



認助中國鄉村教育項目系列

SUPPORT EDUCATION IN RURAL CHINA PROGRAM SERIES

2006 年工作成果彙報



提供圖書

改進教學

提供助學金

2006年海內外基礎教育研討會 / 霍山鄉村教師講習會



(美國)科技教育協會

Education and Science Society

P.O. Box 9525, McLean, Virginia 22102-0525 USA

Email: info@esscare.org

Website: www.esscare.org

《认助中国乡村教育》项目系列 2006 年工作成果汇报

目 录

科技教育协会是由一群华裔学人成立的非盈利、非政治性的文教机构。协会於 1980 年在纽约州立案，享有美国联邦政府捐款免税待遇。协会宗旨是促进中美民间文教交流，协助提升中国贫困地区教育质量和普及科技知识。

科技教育协会理事会 (2006-2008)

主席 蒲慕明博士
副主席 乔龙庆博士
秘书 俞小微女士
财务 吕克群博士
会务 聂华桐博士
高木兰女士
熊贾明文女士

《认助中国乡村教育》项目系列委员会

总负责人 乔龙庆
《提供图书》系列负责人 吕克群
熊贾明文
吴章铨
《改进教学》系列负责人 乔龙庆
俞小微
高放
左一心
周庆明
李平
刘嫻
《提供助学金》系列负责人 高木兰
丁锐
陈健
技术服务 刘润东
网页 王龙来
丁锐
法律顾问 叶元美
会计 Yorke, Burke & Lee, CPA, PA
年终报告主编 潘承芬

科技教育协会理事会每季召开例会。《认助中国乡村教育》项目系列委员会每两个月召开例会。

《认助中国乡村教育》项目系列 1988-2006 年成果一览	C-3
序言：《认助中国乡村教育》迈进第 18 年 ——《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆	C-4
《认助中国乡村教育》系列一：提供图书	C-5
《与经典同行 与圣贤为友》 —— 通渭县贾家山小学儿童读经成果展示交流汇报	C-5
《认助中国乡村教育》系列二：改进教学	C-6
马里兰州和安徽的交流项目报告	C-7
《认助中国乡村教育》系列三：提供助学金	C-8
内蒙古《乡村学校图书室》推动读书活动	C-9
走近“留守孩子”(2006 年《良师兴国》征文比赛杰出奖)	C-10
当家的日子(2006 年《读书解惑》征文比赛杰出奖)	C-11
青海省《认助中国乡村教育》项目活动开展情况	C-11
《认助中国乡村教育》项目系列：提供音乐器材	C-12
图一：《认助乡村学校图书室》历年增长	B-1
表一：《认助乡村学校图书室》总数	B-1
表二：《认助乡村学校图书室》全国分布情况	B-2
图二：《乡村青少年助学金》学生历年总人次	B-3
表三：《乡村青少年助学金》各类学生历年人次	B-3
表四：《乡村青少年助学金》学生分布表	B-4
表五：《海内外基础教育研讨会》举行年份和合办机构 ...	B-5
《认助中国乡村教育》项目系列资助者名单	B-6
《认助中国乡村教育》项目系列图表	B-11
《认助中国乡村教育》项目系列 — 独特的作业模式	B-12
《认助中国乡村教育》项目系列 — 执行方法	
《认助乡村学校图书室》	B-13
《认助乡镇公共图书馆》	B-13
《乡村青少年助学金》	B-13
《认助中国乡村教育》项目系列的捐款分配	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列的财务管理和问责	B-14
《认助中国乡村教育》项目系列 — 认助表	B-15

《认助中国乡村教育》项目系列

1988-2006 年成果一览

系列一：提供图书

📖 《认助乡村学校图书室》	(1989 年始)	4,400 所乡镇中小学校
📖 《认助乡镇公共图书馆》	(1988 年始)	45 个公共图书馆

系列二：改进教学

◆ 海内外基础教育研讨会/乡镇教师讲习会	(1993 年始)	与省/市/县机构联合举办了 38 次
◆ 征文比赛 (全国性)		
❑ 学生征文《读书解惑》	(1996 年始)	11 届, 年出版征文集 6,000 册
❑ 教师征文《良师兴国》	(1999 年始)	8 届, 年出版征文集 8,000 册
◆ 《儿童诵读经典》	(2000 年始)	在 8 个省 73 所试点校 (读本万套)
◆ 提供教学器材		
❑ 音乐器材	(2002 年始)	214 所学校 (数千件)
❑ 科学实验室器材	(2002 年始)	26 所学校
❑ 体育教学器材	(2005 年始)	8 所学校
❑ 教学光碟	(2002 年始)	28 所学校
❑ 教学视听器材	(2002 年始)	12 所学校
❑ 学生课桌椅及教师办公桌	(2002 年始)	48 所学校 (数千套)
❑ 学校宿舍床铺	(2002 年始)	1 所山区寄宿学童十二张上下床铺
❑ 特困县急需教学设备及器材	(2003 年始)	3 个省 5 个特困县
❑ 教师培训中心器材及教材	(2004 年始)	8 个省 10 个县镇培训中心

系列三：提供助学金

◆ 《认助乡村青少年助学金》	(1997 年始)	13,276 人次
	其中: 小學	2,154 人次
	初中 (包括残障生)	8,406 人次
	高中	2,656 人次
	大学	60 人次

特殊项目

◆ 种树造林	(2003-06 年)	内蒙、甘肃学校上万树苗
◆ 《自力更生》项目	(2003 年)	河北阜平县一所学校豆腐坊及养猪场设备
◆ 女童才艺技能培训班	(2003 年)	甘肃两所特困县学校
◆ 学校播音系统	(2005-06 年)	宁夏固原县 3 所学校

