丰富多彩。下面只能举一些例子。

兴盛乡学校学生杜明慧在《我想对你说》这篇感想中说：“在田爷爷捐助的一千多所乡村学校图书室中，其中就有我们学校，自从图书室建立以后，我们的阅读范围扩大了，不再只是单一的课本知识了，我们遨游在知识的海洋里，是多么幸福和快乐，在这幸福和快乐的背后，是田家炳爷爷献出了他的爱啊！”。

凤岗镇学校学生辛中恒说“我们每个中学生心中都有自己崇拜的偶像，我们是追星族的一代，但自从我听了田家炳爷爷的感人事迹后，我喜欢在静静的夜里仰望星空，我在寻找我心中那颗明亮的星——‘田家炳行星’，我将永远是田家炳行星的追星族。”

友邻乡学校井雅薇在文章里说：“现在中国的富商很多，但像田爷爷这样有慈爱之心的人却寥寥无几，相反官商相互勾结的腐败贪官和暴富丑恶的人却越来越多，我要认真的思考这是为什么？我将来不一定像田爷爷那样富有，但我一定会做一个对社会有爱心的人”。

正像友谊中学学生刘苗在她写的《田家炳礼赞》一文中说的那样：“田家炳爷爷是我心中的圣人，大爱无边，他的伟大感动了全中国！”

《认助中国乡村教育》项目系列甘肃工作简述

- 甘肃省 ESS 项目代理 张瑞

甘肃属于西部不发达地区，由于自然地理环境差，经济落后，许多学校硬、软件设备条件匮乏，严重制约了教育的发展。1993 年至今，美国科技教育协会（ESS）《认助中国乡村教育》项目系列，在甘肃的实施时间已有 14 个年头了。俗话说，滴水成河，粒米成箩，在这些年中，全省贫困地区 118 县次，944 校次获得共计 18 项，累计 516.5 万元人民币的资助。其中 466 校次获得 168.2 万元，27.4 万册的各类图书和儿童经典读本。3,858 人次的贫困生获得 239.5 万元的助学金资助。多年来，教育部门的积极支持、大力配合，县级代理认真负责，恪尽职守、无私奉献的工作精神是项目得以顺利实施的重要保证。我们会一如既往，团结协作，以海外朋友的精神为动力，为了不辜负这份深厚的情意，为了孩子们，为了这片黄土地美好的明天，尽心尽力地，做一点力所能及的事情。

通渭县实施情况简报

- 甘肃省通渭县 ESS 项目代理 王成武

自 1996 年到 2007 年底，ESS《认助中国乡村教育》项目系列在通渭县累计资助资金 159.1 万元人民币，在我县非政府民间组织的资助项目中，是时间最长、系列项目最多、资金最多、受益面最广、影响最深最大的项目，有力地推动了全县基础教育的发展。在项目工作实践中，我们对 ESS 的宗旨越来越有深刻的理解和认识。对每个项目的实施，我们不断总结经验，不断完善形成了一套有效的可行程序。如何把每个项目管理好、使用好、活动好，产生最大的效应，使有限的物资资助充分发挥作用转化为知识、智力、精神的无限支助，这是我们实施项目工作的着力点，也是要达到最终目的。目前在项目工作中，存在的主要问题是绝大部分学区校长、项目学校校长换届，教师调动，管理上青黄不接，要坚持长年不懈地搞好，新换人员势必在认识上有差距，管理工作上不熟悉，有待于我们进一步严格要求，不断地加强指导和宣传，以保证项目的顺利实施。

镇原县实施情况简报

- 甘肃省镇原县 ESS 项目代理 王文杰

ESS 在我县实施认助项目已有 13 年，现累计各认助项目资金已达 150 万元，涉及 18 个乡镇 45 所中小学，受益人口约 10 万人。为了让所有项目都能得以有效实施，为了各位捐献者的心愿，县局采取有力措施，加强了对 ESS 认助项目的管理，进一步保障了各个认助项目的落实。ESS 的资助给予镇原的广大师生和民众不仅仅是金钱，更重要的是无限的智慧和财富。今后，我们还将不断改进和完善措施，以取得项目工作的最佳成效。