《认助中国乡村教育》- 迈进第 18 年

《认助中国乡村教育》项目系列总负责人 乔龙庆

人们常说一个国家的历史，就是一个国家的灵魂；一个民族的文化就是一个民族的信仰价值。（美国）科技教育协会（简称 ESS）自 1988 年推展农村教育以来，我们就有这样的体会。中国历经无数浩劫，但文化价值历久弥新，正源于广大同胞对文化习俗的执著和对儿女教育价值的坚信不移。我们目睹农民吃苦耐劳，但相信儿女受教育就有希望；农村教师待遇菲薄，但仍循循善诱；海内外同胞持续捐助；志愿义务工作者不辞辛劳。《认助中国乡村教育》项目系列能持续至今，都因同胞情牵中华，深信教育养性励志。

2006 年《认助中国乡村教育》项目系列三个主要范围的进展概况：

（一）提供图书：读写是学习的基本技能

阅读改变思想，思想改变行为。中小学教育是奠定青少年为人处世、知识技能及文化意识的关键时期；读写是学习的基本技能。2006 年 ESS 为中国农村增添了 371 所学校图书室及三所县镇公共图书馆。

❖ **征文活动**：为发挥图书效益，鼓励师生多读、多写，2006 年 ESS 举办了第十一届《**读书解惑**》和第八届《**良师兴国**》有奖征文比赛，由香港的田家炳基金会和美国的黄汝斌基金会资助。每年参加的农村师生超过万人，2006 年各省推荐给 ESS 复审的征文各有两千余篇。

❖ **诵读经典**：童年的记忆力最强。中华经典洁净精微，充满人生哲理和智慧。感谢中国[北京四海儿童经典导读教育中心]于 2006 年提供论语读本万册，目前参加《诵读经典》学校有七十多所。望将来有学校的地方就有儿童诵读经典的声音。

（二）改进教学：教师培训

乡村教师占全国教师的 70% 以上。农村学校偏远闭塞，大多学校既无网络，也缺图书、教学设备和器材。教师少有培训的机会，也没有自学的资源，长年累月的隔阂，师质难以提升。为培训乡村学校校长和老师的师德和专业知识，自 1993 年开始，ESS 每年与一、二个省教育机构联合举办《海内外基础教育研讨会》。2006 年的 ESS 研讨会分别在安徽合肥、霍山县和上海崇明岛县举办，参加教师 1700 余人。ESS 邀请了海内外教授讲解教育理论和农村优秀教师介绍教学经验和成果，鼓励互动、互研、互导、互勉，并把研讨方式带进校内，促进各校具生命力的教研风气。

（三）提供助学金：受教育数年改变一生数十年

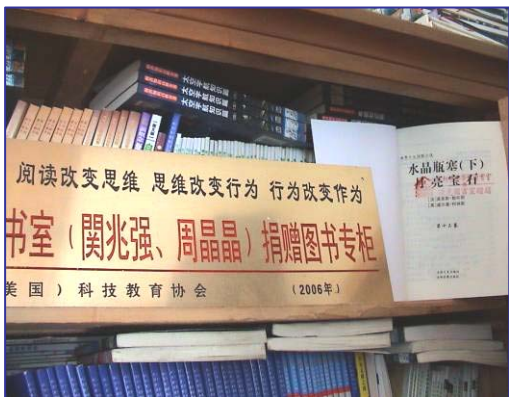
自 1997 年起，ESS 提供了一万三千多份乡村青少年助学金。许多受助初中生毕业后升读高中，继而进入大学或就业，又有些受助学生大学毕业后回乡服务，何其欣慰。2006 年政府实施「两免一补」政策，ESS《助学金》项目资助对象，由初中生转向高中生、中专生或大学生，同时亦资助残疾学童，帮助他们残而不废，自立更生。

海内外义工 - 各尽其职：ESS 国内外的的工作人员都是志愿义务工作，没有薪酬。工作烦琐劳累，尽管如此，总有志愿者不断参加出力。海外义工除美国华侨外，还有台湾、香港、和大陆等地区同胞，大家各有所长、各尽其能，乐此不倦。

笔笔捐款 - 爱的故事：资助人大部分是靠薪金生活的百姓。其中有曾失学辍学的，有靠退休金或福利金生活的，有纪念双亲好友的，有以资助作为晚辈礼物的，有校友共襄善举的。更有香港的田家炳基金会和纽约的黄汝斌基金会的长期资助。每份捐款都充满了对同胞的关怀和对国家民族的期望。

二十一世纪是中国人的世纪？ 中国开放以来，百姓凭聪明才智，吃苦耐劳，为国家的发展带来关键性的转机，创造了世界公认的经济奇迹，是何等可自豪的成就。遗憾的是也就在这百业兴起，物质建设快速发展下，造成环境污染、生态破坏，社会上风气败坏、不讲诚信、只求功利。西方学者预测中国将是世界最大的工厂。如果我们只是一群只会生产廉价产品的苦力，我们就太愧对自己，和太委屈我们的祖先了。我们的祖先留给我们太多的生活智慧和人文价值，作为二十一世纪的中国人，要常回顾历史，珍惜文化精粹，同时汲取世界文化的优点，不断更新和创造中华文化。这任务要靠教育，尤其是扎根从基础教育，人民素质提升了，明天一定更好。

提升乡村教育质量，大家义不容辞啊。



《认助中国乡村教育》项目系列一 ≈ 提供图书

《认助乡村学校图书室》2006 年美国科技教育协会为 371 所乡村学校设立了图书室,分布在 17 个省区的贫困县。从 1989 年开始,科技教育协会利用指定捐款为全国各地乡村学校共提供了 4,400 个图书室。详情请见 B-1 页图一及表一、B-2 页表二。

《认助乡镇公共图书馆》2006 年新建设爱华馆广西两个,在百色地区;贵州一个,在黔南布依族苗族自治州。三个新建馆都是吴章铨先生为纪念父亲吴绍燧的捐款。由于近年乡镇地方忙于『引资』和『建设』,不提供购书经费,房屋或人力被调用,同时很多初中实行封闭式管理,使爱华馆的借阅人次逐渐下滑,一年借阅人次多半不到一万。农民读者减少,而从事非农业生产的读者没有增加,导致完全关闭的馆达七个。因此,2006 年经过联络人多次访问后,建议暂时不再增加新馆,而是募款加强辅导和联络工作,提高管理和服务,对办理得好的馆提供书款,以资鼓励。2006 年在广西举办了一次新旧馆管理员和地区辅导员的工作会议,出刊了一期【爱华图书馆通讯】。

2006 年《读书解惑》及《良师兴国》征文比赛

为促进阅读、发挥图书效益,ESS 每年举办《读书解惑》和《良师兴国》有奖征文比赛。奖金分别由香港的田家炳基金会和美国的黄汝斌基金会提供。2006 年第十一届《读书解惑》征文比赛共有 20 个省区的中小学学生参与,提交 2,664 篇征文,获奖文章 171 篇。2006 年第八届《良师兴国》征文比赛共有 11 个省区的中小学教师参加,提交 1,240 篇征文,获奖文章 99 篇。两项征文比赛获得杰出奖的征文都刊登在 ESS 的网站上,年终报告特抽选其中两篇刊登(见第 C-10、C-11 页),供大家同赏。

右图为宁夏原州区获奖的同学及指导教师在《读书解惑》颁奖仪式上合影。



《与经典同行 与圣贤为友》 ≈ 通渭县贾家山小学儿童读经成果展示交流汇报

为了更好地传承祖国优秀文化,发扬经典传统精神,我们通渭县贾家山小学在美国科技教育协会《认助中国乡村教育》甘肃省项目代理人张瑞老师、通渭县项目代理人王成武老师的指导下,于 2006 年 12 月 20 日特举办了《通渭县贾家山小学儿童读经成果交流展示》活动。全县 9 所项目兄弟学校的校长、部分老师和同学,以及附近 300 多名学生家长都应邀参加了本次活动。

我校近 600 名同学将自己背过的【论语】、【大学】、【中庸】、【弟子规】、【笠翁对韵】、【三字经】等经典篇目,通过单独背诵、小组背诵、全班乃至全校齐背等方式一一展示给大家。李店乡祁嘴小学校长李旭东、儿童读经指导教师陈振国就自己如何开展儿童经典诵读作了详细、认真的介绍。然后,李店小学和祁嘴小学的四名学生谈了自己读经的经验、感受,并且神情并茂地为大家背诵了部分经典篇目。

各项目学校校长汇报了各个学校儿童读经的开展情况,谈了自己对经典教育的认识。省项目代理人张瑞老师对今后各校的读经、图书活动作了重要安排。活动结束后,很多人都深有感触地说,天寒地冻,不虚此行;带着希望来,揣着收获去。

虽然活动结束了,但对我们来说这仅仅是个开头,这只是迈出了人类传承文明工程的一小步。虽然脚下的路还很长很长,但我们决不急功近利,朝着古圣先贤留下的脚印走下去……

《认助中国乡村教育》项目系列二 ≈ 改进教学



美国科技教育协会（简称ESS）的义工自1993年开始，每年暑假均到中国访问，并与合作单位联合举办《海内外基础教育座谈会》，安排专家参与讲学。目的是以短期密集的方式扩大学员的视野，提升其教育理论、改进教学方法和促进经验交流。2006年暑假我们访问了安徽的合肥市和霍山县、上海的崇明岛、及内蒙赤峰的林西县和克什克腾旗，探访接受资助的贫困学生，考察认助项目的图书、教学设施和器材的使用和管理情况。影响最广泛的，则是分别在合肥、霍山县和崇明岛举办的三场《海内外基础教育座谈会》及两场《教学大家谈》，参加会议的校长和教师达1700多人。

为提升乡村学校的学习环境与设施，2006年 ESS 为 12 所乡村学校提供了科学实验室器材、66 所乡村学校提供了音乐器材、8 所乡村学校提供了体育教学器材、及 9 所乡村学校提供了学生课桌椅及教师办公桌。

2006 年《海内外基础教育座谈会》

由于马里兰州与安徽是姐妹州省，马里兰州有六位大学教授参加了在安徽合肥举办的《海内外基础教育座谈会》教师培训讲座，讲题包括学校管理、教学方法、课堂时间的利用、及如何评估学生进度等。

ESS邀请的海外讲员还有陶森大学龚晋慷教授、加州州立大学张稚美教授、香港教育学院简楚瑛教授、美国田纳西州孟菲斯大学孔祥德教授、纽约州斯拉库斯大学项武德教授、美国翻译和历史学家陈一川先生、以及台湾学者高玮谦博士和台北县陈桂香老师。他们的讲题范围广阔，从中国传统文化的继承发扬到二十一世纪教学改革的展望，从生态、环保和教育的关系到学校课程设计与教学管理，从宏观的教学方向到具体的推动阅读方法和数学示范课。讲演者讨论形式活泼、内容丰富。讲员全是义务教学，不领薪酬。对他们的学识与教学热忱，国内教师感受特别深刻，反响十分热烈。



另外值得一提的是这次安徽教师培训中的《教学大家谈》活动。ESS邀请全国十二个省市的40位杰出乡村老师参加，他们都是在不同学科教学上有创意和成果的老师。通过这个互动、互研、互导、互勉的模式，教师们有一个窗口或平台展示他们默默潜心研习的教学智慧和成果，同时获得在场其他教授、教师提供的辅导和肯定。会场上座谈交流气氛非常活跃，大家觉得利用这个机会既帮助消化讲习内容，又激励自发自强的敬业精神。以下我们节录了两位参加培训老师对这次活动的汇报，供大家参考。