天竹县情况简报

- 甘肃省天竹县 ESS 项目代理 辛天庆

ESS《认助中国乡村教育》项目系列在我县实施已经 11 年了，在我县 9 个乡镇建起图书室 25 个；为 7 所学校配备了音乐、体育器材；资助 470 人次 162 名山村孩子就读初中、高中、大学；资助培训校长、教师 22 人次；累积投入资金达 55.1 万元。像春雨，像溪流，ESS 项目系列滋润着一棵棵幼苗，成就着一个个梦想，改善着一个个家庭，真诚地帮助着偏远山村的学校，帮助着那些家庭贫困、学习优异的孩子们。

播撒爱心，情系中国 - 《认助中国乡村教育》项目系列在宁夏原州区侧记 - 原州区 ESS 代理人 安波

《认助中国乡村教育》项目系列在宁夏原州区实施已有十多年了，先后有 100 多所乡村中小学受益。远在美国的科技教育协会（ESS）捐款人、黄汝斌基金会、田家炳基金会等机构关怀中国贫困地区乡村教育的发展，坚持不懈捐款资助，给这里的乡村教育带来了生机。以下简略介绍各项目执行情况。

- ◆《认助乡村学校图书室》是宁夏原州区受益学校最多的项目。项目设计从教育的基础做起，通过提供图书，鼓励读书、写作，逐步提高学校师生的读写能力。大堡小学是一所村级学校，自接受了《图书室》项目的资助后，逐渐培养了读书写作的氛围。现在高年级学生每学年读书在 15 本以上，学校师生在 ESS 举办的《良师兴国》、《读书解惑》有奖征文竞赛活动中多人获奖。头营小学将每一届获奖作品及证书汇集展示，鼓励师生参与读书写作活动，第十二届《读书解惑》征文竞赛活动中他们又有二名同学的征文获得杰出奖。受此影响和启发，原州区教育局今年制定下发了《原州区“书香校园”行动计划》文件，开展各类主题读书活动，明确提出学生一学年读书

不少于 12 本，教师读书不少于 6 本。

- ◆ 黄汝斌基金会连续六年认助了原州区城乡多所中小学，不仅及时资助了家境贫困中小学生和大学生完成学业，而且为学校捐助了办学所需设备和器材，使那些办学条件困难的学校感到了“雪中送炭”的温暖，使学生有了课桌可坐，教师有了办公桌，学校有了体育活动器材，教学有了实验器材。
- ◆ 原州区教育培训中心利用區權先生捐赠的多功能教室设备，改进培训校长和教师的手段和方法，提高了他们的教学能力、管理能力，涌现出以三营镇金堡小学韩向红校长为代表的一批优秀乡村学校校长，像王春梅、马佰花、海桂香、王红宁、蔡永春等一大批城乡学校学科骨干教师，提升了学校的教育教学质量。
- ◆ 音乐器材的捐赠给学校增添了活力，改善了学校教育环境，发掘和培养了学生的艺术潜能。原州区清河镇饮河小学是个回族聚居区的乡村学校，自接受了 ESS 捐赠的音乐器材后，学生不仅爱上音乐课，还喜欢参与学校的文艺活动。学校成立了合唱团，文艺活动活跃起来了，近两年在县乡两级文艺汇演中也有获奖的节目。
- ◆ 彭堡中学接受了《校园广播器材》项目资助后，不仅营造了浓厚的校园文化氛围，还为学生提供了多种学习内容和途径。通过这套设备，学生可欣赏经典诗词，聆听优美歌曲，和学习普通话、英语等。去年中考学生英语听力成绩比以往提高了 12% 左右，口头表达能力提高了 2% 左右。

2007 年第十二届《读书解惑》征文比赛选文

两瓶自来水

作者：马文娟

学校：宁夏回族自治区固原市原州区头营镇头营小学六年级(2)班

指导教师：张金春

赠书者：田家炳基金会

我是在大山里生活的孩子，我们那里水资源十分紧缺。因此，饮水成了这儿生活的人们面临的一个大问题。为了有充足的水，每家都有一个大窖。冬天，把下的雪储存在窖里，夏天，每逢下大雨的时候，人们提前把院子扫干净，再下到院中，引一条小渠，让水流进窖里去。

我们用水十分节约，把洗完菜的水用来洗脸，积攒下来洗衣服。因为洗衣时用的水比较多，人们每隔好几天才能洗一次衣服。水发黑了，人们还是舍不得倒，从来也不会轻易浪费一滴水。