我们的收获主要有以下几个方面：

ESS 工作人员的爱国精神最令人感动，他们做事的风格和方法让我们印象深刻。在会议举行的三天里，他们白天讲课、研讨，晚上组织召开代理人工作会议，每天工作到深夜。多数人年事已高，仍然承担着巨大的工作量，而且细致认真，对每一个细节都一丝不苟，给我们所有与会的老师以巨大的鼓舞和鞭策。

这次学习提高了我们对基础教育的宏观认识，了解基础教育的发展方向，明确我们的教育目标和我们当前的任务，清楚认识到我们应培养具有那些素质的学生。听了几位专家学者的报告，我们发现过去教育教学的缺失。因为工作目的更多的是为升学而不是着眼于学生的长期发展，也较少联系到未来国家发展和民族振兴的大背景中，我们所教的学生大多缺乏实践能力，更缺少创新意识，自主学习的能力较弱，深入探究的欲望不足。在日常教学工作中，急功近利的思想还比较严重，忽视了对学生道德修养、艺术审美等素质的提高。这已经引起我们极大的忧虑。

此次学习使我们对教学过程的操控和教学手段的运用有了更多的理解。比如，将整个学期或学年的教学内容形成目标体系，分解到每周以至每一节课，再根据每个子目标确定教学措施和评估方法。还有每节课教学过程如何做到紧凑科学且重点突出；如何引入学生的自我评价使教学效益最大化等等，新的方法与点子很多。这方面的内容最丰富，我们将在开学后专门组织研究探讨。

安徽潜山县天柱山中心学校教师储逊

我是学校一名教学行政管理人员，主要分管教学。我觉得跟我们平时所接受的培训相比，这次崇明的培训活动，很新颖、很丰富、很有实效。

首先在培训内容的安排上，我觉得是精心设计的，而且也很有针对性。既有教育宏观理论的专题报告[新概念时代的精英素质]、[哲学、美学和素质教育]，有当前课程改革的热点问题[美国高小及初中课程设计和因材施教]、[二十一世纪教学改革的新希望：谈朗读经典教育的理论]，又有课堂教学实际操作层面的[台湾小学如何推动阅读]、[小学数学教学示范]，同时还有结合崇明生态岛建设的[生态、环保和教育]。这些培训内容丰富多彩，让我们拓展了视野，活跃了思维，并对我们的实际工作具有指导作用。

其次在培训的方式上，我觉得给我们注入了新的理念，尤其在培训活动的互动性方面非常重视。如张稚美教授作[美国高小及初中课程设计和因材施教]的专题讲座时，让全体教师一起参与其中，一起积极思维，讨论问题，发表观点。第一天的培训我们的教师还不太适应，比较拘谨，第二天的培训教师明显好多了，整个讲座的气氛非常热烈，教师表现非常兴奋，思维活动和张教授一起呼应，培训的效率很高。又如陈桂香老师作的[台湾小学如何推动阅读]的报告时，也非常注意和听讲的教师一起互动，这些都让我们感到很新鲜。而我们平时所接受的培训，往往都是台上的专家、学者一讲到底，台下的教师一听到底，基本没有互相之间的沟通交流，所以效果比较差。我们上海所倡导的〈二期课程改革〉也非常重视师生间的互动，这次培训让我们更能领会在课堂教学中师生互动的重要性。

这次培训活动非常务实，高效。培训的内容非常紧凑，而且参加培训的教师有各个层次、各个学科，有我们学校行政领导、教导主任、教科室主任及语文、数学、英语学科教师，我们根据自己的实际情况和学科特点选择相关的内容参加相应的讲座和报告，能切实得到感悟和提升。

在这次培训活动中，海外专家、学者具备的深厚的人文素养和理论功底以及极强的专业素质，令我们非常敬佩，我们更能强烈感受到你们的一片爱国之心，尤其对祖国教育事业的关心和支持，这令我们非常感动。只是短短两天的培训，你们给我们崇明留下了一笔宝贵的财富。

上海市崇明县登瀛中学倪舜老师

马里兰州和安徽的交流项目报告

安徽代理人 陈启刚

安徽省与马里兰州自上世纪 80 年代结为姊妹省州，双方交往频繁，在科技、教育、人才、环保、农业等方面进行了卓有成效的合作。科技教育方面，2006 年 6 月下旬两省州共同在安徽省合肥市举办了《安徽--马里兰州大学校长论坛》。美国科技教育协会(ESS) 继续代理落实马里兰州对安徽省农村教育的交流项目。2006 年春季，

2006 年马里兰州在安徽省《认助乡村学校图书室》一览表

市	县	学校	认助人
六安市	霍山县	但家庙初级中学	黄道恺女士
		上土市小学	Towson University
		三尖铺小学 (德仁希望小学)	Mr.Duratek
		青埠畈小学	Mr&Mrs. John G. Danz
		黑石渡中心小学	陈永华和 Multimax
		迎驾厂小学	Johns Hopkins University
		锥子山小学	Towson University
		明德学校	陈永华和 Multimax
宿州市	萧县	马井初级中学	美国斐顿(Purdue)农场
宣城市	泾县	琴溪中心小学	美国斐顿(Purdue)农场

马里兰州通过 ESS 认助了 10 所安徽省农村中小学图书室，为这些中小学校添置了一批文学类、艺术类等中外经典名著，以及科普读物、教师教学和学生方面的学习的好书。在农村中小学生学习知识相对比较缺乏的情况下，这批好图书的配备，调动了农村中小学生的读书热情，使孩子们通过读书，可以学到许多在课堂上学不到的知识。

2006 年 7 月下旬，在 ESS 的积极参与下，马里兰州教育委员会与安徽省教育厅合作，在安徽省合肥市、霍山县分别举办了《海内外基础教育研讨会》和《霍山县乡村教师讲习会》。参加的中小学校长、教师共有 1200 余人。学员们在这里感受了东西方教育思想、东西方文化的碰撞和兼容并蓄。安徽省黟县宏村学校王旭

老师参加会议后的心得代表了多数参会者的感受：“通过这次学习，我受益匪浅。海外华侨、台胞对祖国的眷恋之情深深感动着我，他们热爱祖国，集思广益，关心祖国的教育，让我们这些常年生活在大陆的子女意识到我们更应该、更有理由热爱自己伟大的祖国，弘扬祖国博大精深的华夏文化，为中华民族的振兴而兢兢业业做好自己本职工作，通过东西文化的兼容更好地完善自己，教育自己。”

《认助中国乡村教育》项目系列三 ≈ 提供助学金

2006 年科技教育协会共认助小学生 36 名，初中生 711 名，高中生 821 名，大学生 47 名，残障生 54 名，师范高职生 58 名，共计 1,727 名学生，分布在 19 个省区。



《认助乡村青少年助学金》项目负责人高木兰、甘肃项目代理人张锐与已毕业的受助生合影，前左一是后页刊登的来信作者景毛毛。

今年由于高中生及师范高职生的增加，他们所需的助学金额高，所以资助学生的总人数反而比往年少。详情请见第 B-3 页图二及表三、第 B-4 页表四。

为了配合中国对农村义务教育的「两免一补」政策（即免学杂费和教科书费、及补助住宿生的生活费），我们对小学生及初中生的资助是因省而异，如果某个省不需要就减少甚至于停止资助。高中阶段不属于义务教育范围，既得不到政府补助，费用又高，完全要由学生自己负担，因此今年决定增加对高中生的资助。同时，特殊教育学校的残障生，不论是先天残障，还是后天因家庭贫困耽误就医而导致残障，都非常不幸，如果再没有机会念书，实在是太悲惨了。因而今年我们增加一项对残障生（目前主要针对盲生及聋生）的资助，特殊教育学校是九年制，从小学一年级到初中三年级。

目前，一学年助学金金额，小学生为 28 美元；初中生为 50 美元；高中生为 200 美元；大学生为 350 美元；残障生为 75 美元。

下面刊登两封受助学生的来信，广西的黄少青是一位高中生，甘肃的景毛毛毕业后刚踏上教师的岗位。两封信写的情况都很感人，愿与大家分享。

林志涛叔叔：

您好！我非常感谢您给予我的支助和关心，在此我向您敬礼了，谢谢您，林志涛叔叔。

叔叔您知道吗？在开学期间，一个十七岁的女孩背着行囊踏上了去广东之路。那个女孩就是我的亲妹妹。由于家里的贫困，我的父母东筹西借，总算找足钱给要上高二的弟弟交学费，可我和妹妹的学费不知哪里找。在外打工的堂哥寄回来的只有五百元。在种种困难下，妹妹主动站出来，她决定要去打工挣钱给我念书。可我说什么也不同意她这样做。可父亲说，没有办法了只有这样，让妹去打工，让我上学，因为我只有一年就毕业了，不能这样半途而废。当我和母亲送妹妹去火车站时，我无助的看着瘦小的妹妹拎着大小包，准备乘车去广东，我的心是多么的酸楚。那时我想，假如我有足够的钱，妹就不用去广东了。妹妹毕竟只有十七岁，像她这样的年龄应该是在宽敞明亮的教室里学习的，可是，我靠着母亲大哭起来。可妹妹最终还是上了火车，我跑着去追火车边喊着，直到火车远去，只留下火车的鸣叫声和我的哭声。那时我真的感受到了离别之苦，感受到了生活的残酷。

敬爱的叔叔，当我双手捧着您寄来的汇款单，我的眼泪不禁的流了出来，我感受到了温暖。虽然你我未曾相见，您却能无私的帮助我，让我意识到了世界上总是好人多，爱无处不在。敬爱的叔叔，现在我已经知道了生活犹如一面镜子的道理。只有我对它笑，它就笑；我对它哭，它就哭。所以我要乐观地看生活，生活就一定有灿烂的阳光，对吗？林志涛叔叔，谢谢您的支助与关心。我不知用什么来报答，只有好好学习，拿出好成绩向您汇报，不辜负您对我的期望。叔叔我现在已经进入高三，功课确实很多。在第一次月考中，我考得并不很理想，但我并不灰心，我要找出失败的原因，做个总结，力争好好的学习，在下一次考出好成绩。重要的是从现在开始抓紧时间，勤奋，迎接明年的高考，实现自己最大的梦想。正如鲁迅先生所讲：『伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的。有一分劳动就有一分收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来。』

叔叔，千言万语，我最后只想再说一句：『谢谢您所给予的帮助，我不会辜负您和所有爱我和关心我的人。』

祝身体健康！

爱您的远方孩子：黄少青



内蒙古《乡村学校图书室》推动读书活动

— ESS 内蒙古代理人范有祥

尊敬的蔡福昌叔叔:

您好!