有一次，奶奶生病在县城住院。我和爸爸去医院看奶奶。一路上，路边的树木随着奔驰的汽车飞快往后退。到了县城，处处都是高楼大厦，人多车多，真是车水马龙，好繁华。来到医院，奶奶在病床上躺着，看见我们来了，十分高兴。我觉得肚子很疼，姑姑就领着我去上厕所。上完厕所后，姑姑就用水冲洗了一下。啊！城里人的厕所能用这么清的水来冲洗，真可惜。这要是在乡下，冲厕所的水也够我们用好几天了。

这么珍贵的水，可不能太浪费。我小心翼翼地拧开水龙头，清澈的水一下子涌了出来。每一滴水仿佛都是一个跳动的小生命。我先喝了一口，好甜。顿时觉得全身都十分凉爽。回到病房，我向姑姑要了两个矿泉水瓶子，接了满满两瓶自来水，我要把它带回去。让妈妈、弟弟、妹妹都尝尝这瓶自来水。

在返回的车上，我一直紧紧的抱着这两瓶水。到了镇上，剩下的二十几里路该步行了。一路上，太阳火辣辣地照着大地，我很渴，这时爸爸也问我要我拿的自来水。我舍不得给，只好忍着渴，顶着太阳一路回到了家。

到家了，我把水拿出来，弟弟妹妹都冲我跑过来。我高举着瓶子对他们说：“你们看，城里人用的自来水。”他们喝了之后都异口同声地说：“真甜。”妈妈拿着水瓶，怕洒了一滴水，小心地放到嘴边尝了一口也连连说：“甜。城里人用的水和咱们用的水就是不一样。”我在心底里默默地想：长大后，我们也要用自来水，让妈妈喝个够。 ※

2007 年第九届《良师兴国》征文比赛选文

爱的伤害

作者：赵东臣

学校：吉林省农安县万金塔乡赵家屯小学

赠书者：柳青

这学期初，学校决定重新评选 2007 年度“两免一补”的特困生，给予特困补助。由于名额有限，我们班比上一轮“两免一补”特困生名额少了两个人。我暗自下决心，这次特困补助就给班里家庭最困难的 4 名学生。可是怎么选呢？由于时间紧迫，学校急于要名单上报，匆忙之间，我没有经过深思熟虑就做了一个足以令我

后悔一辈子的决定：全班学生投票推荐，看谁最合适。

我清楚地记得那是 2007 年 3 月 3 日下午的第一节课，是班会课。当我宣布我的决定后，只见同学们拿出纸笔，你看我，我看看你，都不肯动笔，磨蹭了好半天，才把手里的条子交了上来。而且都密封得严

严实的，好像生怕别人发现自己写的是谁的大名。

我叫班长到讲台前来唱票，学委记票。像选班级干部一样，看谁得票最多，“两免一补”的特困补助就给谁。可是我发现，同学们跟选班级干部时的表现完全不一样。选班级干部时，无论谁一听念到自己的名字，就满脸的自豪、高兴；而这次凡是一听念到自己的名字的学生，不是满脸通红，就是表情凝重，一脸的不高兴。每个学生都把头埋得很低很低，像在接受审判一样。班里家庭条件最好的许东阳同学得了一票，他马上站了起来大叫一声，谁这么无聊，我家里的钱多的是。

这时我看见坐在最角的王红同学脸刷地一下白了，因为他得的票数最多，而他也是班里平时最沉默寡言、最封闭的学生。还有其他三位被选上的同学，

也都脸红红的，就像恨不得有个洞钻进去一样，头埋得更低了，没被选上的同学，看见自己得的票数较高，也满脸的不高兴，那些没得一票的学生，把头扬得高高的，用一种很怪的眼神看着那些被选中的同学。

此时此刻，我的情绪也突然低落下来，全身都被一种莫名的感觉笼罩着，不知是什么滋味。刹那间，我忽然意识到，我犯了一个不可饶恕的错误。我的爱心由于我这次愚蠢的决定而变成了一把利刃，刺进了孩子们那敏感、自卑、脆弱的心，使他们的自尊心受到了严重的伤害，是我的愚蠢使他们失去了快乐和自尊。哎，悔不当初哇！

爱其实是一件很简单的事情，我是多么希望在带给孩子们爱的时候，不要把伤害带给他们，更不要把人为的负担也给了他们。

※