我是三年来被您资助读书的景毛毛。现在我已顺利地完成师范学业,走上了工作岗位。今年的就业形式十分严峻,大概情况是这样的:我们是通过考试择优录取的,毕业生总共有 600 多人,而被录取的只有 200 人。和我一起参加小学英语教育考试的共有 150 人,共录取 50 人。我以英语第二名,总名次第 10 名的成绩荣列榜上。

现在,我已被分配到通渭县平襄学区的兴隆小学。那里共有教师 10 人,学生 300 人,师生比例严重失衡,教师队伍严重紧缺。专业的英语教师只有我一个。现在面临小学普及英语课程教学,所以这个重担就落在了我的肩上。此外,我还担任一年级的班主任和语文老师。我清楚地认识到坚实的基础对学生以后学习的重要性。这段时间的教学更让我意识到,乡村小学教育面对的困难远超我的想象,首先是严重的语言障碍,沈重的方言严重影响着学生的学习,交流和表达,其次是薄弱的家庭教育。

蔡叔叔,说句真的,我根本就没有想到自己的工作环境竟然是这样的。可理智告诉我:"乡村的孩子们需要一位好老师,好夥伴,带给他们更多的知识和信息,更多的快乐和欢愉。"这些时间我也体会到被学生称赞,爱戴的滋味,这更让我坚定了要在乡村奉献的信念。"经历就是财富",我想在年轻的时候多经历,多磨炼,多用心付出将会使你人生阅历更添一章。我也一刻都不会忘在生活中传播您无私奉献的精神,我不仅把您的故事讲给孩子们听,自己也在实践中去体验,比如帮助家庭困难的学生买个书包,练习本。虽然自己做的还是那样微不足道,但我会从这些小事上争取更好的成绩,永远都不会让您和您的组织失望。

衷心地祝愿你身体健康,工作顺利,万事如意!

被您资助的人:景毛毛

从 1995 年起,十二年来 ESS 认助内蒙古乡村中小学图书室项目从未间断,捐款合人民币约一百六十万,购买二十万五千多册图书,建立了 378 个乡村学校图书室。大部分认助校非常珍惜这一资源,加强了图书的使用和保管,开展了多种多样读书活动,引导师生阅读。其中林西、克旗、阿旗等县(旗)教育局亦下发文件,有组织、有方案地开展读书工程,这三个县(旗)受助图书室共 152 个,占内蒙古乡村图书室近一半。

各认助校开展阅读的方法多姿多彩,最普遍的,是设立“班级读书箱(柜、角)”,即课堂流动图箱,书箱放在教室,由学生专人管理,班内同学随时借阅。为激发学生阅读兴趣,学校进行各式各样的活动,如建立读书社、读书沙龙、趣味读书会等,举办演讲、朗读、征文、辩论、词句运用等比赛,又请当地名人、家长、教师、高年级优秀学生现身讲述读书对个人成长的作用。为改变阅读盲目、低效状态,有些学校针对学生读书现状,制定低、中、高年级阅读目标,划定阅读内容,引导学生阅读,并由教师教给阅读方法,同时加强教师对识字、阅读、写作的课题研究。

实践证明,凡注意图书阅读的认助校,学生的阅读量和写作水平都超过规定的标准。如林西四小调查统计,小学五年级毕业后,学生人均阅读量达 221 万字,学生最高量达 640 万字,远远超出了大纲的要求。大量的阅读,促进了学生写作能力的增强,书面作文能力明显提高。在书面作文测试中,40 分钟时间内,毕业班学生均能写出 500 字以上内容具体、语句通顺、情感真实的作文。绝大多数学生构思三、四分钟,就能讲出一篇有头有尾、内容具体、情感真实、语句通顺连贯的口头作文。不少家长反映,大量的阅读不仅提高了学生的语文能力,而且使学生学会了做人,学会了做事,学会了生活,变得越来越懂事。



体育教学器材改进了学校的教学氛围,也为孩子们增添了欢乐。



(本文获 2006 年第八届《良师兴国》征文比赛杰出奖)

作者：谢承爱

学校：湖北省襄樊市保康县过渡湾镇二堂小学

赠书者：区权

一场关于“留守孩子”的教育、生活、学习问题的调查和讨论活动，让“留守孩子”渐渐走进教师的视野。教师们开始了解到“留守孩子”的内心世界。

一个星期五下午，我下课回到办公室，见六(二)班的班主任李老师愁眉不展。李老师是学校很有经验的班主任，也是我很佩服的老师。去年秋天，她接管了一个以“乱”闻名全校的班，也不知她用什么绝招，两个多月的时间，这个班的班风好了，学习成绩也上升了。今天看到李老师这副表情，我有些纳闷，于是关切地问道：“您怎么了？”李老师叹了口气：“我教了几十年的书，一直以为，只要教师肯花时间和精力去管去教，没有教育不好的学生。可是现在我不知道怎么办。我们的小乐，又变得和原来一个样了。上课睡觉，作业也不做，违规违纪的事这几天一直没断过，昨晚又在寝室……”

话未说完，只见四年级的郑老师和五年级的王老师满面愁容地走进办公室，她们一个是经验丰富的老教师，一个是学校最年轻的班主任。毋须多问，肯定也是为了学生的事。

过了好一会儿，两位老师道出了事情的原委。这段时间学校开展“留守孩子”的调查活动，很多孩子都在课堂上说出了自己的心声：担心父母的安危，担心在外的爸妈……孩子们稚嫩的童声，让老师的心倍感难受。她们的话打开了我的记忆。

去年秋天，我满怀信心地接过三年级一个寄宿班级的教学工作，但当我走进课堂才知道，这群学生中有相当一部分不爱学习，不能按时完成学习任务。苦口婆心的劝说，终究还是成了他们的耳旁风。那一天，我终于忍无可忍了，让没做作业的几个孩子把家长请到学校来，而那几个淘气包却是一副无所谓的样子。我的气更是不打一处来。

这时一个学生说：“老师，她们几个的爸妈都在外地打工。”我的心顿时一阵惊窒，严肃地对他们说：“从今天开始，我就是你们的家长，我会像对待自己的孩子那样来管教你们的，当心我打你们的屁股。”一个孩子调皮地问：“那我们要吃零食呢？”我说：“我女儿从不吃零食，一天就吃三顿饭，照样聪明漂亮。”

我把精力更多地放在了这群学生身上，经常听他们说说心里话，询问他们的生活情况，教他们一些生活常识。渐渐地学生开始亲近我，看到我女儿挽我的胳膊，他们也来拉我的衣角，牵我的手，摸我的头发，

交作业时“无意地”用脸蛋儿飞快地贴一下我的脸……我知道这些可爱的孩子是想在老师身上寻找他们缺失的母爱。

班上有个小姑娘，在她两岁时其父母就外出打工，期间只回来过一次。她一直跟爷爷生活。老人对这个孩子是千依百顺。小姑娘来到学校，把在家里的习惯也带来了，学习不努力，经常和老师唱反调。去年初春的一个早晨，我见她衣着单薄，在清冷的晨风中瑟瑟发抖，便找来女儿棉袄给她穿上。没想到她第二天上学时竟将棉袄的扣子解开，料峭的冷风冻得她只流着鼻涕。我正准备批评她，只听见她小声地说：“要是我也是您的女儿该多好哇”。我的鼻子有股酸涩的感觉，轻轻揽住她的肩头对她说：“老师就是你的妈妈，所以你要听妈妈的话，好好学习，还要懂得照顾好自己。”

在后来的教学中，我根据她的学习基础，对她采用多提问、多表扬等方式，鼓励她搞好学习。寒假前她对我说：“老师，我妈妈今年要回家过年！我要好好学习，考个最好的成绩让妈妈高兴！”经过一个多月的刻苦学习，她终于带着“让妈妈高兴”的成绩等妈妈回家。然而妈妈却让她失望了，春节没有回来。望着神情暗淡的孩子，我只能用苍白的语言跟她解释不是她的妈妈不在乎她，对她说春运的拥挤，说春节的高工资，说妈妈挣钱的辛苦……

班上这样的学生不少，他们的父母大都在外打工，平时很少能得到父母的关爱。这让我觉得作为一名教师身上的担子更重了。

现在有不少学生为了引起老师和家长有关关注，经常调皮捣蛋。他们在成长过程中因缺少与师长的沟通，生活中遇到了困惑得不到及时帮助，“已经长大”的心理又让他们羞于向大人启齿，“调皮捣蛋”似乎是他们听到师长的声音，受到师长关注的最佳途径。时代赋予了“师爱”更深的内涵，教师不仅要教书育人，而且要扮演起家长的角色。只有这样才能走近学生，成为学生的良师益友，为有效的教育打下良好的情感基础。

愿全社会都能更多地关注“留守孩子”，为他们撑起一方爱的蓝天，也愿孩子们的心不再“留守”，都能健康快乐成长。

※注：“留守孩子”是指近几年农村外出务工人员的子女，这些孩子有的由祖父母、外祖父母照管理，有的寄住在亲友家里。※

(本文获 2006 年第十一届《读书解惑》征文比赛杰出奖)

作者： 柳笛
指导教师： 马雪松

学校： 甘肃镇原县东街小学五年级(4)班
赠书者： 黄汝斌基金会

俗话说：“福无双至，祸不单行”。的确如此，爷爷的一场大病使我们家的经济状况雪上加霜。为了还清两万多元的债务，爸爸妈妈决定外出打工。

那天清晨，我把爸爸妈妈送出了村口，看着他们消失在蜿蜒的山道中时，我的泪水夺眶而出……

从这天开始，我担起了家庭的重任——照顾年迈体弱的爷爷和幼小顽皮的弟弟。

当家的日子里，每天天还黑蒙蒙的时候，我就起床了。揉着睡眼，打着呵欠，给猪喂食，给牲口添草，到窖里打水，收拾屋子……。等天大亮了，我照顾弟弟穿好衣服后，祖孙三人就着咸菜和开水，啃上一块凉馒头，我便和弟弟背着书包，拉着手小跑着去上学。

中午，同学们都在外面玩耍，只有我一人坐在安静的教室里一边啃馒头，一边赶作业——因为我知道，家里还有很多事等着我做呢——做饭、喂牲口、和爷爷一起去打草……

放学了，我拉着弟弟一路小跑着回家后，安顿好弟弟做作业，我便喂鸡、喂猪、喂牲口，然后做饭，吃完饭再洗碗……

每到周末，我都要帮爷爷下地干活，给我和弟弟洗衣服，有时一天忙下来，累得我腰酸背痛，连话也不想说。可爷爷还说风凉话——小孩子没有腰，委屈得我直流眼泪。尽管外婆，舅舅也时常来帮忙，可每

当看见那群和我年龄差不多的小孩无忧无虑地玩耍、嬉戏时，我总会望着蓝天，在心中呼唤：“云儿，求你给爸爸妈妈带个信儿吧，让他们快点儿回来吧！”

日子苦倒也罢了，可调皮的弟弟常常闯祸，弄得我整天提心吊胆。有一回，他爬上树去摘杏子吃，一不小心摔了下来，摔得满脸是血，哭也哭不出来，只是像病猫似的有一搭没一搭地呻吟，吓得我放声大哭，那一刻，我是多么地无助啊！

一天天过去了，一月月过去了，我准确地记着，在日历圈过四百零七次的时候，爸妈终于回来了！爸爸看着长大了的小弟和我的“三好学生”奖状哭了，我却甜甜地笑了。

现在，生活又恢复了往日的宁静与温馨。当家那段苦日子的经历，让我终生难忘——因为在磨难中，我学会了操持家务和下田耕作的本领，体验到了劳动的艰辛与收获的喜悦，明白了善待他人热爱生活的道理；也经受住了生活的考验，锻炼出一颗独立自主的心！

※ 评语：这篇文章写得很稳当。描写爸妈回来，弟弟长大，自己得了“三好学生”奖状，爸爸哭了的那一段，着墨不多却十分感人。最后让读者体会到作者性格的坚韧和生活锻炼出的成果。※

青海省《认助中国乡村教育》项目活动开展情况

青海省教育厅基教处 张宏山

十多年来，我省共获得美国科技教育协会(ESS)资助的项目如下：

- 《认助中国乡村学校图书室》225 所，其中湟中县 54 所，大通县 44 所，湟源县 36 所，化隆县 8 所，互助县 28 所，平安县 6 所，民和县 49 所，总资助金额：92.8238 万元，实际配书金额：115.5022 万元。
- 获得《乡村青少年助学金》的贫困学生共 870 人次，资助总金额：65.64 万元。
- 《认助乡村学校音乐》项目 23 所，资助总金额：58000 元，其中湟源 5 所，大通 4 所，民和 10 所，湟中 4 所；《认助乡村教师培训中心》项目，资助湟中县教师培训中心设备：投影机、实物展示台、投影幕、笔记本、中央控制器、专业功放，总价值：38299 元。

主要工作

- 加强图书管理，提高图书的使用率。认真开展多种多样的读书活动，发挥项目效益。
- 积极向周边地区传播科技信息，在村民中开展「读书学科技」活动，定期给村民开放图书室，并由村委会或图书管理员负责推荐有关种植、养殖、栽培等方面的图书，为当地经济建设服务。
- 严格发放助学金程序，解决贫困生后顾之忧。
- 充分利用项目设备，加强师资培训工作。仅 2006 年湟中县共组织了 38 期培训，培训时间累计 41 天，总计 246 个学时，累计 5017 人次。参加培训的人员分布广，重点突出了偏远山区教师。

《认助中国乡村教育》项目系列 ≈ 提供音乐器材

2003年,ESS首次开展改进教学的新项目——音乐,由黄汝斌基金会资助了12省60所学校的音乐器材。2005年,该会又为13省88所学校提供乐器。2006年是音乐项目开展的第三年,有15省100所学校提出申请,其中14省的66所学校得到区权先生的资助。从各省申请、执行到资料回馈,我们欣喜地看到这个项目广受学校师生的欢迎,音乐器材已经在学校教学和开展文艺活动方面发挥出可喜的作用,代理人对该项目的了解和执行也越来越熟悉。

音乐项目受到普遍欢迎

众所周知,音乐对青少年成长至关重要,在培养道德情操、形成健康的审美理念、陶冶学生性情方面发挥着不可替代的作用。然而贫困乡村学校普遍缺乏音乐器材,而教育经费困难使政府目前根本无法把添置乐器提到议事日程上来。无怪乎所有学校的来信都充满感激之情,师生们信中反映,乐器提高了音乐教学质量,不少学校还迅速组织起合唱队和小乐队开展活动。老师普遍认为发展音乐项目对教育的整体目标有所帮助,教师自身修养也得以提高。有的老师通过音乐教育『挖掘学生的潜能,提高综合素质』,不但培养一些学生有了乐器特长,还使一些后进差生也得以转变。



山西吉县西头小学的报告说:“这是我校建校六十年来,学生们第一次享受音乐课有器材来教学。孩子们感到万分神奇与高兴。”学生兰建秀的信中说:“现在我学习吹笛子,原本无聊的课余时间变得丰富起来。比起原来的打闹玩耍,音乐给我带来无限乐趣。”陕西蒲城县陈庄镇中学唐垒说:“有了电子琴以后,我所有的音乐细胞都被激活,琴改变了我们。”



四川泸州特殊教育学校的学生郭雨摸索着写出自己的感受:“音乐对于我们盲生来说,是不可能的生活条件。在我们的世界里虽然没有阳光,但是在音乐声中我们可以看到平时无法看见的东西。在有音乐的世界里,我们感觉一切都是美好的。我们觉得自己不再是一个孤独的、残疾的孩子……我们生活得很快乐,因为有音乐做朋友。我们会好好珍惜的。”

进一步做好音乐项目的代理工作

音乐项目为ESS常年资助项目,每年一次,每省可申报5-7所学校。申请学校必须在每年3月底以前将申报材料(包括协议书及随信附上的申请表格)寄到ESS,每样一份即可。获得资助的名单将于每年5月底发表,回馈资料于第二年1月底以前航空寄到ESS。

音乐项目的资助对象,主要是选择贫困地区音乐器材缺乏的学校。资助标准根据学校大小和需要分为人民币2000元和3000元两个档次。音乐项目资助款只能用于购买教学所需的风琴、电子琴,和发展学生合唱团、歌舞队、民族小乐队所需的手风琴和民族乐器。凡西洋乐器、指挥棒、鼓号、服装、音响和有关器材均不在资助之列。另外,音乐器材都是公用,出于保证健康卫生的目的,口风琴、竖笛、口琴都不能购买。如果有学校违背上述原则或弄虚作假,将影响该省下一年的申请。

在音乐项目三年的运行中,我们非常感谢各位代理人不辞劳苦,在新项目的执行过程中摸索经验,一年比一年成熟。从购买乐器争取折扣、深入学校举行捐赠仪式、落实乐器管理和使用、收集回馈资料并及时寄回ESS……点点滴滴体现出大家的认真和敬业精神。甘肃的张瑞几次送来学校开展活动的照片,新疆的朱燕群不断通过电邮沟通情况,四川代理小组更是有心人,他们不仅及时送来本年度的回馈资料,还追踪前两年音乐项目的开展情况,送来『后续报道』。

当然,我们也还有许多需要改进的地方,比如选择真正需要资助的学校,避免『锦上添花』;指导学校根据自己的师资情况,合理申请购买器材的品种数量;加强联系确保器材发挥充分效用,及时认真做好资料回馈等等。总之,本著『充分利用资金,使最多的学生受惠』的原则,把资助人的爱心送到最需要的地方。